

বিজ্ঞাপন ।

মা ও ছেলে দ্বিতীয় ভাগ প্রকাশিত হইল। মা ও ছেলে প্রথম ভাগ প্রকাশিত হওয়ার সময়ে আমি জানিতাম না, যে আমার উক্ত পুস্তকেব এক সহস্র খণ্ড এত অল্পদিন মধ্যে নিঃশেষ হইয়া যাইবে, কেবল তাহাই নহে, নানা স্থানের সাহিত্যালুবাগী চিন্তাশীল মহোদয়গণ সে পুস্তক সম্বন্ধে যেকণ প্রশংসাপূর্ণ অভিমত ব্যক্ত করিয়াছেন, এবং বহুসংখ্যক লেখকের অধ্যক্ষ শ্রীযুক্ত বাবু ব্রজেননাথ শীল এম্ এ মহাশয় তাহাব প্রদত্ত মন্তব্যেব শেষ ভাগে আমাকে বর্তমান পুস্তক থানি রচনা করিতে বিশেষ অনুরোধ করেন সাহিত্য সংসাবে সুপরিচিত বাবু চন্দ্রনাথ বসু এম্ এ, পণ্ডিত শিবন শাস্ত্রী প্রভৃতি মহোদয়গণ যেকণ উৎসাহ দিয়াছেন এবং এই আরও নানা স্থানের অনুরোধ ও উৎসাহে উৎসাহিত হইয়া আমি গুরুতর কার্যে অগ্রসর হইয়াছি। এক্ষণে বঙ্গীয় পাঠকমণ্ডলী ইহাব মেঘে দৃষ্টি করিলে, এবং ইহার দ্বারা একটা পরিবাবের পারিবারিক শৃং তাহার প্রতিবেশীগণের রীতিনীতি সমুন্নত করিবাব পক্ষে সাহায্য হ এবং ক্রিকগণবিদ্যালয়ে বাণকগণকে পাঠান হইবে, এবং তাহাব বিধানের বিরূপ সমুপায় অবলম্বন করা যাইতে পারে, সে সম্বন্ধে এ দ্বারা কিম্বৎ পরিমাণে সাহায্য হইলে, আমি কৃতার্থ হইব ও পরম সুখ করিব।

১লা মাঘ ১২৯৫।

}

নিবেদক

শ্রীচণ্ডীচরণ বন্দ্যো

মা ও ছেলে ।

(দ্বিতীয় ভাগ)

প্রথম অধ্যায় ।

কেমন সুন্দর দৃশ্য ! পঞ্চমবর্ষীয় বালক স্কুমাৰ ঘোগাননে বসিয়া ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র হাতছুখানি মিলাইয়া করতালি দিতেছে এবং ২০ মানের একটি বালিকার শয্যাপার্শ্বে বসিয়া গাহিতেছে :—
“ভাই বোঁন দুটি মোবা দুয়ে ভাল বাসা কত, একটি বোঁটায় ফোটা দুটি কুস্তমের মত ।” বালিকাটি বেশ পবিত্রাব পবিচ্ছন্ন । সুন্দর গোলাপ ফুলটি ফুটিয়া যেমন বাগান আলো করিয়া নাখে—
ক্ষুদ্রশিশু বালিকা সেইরূপ গৃহউদ্যান আলো করিয়া, শয্যাতে শয়ন করিয়া ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র হাত পাগুলি নাড়িয়া খেলা করিতেছে ; স্কুমাৰ বসিয়া সুমিষ্ট শিশুস্ববে গান কবিতেছে—কেমন সুন্দর দৃশ্য—কেমন মনমোহন চিত্র ! সন্ধ্যা সমাগত দেখিয়া সরলা সংসারের অন্ত্যান্ত কার্য শেষ করিয়া নিজ পুত্র কন্যাব নিকটে বসিয়া প্রদীপের শলিতা প্রস্তুত করিতেছেন ; এবং পুত্রের স্তম্ভধুব সঙ্গীতলহরী শ্রবণে কর্ণ পরিতৃপ্ত কবিতেছেন । এমন সময়ে সুবোধ-চন্দ্র গৃহে আনিলেন । গৃহে আসিয়া তাঁহার বোধ হইল প্রাৰঞ্জন-পূর্ণ সংসারের বিষম তাড়নাব হাত হইতে অব্যাহতি পাইয়া তিনি

যেন শান্তিপাশে—অম্লত নিকেতনে প্রবেশ করিলেন—তাঁহার মনে হইল যেন মার্জিত-তাপে উত্তপ্ত বালুকাবাশিপূর্ণ মরুভূমে সমস্ত দিন শ্রম করিয়া পবিত্রাশ্রয় বলিববে জীবন পথে একদিন শান্তি-ব্রক্ষ-মূলে স্থখের ছায়াতে উপবেশন করিলেন। ঐ যে বালিকা শয়ন করিয়া খেলা করিতেছে—ঐ যে পঞ্চমবর্ষীয় বালক স্কুন্মার নিকটে বসিয়া গান করিতেছে—ঐ যে সবলা প্রেমভরা মুখে হাসিয়া একটীকাল ভাল বাসার চক্ষে স্রবোধচন্দ্রের দিকে তাকাইলেন—তাঁহার সে দৃষ্টিতে ধরা মধুময় হইয়া গেল—বালিকার ক্রীড়া—স্কুন্মাবেব সঙ্গিষ্ট গান এবং সবলার সবল প্রেম একত্র হইয়া পরিশ্রান্ত স্রবোধচন্দ্রকে সাদর সম্ভাষণে গ্রহণ করিল, তাঁহার সমস্ত শ্রান্তি দূর হইল, তিনি মহাস্রবদনে স্কুন্মাবের দিকে অগ্রসর হইলেন—মেই শিশুর চন্দ্রবদনে একটী স্নেহচুম্বন দিয়া বলিলেন, “বাবা! ভাই বো’ন কই?” শিশু বলিল “এই যে আমি ভাই—আব ঐ যে খুকি আমাব বো’ন।” স্রবোধচন্দ্র বলিলেন, “স্কুন্মার, খুকিকে বিলাইবা দিব?” স্কুন্মাব বলিল “কেন বাবা, কাকে দেবে?” বাবা বলিলেন “কেন, তোমাব দিদিমাকে দিব।” স্কুন্মার বলিল “সেখানে খুকী একা থাকবে—মা যাবে না—খুকীকে ছুদ দেবে কে?” বাবা বলিলেন “তবে খুকীক মা খুকীক সঙ্গে যাবেন।” স্কুন্মার বলিল, “গামি কোথা থাকবো” বাবা বলিলেন, “কেন, আমাব কাছে?” স্কুন্মাব বলিল, “দেন, মা কি আমাব না, আগি মাব সঙ্গে যাব না? খুকী যাবে, আগিও যাব, মা আমাব, মা খুকিবও, কেনন?” ওখন স্রবোধচন্দ্র বলিলেন, “আচ্ছা তবে তাই হবে।”

অগারান্তে সবলা স্বামীক নিকট আগিয়া দেখেন, তিনি নিবিষ্ট-চিত্তে একখানি বই পড়িতেছেন। অনেকক্ষণ হইল নিকটে দাঁড়া-

ইয়া দেখিতেছেন । সুবোধচক্র এতক্ষণ অনন্তমনে পাঠে মিশ্রুত ছিলেন, সুতবাং গৃহিণীর যথোচিত সম্মান রক্ষা করা হয় নাই । এখন একটিবাব মরলাব দিকে দৃষ্টিপাত করিয়া বলিলেন, “এখানে প্রহরীর মত দাঁড়াইয়া কেন ? ব’ল না ।”

স । বসিব কি, একটা কথা বলিবার ক্ষুদ্র তোমার নিকটে দাঁড়াইয়া ছিলাম । তুমি পড়িতেছিলে দেখিয়া কিছু বলি নাই ।

সু । কি বলিবে বল না ।

স । আমাদের সংসারে আব একটা সম্ভান জন্মগ্রহণ কবাত্তে আমাদের দায়িত্ব আব একটু বাড়িয়াছে তাহা কি বুঝিতে পারিয়াছ ? ঐ ছেলটিকে মানুষ করিবার ক্ষুদ্র আমাকে যে সকল সঙ্কেত বলিয়া দিয়াছিলে এবং নিজে যে সকল বিষয়ে সতর্ক হওয়া ও যে সকল উপায় অবলম্বন করা আবশ্যক বোধ করিয়াছিলে সে সকল কি সম্যকরূপে প্রতিপালিত হইয়াছে ?

সু । আমি ত পূর্বেই বলিয়াছি যে আমরা সাধ্যমত চেষ্টা করিয়াও আশানুকূপ ফল পাইব না । তাহার কারণ এই যে পূর্বেই বলিয়াছি সম্ভান পিতা মাতার ও অন্যান্য সম্পর্কীয় লোকের প্রকৃতিও পাইয়া থাকে । আমার পিতামহের যে সকল গুণ বা দোষ ছিল, এমন হইতে পারে যে, সে সকল ভাব আমার পিতার জীবনে গোপন থাকিয়া আমাতে প্রকাশ পাইল । এরূপ ভাবে গুণাগুণ সকল বংশগতবল্লব পারিচালিত হইয়া লোকের শিক্ষা ও সদগুণ সকলকে হয় উন্নত না হয় ধ্বংস করে ।* এমন অবস্থায় আশানুকূপ ফল লাভ বড় সহজ

* Galtons Hereditary Genius.

ব্যাপার নহে। কেবল তাহাই নহে অনেক সময়ে আমরা আমাদের সন্তানেতে যে সকল সদৃশ্যের সমাবেশ দেখিতে চাই, আমাদের নিজের জীবনে তাহা নাই। সন্তান যে উপদেশ পায়, পিতামাতার জীবনে তাহার অনুরূপ কিছু দেখে না, এজন্য তাহারা সে উপদেশমত গুণসম্পন্ন হয় না। আর এক কারণ এই যে বালক যখন এবাড়ী ওবাড়ী যাইতে এবং পবের ছেলেদের সঙ্গে মিশিতে আরম্ভ করে, তখন আমাদের আশানুরূপ বিষয় গুলি তাহার ক্ষুদ্র জীবনে বক্ষা পাওয়া বড় কঠিন হইয়া পড়ে। এই সময়ে সন্তানেরা তাহাদের সমবয়স্কদিগকে অধিক অনুকরণ করিয়া থাকে, সুতরাং ছেলে মেয়ে পাড়াব যে সকল ছেলে মেয়েদের সহিত সর্বদা খেলা করে তাহাদের স্বভাব প্রকৃতির উপর তীক্ষ্ণ দৃষ্টি রাখা আবশ্যক। প্রয়োজন হইলে, কোন কোন স্থানে যাওয়া, কোন কোন বালক বালিকার সহিত মিলিত হওয়া বন্ধ কবিত্তা দেওয়া যাইতে পারে। আমরা ত সকল সময়ে সে সকল বিষয়ে তীক্ষ্ণ দৃষ্টি রাখিতে এবং প্রয়োজন মতে সন্তানের গতিরোধ করিতে পারি না। সুতরাং আমাদের মনের মত শিক্ষাও সন্তানদিগকে দেওয়া হয় না।

- স। বিশেষতঃ আমাদের মত লোকের ঘরে বড় বেশী অনুবিধা; কাবণ আমি অধিকাংশ সময় সংসারের কার্যে ব্যস্ত থাকি, আমাকে সকল কাজই করিতে হয়। তোমার আফিস আছে, দিনের অধিকাংশ সময় তোমাকে বাড়ীর বাহিরে থাকিতে হয়। অনেক সময়ে ইচ্ছা নহেও এইরূপ অসু-

বিধার জন্ত আমরা তাহাদের সুশিক্ষার সুবন্দোবস্ত করিতে পারি না। অর্থাভাব ও লোকাভাবের জন্ত এবং কার্য বিভাগ না থাকায়, আমরা অনেক সময়ে এইরূপ অসুবিধা ভোগ করিয়া থাকি। এখন বল দেখি কি করিলে আমাদের এই অসুবিধা কিয়ৎ পরিমাণে দূর হয় এবং যতদূর সম্ভব আমাদের আশা পূর্ণ করিতে পাবা যায়।

সু। আচ্ছা আজ একটা উপায় স্থির করিলে ভাল হয় না ?

স। হাঁ, আজ্জি কিছু উপায় স্থির করিলে ভাল হয়। আমাদের ছেলে আজ বাদে কাল পাঁচ বৎসর পাব হয়ে ছয় বৎসরে পড়িবে; এখন আব অল্প চেষ্টা করিয়া নিশ্চিত্ত থাকা কোন মতে বিধেয় নহে।

সু। আচ্ছা প্রথম কাজ এই যে, বাড়ীতে ছেলে যতক্ষণ থাকিবে, ততক্ষণ তাহাব সম্বন্ধে যাহা কিছু সমস্তই তোমাকে দেখিতে হইবে। স্নকুণাবেন সহিত খেলা করিবার জন্ত পাড়ার যে সকল ছেলে আমাদের বাড়ীতে আসে, তাহারা কিরূপ ভাবের কথাবার্তা কয়, কিরূপ ভাবে খেলা কবে এবং কিরূপ প্রকৃতির পরিচয় দেয়; এসমস্ত তোমাকে দেখিতে হইবে। যে সকল ছেলে কলহপ্রিয়, গালাগালি দিতে শিখিয়াছে, তাহাদিগকে বেশ ভাল করিয়া মিষ্ট কথায় বুঝাইয়া দিবে যে তাহারা ঐরূপ কবিলে—ঐরূপ অভ্যাগ ত্যাগ না করিলে, আমাদের বাড়ীতে আনিতে পাইবে না, এবং স্নকুণারকেও তাহাদের বাড়ীতে যাইতে দিবে না। ছেলেরা নিজ নিজ সহচরকে বড়ই ভাল বানে—আমাদের মত বিদেব, ঘণ্টার ভাব ও স্বার্থপরতা দ্বারা চালিত হইয়া সহজে একজন

অন্যকে ত্যাগ করিতে শিখে নাই, সুতরাং সরল ভাল বাসার অনুরোধে তাহারা তাহাদের কুঅভ্যাগ ছাড়িতে পারে। যদি একান্ত অসম্ভব বোধ হয়, তাহা হইলে সে বালকের সহিত সুকুমারকে খেলা করিতে ও তাহাদের বাড়ী যাইতে দিবে না। কেবল এই একটা বিষয়ে সাবধান হইলে চলিবে না। আরও অনেক কাজ তোমাকে করিতে হইবে, তাহা ক্রমে বলিতেছি। অগ্রে আমার কার্যের সীমা নির্দেশ কবিয়া লই। ছেলেকে বাহিরে দেখিবার ভার আমান। আমি দেখিব সে কেমন লোকেব বাড়ীতে যায়। বাড়ীর বাহিবে গেলে, তাহাব মনেব গতি স্বভাবতঃই কোন দিকে ধাবিত হয়, তাহা বিশেষ করিয়া লক্ষ্য করিব। যে যে স্থানে গেলে, যে সকল লোকের কার্য দেখিলে, তাহার সুশিক্ষাব ব্যাঘাত হইবার সম্ভবনা, সেই সকল স্থানে সম্ভানকে যাইতে দিব না, সেই সকল লোকের সহিত ছেলেকে মিশিতে দিব না। আমি যখন বাড়ীর বাহিবে যাইবার আয়োজন করি, অগনি দেখি পুত্র আসিয়া উপস্থিত হইয়াছেন। কাল দেখ নাই, প্রাতে উঠিয়া যখন আমি বেড়াইতে যাই, সুকুমার আসিয়া বলিল, “বাবা কোথায় যাবে?” আমার সঙ্গে বেড়াইতে যাইবার ইচ্ছাটা বড়ই প্রবল। তাকে নিয়ে গেলে, তাব খুব উপকার হয়, কিন্তু আমার বেড়াইবার বড় অসুবিধা হয়। ছেলেমানুষ আমার সঙ্গে চলিতে পারে না, এই জন্য আমার বড় ক্ষতি হয়; আর একটু বড় হইলে আমি তাকে সঙ্গে নিয়ে বেড়াইতে যাইব। তুমি আজ তাকে পড়াইয়া ছিলে কি?

স। আজ সে অনেকক্ষণ আপনি ইচ্ছা ক'রে পড়েছে। আর ২।৪ দিন হলে তার বর্ণবোধ শেষ হয়ে যাবে। আমি এই একটা আশ্চর্য্য দেখিলাম যে তাকে স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ শিখাইতে একটা দিনও পীড়াপীড়ি করিতে হইল না, একটা দিনও ধমক দিতে কি মারিতে হইল না। বেশ আনন্দের সহিত পড়িল, আর কেমন অল্প সময় মধ্যে সমস্ত শিখিয়া ফেলিল।

সু। আচ্ছা তুমি ত নিজেই উহাকে শিখাইলে, বল দেখি কোন্টী সকলেব অপেক্ষা সহজ উপায় বলিয়া বোধ হইল ?

স। ঐ যে খেলা করিবার জন্য তান আনিয়া দিয়াছিলে; বাহার এক দিকে ছবি আব এক দিকে অ, আ, ক, খ ইত্যাদি লেখা আছে, ঐ তাগেব বাক্সই সর্বোৎকৃষ্ট বলিয়া বোধ হয়। আর উহার দামও বোধ হয় বেশী নয়। তুমি কত দিয়া আনিয়া ছিলে ?

সু। ছয় আনা। আমার বোধ হয় ঐকণ ছয় বার ছয় আনা খরচ করিয়া, আব কত ভিবস্কাব ও প্রহার কলিয়া ছেলেব বর্ণ পরিচয় করান অপেক্ষা ইহাই উৎকৃষ্টতর উপায়, তাহাতে আর সন্দেহ কি ? আমি যে দিন ঐ তাগেব বাক্স কিনিতে গেলাম সে দিন গুপ্ত প্রোগের সেই বুদ্ধ বাবুটী কত দুঃখ করিয়া বলিলেন, ‘আমি অনেক পরিশ্রম করিয়া এই সকল প্রস্তুত করাইয়া ছিলাম, কিন্তু এ দেশেব লোক স্মৃতিধা অস্মৃতিধা কিছুই বুঝে না, সুতরাং আমার পরিশ্রমের ফলও ফলিল না।’ আমি তাঁহাকে খুব উৎসাহ দিয়া বলিলাম, “আমার সঙ্গে যত লোকের সাক্ষাৎ হইবে, আমি তাঁহা-দিগকে ইহার উপকারিতার কথা বলিব।”

স। আমাদের পাশের বাড়ীর গৃহিণী এক বাক্স আনিয়া দিতে বলিয়াছেন। আর আমার মা সে দিন আসিয়াছিলেন। তিনি আমাব দাদার ছেলের জন্য এক বাক্স কাকে দিয়ে আনাইয়া লইয়া গিয়াছেন।

সু। আমার ইচ্ছা হয় যে ছেলেকে অল্প বয়সে স্কুলে পাঠাব না। লেখা পড়া যাহা হয়, তাহার দশগুণ বেশী কুশিক্ষা পায়। আমাদের দেশে এমন স্কুল নাই যেখানে কেবল ছোট ছোট ছেলেরা পড়িতে পাবে আর সেখানকার শিক্ষার ভার পুরুষের উপর না থাকিয়া মেয়েদের উপর থাকে। বিলাতে ও অন্যান্য স্থানে এইরূপ বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে যেখানে কেবল শিশুরা, বা কেবল বালকেরা পড়িবে। এই সকল কটি ছেলেদের শিক্ষার ভার সুশিক্ষিতা মহিলাদের উপর দেওয়ার একটা প্রধান সুবিধা এই যে মহিলাবা মস্তানদের অভাব বেশ ভাল বুঝিতে পাবেন; এবং অভাব বুঝিতে পারিলে শিক্ষার সুবন্দোবস্ত করা কথঞ্চিৎ সহজ হইয়া পড়ে। বিশেষতঃ তাঁহারা ভালবাসা দ্বারা ছোট ছোট ছেলেগুলিকে আপনার লোক করিয়া বেশ সহজে সমস্ত শিখাইতে পাবেন।

ন। বড় ছেলে ছোট ছেলে একত্রে পড়িলে কি কিছু অপকার হয়।

সু। সে কথা আব বলিও না। সে যে কি সৰ্ব্বনাশ হয়, তাহা আর বলিবার নহে। আমি যখন স্কুলে পড়িতাম, তখন অধিকাংশ ছেলেকে যে ভাবে কথা কহিতে ও আলাপ করিতে দেখিয়াছি, তাহা এখনও স্মরণ হইলে শরীর

শিহরিয়া উঠে। একদিন বন্ধের কোন প্রসিদ্ধ স্থানের একটি এন্ট্রান্স স্কুলের প্রথম শ্রেণীতে প্রবেশ করিয়া দেখি যে, সমস্ত ছেলেগুলি একত্র হইয়াছে, তাহারা একত্র হইয়া বেক্রপ ভাবে পরস্পর আলাপ করিতেছে, তাহা শুনিয়া আমি অবাক হইয়া গেলাম। আমি সেই সময়ে সেই স্কুলের দ্বিতীয় শ্রেণীতে পড়িতাম। লজ্জা ও ক্ষোভে আমার মাথা হেঁট হইয়া গেল। আমি আন্তে আন্তে সে গৃহ হইতে বাহিরে আসিলাম। পিতা পাতা ও আত্মীয় স্বজনদের শুভকামনা যে সকল ছেলের উপর রহিয়াছে, তাহারা যে এত দূর খারাপ হইতে পাবে, পূর্বে আমার সে জ্ঞান ছিল না। সেই দিন হইতে প্রতিজ্ঞা করিলাম যে এমন স্থানে, এমন স্কুলে, এমন ছেলেদেব সহিত আর পড়িব না। অনেক চেষ্টা ও যত্নের পর কোন প্রসিদ্ধিমায়া নগরের গভর্ণ-মেন্ট বিদ্যালয়ে পড়ার উপায় করিলাম। সেখানে পাঠ কালিনও যে সকল ব্যাপার দেখিলাম তাহা পূর্নাপেক্ষাও অধিকতর আপত্তিজনক ও লজ্জাকর। এখন বুঝিয়া দেখ, কোমলমতি বালকগণ এই সকল মন্দ বালকের সংসর্গে পড়িয়া কিরূপ কুশিক্ষা পায়। তোমাব আমার চেষ্টায় সুশিক্ষার যে ক্ষুদ্র বীজটি বালকের মনে রোপিত হয়, সেই কুসংসর্গের বিষময় উত্তাপে তাহা অচীরে শুকাইয়া যায়। এমন স্থলে কি করিয়া বালককে এমন সকল স্কুলে পাঠাইব? সন্তানকে সুশিক্ষা দিয়া মানুষ করিবার ইচ্ছা বাঁহার আছে, তিনি কখনও যেন এরূপ বিদ্যালয়ে সন্তানকে না পাঠান।

স। তোমার কথা শুনিয়া আমার মনে একটী ভাবনার উদয় হইতেছে, সেটী এই যে, বৎসর বৎসর যে এত লোক এল্ এ, বি এ, এবং এম্ এ, পাগ করিয়া কলেজ হইতে বাহির হইতে ছেন, তবে কি তাঁহাদেব অধিকাংশই প্রকৃত মনুষ্যত্ব লাভ করিতে পারিতেছেন না ?

সু। তাত কিয়ৎ পরিমাণে ঠিক কথা। যে পরিমাণে শিক্ষার স্রোতঃ বহিয়াছে, সে পরিমাণে মনুষ্যত্ব বৃদ্ধি হইলে, আজ আমাদের যে অবস্থা দেখিতেছ, তাহা অপেক্ষা অনেক অধিক পরিমাণে অবস্থাব উন্নতি হইত। এ শিক্ষায় সে মনুষ্যত্ব লাভ হয় না, যাহার কিছু কিছু পাইলে মনুষ্যজন্য লাভ কবা সার্থক হয়। আব বিদ্যালয়ে সুশিক্ষাব বন্দোবস্ত নাই বলিয়াই, ছেলেকে ঐ অর্থকরী বিদ্যাশিক্ষা দিবার জন্য ঐ সকল বিদ্যালয়ে পাঠাইতে ইচ্ছা করি না।

স। তুমি যে সকল কুশিক্ষাব কথা উল্লেখ করিলে, তাহার প্রকৃতি ও পরিমাণ কিছুই বুঝিলাম না, তবে এই পর্য্যন্ত বুঝিলাম, যে ছেলেরা অতি নিকৃষ্ট ও অপবিত্র বিষয় সকলের আলোচনা করিয়া থাকে। এমন কিছু বল যাহাতে সাক্ষাৎ ভাবে আমাদের সাবধান হইবার পক্ষে সাহায্য হইবে।

সু। অল্প দিন হইল, একদিন আফিসে যাইতেছি, পটলডাক্সার কোন স্কুলের নিকটে গাড়ীল জন্ত দাঁড়াইয়া আছি, এমন সময় শুনিলাম, একটী ৮।৯ বৎসর বয়সের বালক তাহার কোন সহাধ্যায়ীকে ডাকিয়া বলিতেছে, “দেখ্রে দেখ্—যাচ্ছেরে।” বালক অতি অবজ্ঞার সহিত যাহার নাম করিল, তিনি সহরের একজন সুপরিচিত লোক। নানা স্থানের অনেক

নব্রাহ্ম লোক তাঁহাকে চেনেন এবং সম্মান করেন। তিনি কোন এক কালেজ হইতে অন্য কালেজে পড়াইতে যাইতে-ছিলেন। বালকটীব আচরণ দেখিয়া আমার অত্যন্ত ক্লেশ হইল, আমি তাঁহাকে ডাকিলাম। সে ত সহজে আমার নিকট আসিতে চায় না। তৎপরে অনেক বলাতে নিকটে আসিল, কিন্তু একটুও কুণ্ঠিত কি লজ্জিত হইল না। তখন আমি তাঁহাকে বলিলাম—“যাচ্ছে বলিতে যে পরিশ্রম, আর—বাবু যাইতেছেন বলিতেও তত পরিশ্রম, তবে কেন এমন অন্তায় ব্যবহার কর? ভাল ভাবে মিশ্র কথায় নাম বলিলে কি ক্ষতি হয়, আর এমন একজন গণ্যমান্য লোককে ঐরূপ অবজ্ঞার সহিত ভুচ্ছ তাচ্ছল্যের ভাবে নাম ধরিয়া ডাকিয়া কি সুখ পাইলে? তখন সেই বালক অস্মানবদনে আমার মুখের দিকে তাকাইয়া বলিল, “ও সভ্যতাটুকু বুঝি আমি জানিতাম না? তুমি আমাকে বলিয়া দিলে তবে আমি বুঝিলাম,—না?” আমি ভাবিলাম, কি কুকর্মেই করিয়াছি, এমন ছেলেকেও কি কোন কথা জিজ্ঞাসা করিতে হয়! আমি ত লজ্জায় মাথা হেঁট করিয়া রহিলাম। সে বালক হাসিতে হাসিতে চলিয়া গেল। ভাবিলাম তাহার পিতার নাম জিজ্ঞাসা করিয়া জানিয়া রাখি, সুবিধা গত দেখা করিয়া তাঁহার সন্তানের এইরূপ কুশিক্ষার কথা জানাইব, কিন্তু আমার সময় হইল না।

আর একবার চড়কের দিনে বেলা দ্বিপ্রহরের সময়ে আমি কোন বিশেষ কার্যোপলক্ষে ঐ স্থানে আসিয়া গাড়ীর জন্ত অপেক্ষা করিতেছিলাম। এমন সময়ে দেখি, অনেক-

গুলি ছেলে একত্র হইয়া হিন্দুস্কুলের প্রাচীরের উপর উঠিয়া বসিয়াছে এবং আরও অনেকে তাহার উপর উঠিবার চেষ্টা করিতেছে—তাহাদের ব্যগ্রতা দেখিয়া আমি জিজ্ঞাসা করিলাম কেন তাহারা তত বোদ্ধে সেই প্রাচীরে উঠিবার জন্ত এত ব্যস্ত হইয়াছে। অনুসন্ধান করিয়া জানিলাম যে বেলা ৪ টার সময়ে ঐ রাস্তা দিয়া চড়কেব সং যাইকে তাহাই দেখিবার জন্ত বেলা ১২ টার সময়ে সেই অনারত প্রাচীরের উপর বালকেরা উঠিতেছে। দেখিয়া আমার একটু ক্লেশ হইল। আমি বলিলাম “এই চারি ঘণ্টা এই রোদ্দের উত্তাপে তোমারা বসিয়া থাকিবে, তোমাদের যে অসুখ হইবে।” একটা ছেলে বলিল “ওঃ—আমাদের মাথায রোদ্ লাগছে, তুমি ব’লে তাই টের পেলাম, আগে জানুতাম না,—না?” আর একটা ছেলে একটু গা টিপিল—আর একটা ছেলে বলিল—“আঃ—অত জেঠামী করিস্ কেন? চূপ ক’রে থাক না।” আমি আস্তে আস্তে প্রস্থান করিলাম। এইরূপ ২।৪ টা অসৎ ছেলের দলে পড়ে অধিকাংশ ভাল ছেলে খারাপ হইয়া যায়। প্রত্যেক স্কুলে মন্দ ছেলেদের এক একটা দল আছে। যে সকল ভাল ছেলে উহাদের দলভুক্ত না হয়, অনেক সময়ে তাহাদিগকে অনেক অসুবিধাতে পড়িতে হয়। আমার ছেলে বেশ বুদ্ধিমান হয়, বেশ চালাক চতুর লোক হয়, কোন কথা পড়িলেই বেশ বুঝিতে পারিবার শক্তি থাকে, একদিকে যেমন এ সকল থাকা প্রার্থনীয়, অপন দিকে আবার ঐরূপ জেঠা, দুঃস্বপ্ন ও অসৎ বালকদের সঙ্গে মিশিয়া ঐ সকল কুশিক্ষা

পাইবে, কখনই এমন ইচ্ছা করিব না, বরং ছেলে শাস্ত হইবে—বিনয়ী হইবে—শিষ্টাচারী হইবে, ইহাই আমার আন্তরিক কামনা। এখন ভাবিয়া দেখ দেখি, ঐরূপ প্রকৃতির ছেলেদের সঙ্গে তোমার ছেলেকে মিশিতে দিতে প্রস্তুত আছ কি না ?

স। তুমি যাহা বলিলে, তাহাতে ত ছেলেকে আর স্কুলে দেওয়া হয় না। আচ্ছা যদি ছেলেকে স্কুলে দেওয়া না হয়, তাহলে তাহার লেখা পড়া শিক্ষার জন্ত কি উপায় করা যাইবে ?

সু। কথিত আছে যে, এই সকল অসুবিধার জন্য হাইকোর্টের ভূতপূর্ব জজ মহাশয় দ্বারকানাথ মিত্র তাঁহার পুত্রগণকে বিদ্যালয়ে বাইতে দিতেন না। বাড়ীতে শিক্ষক রাখিয়া পড়াইতেন। তিনি জীবিত থাকিলে বোধহয় তাঁহার সম্ভানেরা উচ্চ শিক্ষা লাভ করিয়া জনসমাজে প্রতিপত্তি ভাজন হইতে পারিতেন। কলিকাতার ঠাকুর পরিবাবের অনেক ছেলে বিদ্যালয়ে যান না, অথচ এমন উপায় অবলম্বিত হয়, যে তাঁহারা কলিকাতার বিশ্ববিদ্যালয়ের উচ্চ উপাধীধারীগণের অপেক্ষা কোন অংশে হীন নহেন বরং কোন কোন বিষয়ে তাঁহাদের বিশেষ প্রাধান্যেরই পরিচয় পাওয়া যায়। আরও অনেকের সম্বন্ধে এরূপ জানা গিয়াছে যে তাঁহারা সম্ভানগণকে বিদ্যালয়ে পাঠান না। শিক্ষক রাখিয়া গৃহে সম্ভানদেব লেখা পড়া শিক্ষার বন্দোবস্ত করিয়া দিয়াছেন। মহারাণী ভিক্টোরিয়া ইংলণ্ডের রাণী ও ভারতের সাম্রাজ্ঞী হইয়া, যে শিক্ষার গুণে এত প্রতিষ্ঠা লাভ করিয়াছেন সে শিক্ষা তিনি গৃহেতেই পাইয়াছিলেন। তাঁহার

পতিভক্তি, শীলতা, বিনয়, ভালবাসা ও লোকানুবাগ প্রভৃতি সদগুণগুলি গৃহশিক্ষার গুণেই ফুটিয়া উঠিয়াছিল। যে নিউটন চিরদিন অসংখ্য নক্ষত্রপরিশোভিত আকাশরাজ্যে জ্রমণ করিতেন এবং সে অজ্ঞাত রাজ্যের কত নূতন তত্ত্ব আবিষ্কার করিয়া লোক মণ্ডলীকে চমৎকৃত ও উপকৃত করিয়াছেন, তিনি গৃহে শূশিক্ষার অধীনে থাকিয়াই বিজ্ঞানবিশাবদ অদ্বিতীয় পণ্ডিত বলিয়া সৰ্ব্বপূজ্য হইবার উপযুক্ততা লাভ কবিয়াছিলেন।

স। যে সকল লোকের নাম করিলে, তাঁহারা ধনী লোক, আমাদের মত দরিদ্র লোকে কি করিবে তাহাই বল, শুন।

মু। আমি এসম্বন্ধে প্রতিদিনই ভাবিয়া থাকি, কিন্তু এখনও সম্পূর্ণরূপে বুঝিতে পারি নাই কি কবিলে আমাদের মত লোকের সম্ভানদের শিক্ষার সুব্যবস্থা হইতে পারে। তবে আপাততঃ তুমি বাহা ভাল জান তাহা ত শিক্ষা দাও, তাহার পর যেরূপ হইবার হইবে। এই স্থানেই স্ত্রী শিক্ষার আবশ্যকতা বিশেষরূপে অনুভব কবা যায়। তুমি যে লেখা পড়া জান, তাহা অপেক্ষা আর এবটু অধিক লেখা পড়া জানিলে, ছেলেকে শিক্ষা দেওয়া বিশেষতঃ আরও অধিক কাল পর্য্যন্ত শিক্ষা দেওয়ার সুবিধা হইত। এখনও বাহা পার যত্ন কবিয়া শিক্ষা কর, আমি যতটুকু পারি তোমাকে সাহায্য কবিত্তে প্রস্তুত আছি।

স। আমি সংসারের অনেক কাজে ক্ষতি স্বীকার কবিয়াও ছেলেকে লেখা পড়া শিখাইব। কিন্তু আমার বিদ্যায় কয় দিন চলিবে?

- সু। যে কয়দিন চলিবাব চলুক । তৎপরে কি করিলে সুবিধা হইবে ভাবিয়া দেখিব ।
- স। আজ সে এক হইতে পঞ্চাশ পর্য্যন্ত মুখে মুখে বলিতে শিখিয়াছে । আর দুই তিন দিন হইলেই এক শত পর্য্যন্ত শিখিয়া ফেলিবে ।
- সু। শ্লেটে অঙ্ক রাখিতে শিখিলেই তাহাকে তেরিফ জমাখরচ শিখাইবে ।
- স। অঙ্ক রাখিতে শিখান একটু কঠিন হইবে । আগামী রবি-বাবে তুমি আমাকে সাহায্য করিও । তা হলে একটু সহজ হইবে ।
- সু। আচ্ছা আমি সুকুমারকে টাকা রাখিতে শিখাইয়া দিব । বর্ণবোধ হইতে শ্লেটে যে লিখাইবার কথা বলিয়াছিলাম, তাহা কি কবিয়াছ ?
- স। ঙ্গা, প্রতিদিনই একটু একটু শিখাইতেছি । অ, আ, ক, খ, ইত্যাদি লেখা অনেক দিন হইয়া গিয়াছে । এখন “বড় গাছ, ছোট পাতা” ইত্যাদি লিখিতেছে ।
- সু। তবে এই বার কাগজে লিখিতে শিখাও ।
- স। আচ্ছা, কাল কাগজ আনিয়া দিও ।

দ্বিতীয় অধ্যায় ।

এইরূপে কিছু কাল চলিয়াছে । সরলা এক দিকে যেমন বিশেষ যত্নের সহিত সুকুমারকে পুস্তকাদি পড়াইয়া থাকেন, অপর দিকে আবার সেইরূপ নানা প্রকার ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র গল্প দ্বারা তাহার জ্ঞান, বুদ্ধি ও বিচারশক্তির উৎকর্ষ সাধনে বিশেষ প্রয়াস

পাইয়া থাকেন। জ্ঞানোন্নতির জন্য তিনি স্কুলমাস্টারের নিকট যে সকল গল্প করেন, তাহার অধিকাংশই তিনি নিজে পুস্তকাদি পাঠ করিয়া অর্জন করিয়া থাকেন। ডুবালা দরিদ্র বালক হইয়া কি রূপে লেখা পড়া শিখিয়াছিলেন। উইলিয়ম রস্কো সামান্য অবস্থা হইতে কি কবিয়া পণ্ডিতাশ্রয় হইয়া ছিলেন। আমেরিকার ভূতপূর্ব প্রেসিডেন্ট পুরুষপ্রবর গারফিল্ড অতি দীন দবিত্তের গৃহে জন্মগ্রহণ করিয়াও, কি করিয়া কেবল গৈশবের সুশিক্ষাগুণে শেষে যুক্তরাজ্যের প্রধানতম পদে অধিরূঢ় হইয়াছিলেন। এই সকল বিষয় গল্পছলে স্কুলমাস্টারকে শিক্ষা দিয়া থাকেন। সংক্ষেপে ইহাই বলা যাইতে পারে যে, স্কুলমাস্টার যখন বোধোদয় পড়িতেছে, তখন সবলা চারিতাবলী ও আখ্যানমঞ্জরী প্রভৃতি উপদেশপূর্ণ পুস্তকনিহিত বিষয় সকল গল্প করিতে করিতে তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছেন। অল্প পবিত্রমে অনেক শিক্ষা দিবার এমন সহজ উপায় আর নাই। এক দিন সুবোধচন্দ্র আফিস হইতে আসিয়া বিশ্রাম করিতেছেন, এমন সময় স্কুলমাস্টার নিকটে আসিল। তিনি তাহাকে জিজ্ঞাসা করিলেন সেদিন সে কিছু নূতন শিখিয়াছে কি না? স্কুলমাস্টার বলিল, “বাবা, আজ আমি শিশুর নদাচার পড়িয়াছি, তাতে একটি গল্প আছে, সে গল্পটি বেশ। দুটি ভাই একসঙ্গে পাহাড়ে বেড়াইতে গিয়েছিল, শেষে আর পথ খুঁজিয়া পেলেন না। রাত্রিতে ছোট ভাইটি, শীতে ঠক ঠক করিয়া কাঁপিতেছে দেখিয়া বড় ভাই ছোট ভাইকে একটা ঢাকা বায়গায় শোয়াইল, নিজের গায়ের কাপড় খুলিয়া ছোট ভাইটিকে ভাল করিয়া ঢাকিয়া নিজে তাহার উপর বুক দিয়া রহিল। সু। তার পর কি হইল?

হে। তারপর তাদের বাবা খুঁজিতে খুঁজিতে সেই খানে আসিয়া দেখিলেন যে দুই ভাইতে জড়াজড়ি করিয়া পড়িয়া আছে। বড় ভাইকে উঠাইয়া দেখিলেন। সে নিজের গায়ের কাপড় খুলিয়া ছোট ভাইটিকে ঢাকা দিয়াছে। তিনি দেখিলেন বড় ছেলের গুণেই ছোট ছেলেটা ততক্ষণ বাঁচিয়া আছে, তা না হলে, বরকে ঢাকা পড়ে মারা যেত। তখন তিনি ঈশ্বরকে ধন্যবাদ দিয়া, আর বড় ছেলেকে খুব ভালমাসা দিয়া, দুইজনকে বাড়ী নিয়ে গেলেন।

সু। সুকুমার, তুমি ত বেশ মনে করে রাখতে শিখেছ। যা পড়বে, এমনি করে মনে রাখতে পারলে, তোমার স্মরণশক্তির খুব উন্নতি করিতে পারিবে।

হে। মা যখন গল্পটা আমাকে পড়িতে বলিলেন, আমি পড়িলাম, একবার পড়িয়া আবার পড়িতে ইচ্ছা হইল, তাই আবার পড়িলাম, দুবার বেশ মন দিয়া পড়েছি, তাই মনে আছে। আর ঐ যে বড় ভাইটা তার গায়ের কাপড় খুলে ছোট ভাইটিকে সেই কাপড় দিয়ে ঢেকে, নিজে তার উপর হামা দিয়া থাকিয়া ছোট ভাইকে বাঁচাইল, ঐ বড় ভাইটা বেশ ছেলে।

সুবোধচন্দ্র দেখিলেন যে গল্পটা সুকুমারের বড় ভাল লাগিয়াছে, আর ঐ বড় ভাইটির কাজকে খুব পছন্দ করিয়াছে, আবার তা পড়িয়া বেশ মনে করিয়া রাখিয়াছে। তখন তাঁহার মনে হইতে লাগিল, এইরূপে অতি অল্প বয়স হইতে শিশুদিগকে সকল প্রকার সুখপাঠ্য বিষয়ে আগ্রহ জন্মাইয়া দিতে পারিলে লক্ষ্যেই অনেক সুবিধা হয় তাহাতে আর সন্দেহ নাই। তখন

তিনি সুকুমারকে বলিলেন “দেখ সুকুমার! তুমি কি বলিতে পার কি করিয়া দুইবার পড়িয়া দুই ভাইএর গল্প শ্রবণ করিয়া রাখিলে?” তখন সে বলিল, “আমার ভাল লাগিয়াছে, আমি পড়িছি, আর ত কিছু জানি না।” তখন সুবোধচন্দ্র পুত্রকে বলিলেন, “যাহা ভাললাগে, ছেলেবা তাই খুব মনদিয়া পড়ে, যা খুব মনদিয়া পড়ে, তাই তাদের খুব মনে থাকে, এখন তোমাকে একটি কথা বলিয়া দিই, যখন যা পড়িবে খুব মন দিয়া পড়িবে, অল্প সময়ে বেশ সুন্দর পড়া হবে, আর তা বেশ মনে থাকবে।

কড় রুটির আয়োজন দেখিয়া সবলা রান্না ঘরের সমস্ত কাজ শেষ করিয়া খাবার দ্রব্যাদি সমস্ত বড় ঘরে আনিলেন। ঝি অল্প সমস্ত দ্রব্য আনিয়া দিল। তখন সরলা স্বামীকে খাওয়ার কথা জিজ্ঞাসা করিলেন। সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “আচ্ছা আয়োজন কর।” তখন ঝি খাবার বায়গা করিতে লাগিল। সরলা স্বামীর নিকটে দাঁড়াইয়া সুকুমারেব কথা শুনিতে লাগিলেন। সুকুমারেব কথা শুনিয়া সরলাব প্রাণে গভীর আনন্দ হইতে লাগিল। তিনি মনে মনে ভাবিতে লাগিলেন যে এপর্য্যন্ত তিনি যাহা কর্তব্য বুঝিয়াছেন, তাহা কবিত্তে ক্রটি করেন নাই, আর এপর্য্যন্ত ছেলের সম্বন্ধে নিরাশ হইবাবও কোন কাবণ দেখেন নাই। তিনি হাসিতে হাসিতে স্বামীকে বলিলেন, “দেখ, আমি যাহা পাবি তাহা করিতেছি, কিন্তু এখনও তোমাকে সাক্ষাৎভাবে কিছু করিতে হয় নাই। ছেলেকে ঠিক নিজের মনেব মত পথে চালান যে কি কঠিন ব্যাপার তাহা এখন বুঝিতে পারিতেছি, তাহার স্বাধীনতা রক্ষা করিয়া আমাদের মনের মত পথে লইয়া যাওয়া, বড় কঠিন কাজ, কাল তুমি যখন বেড়াইতে যাইবে, তখন সুকুমারকে

সঙ্গে নিয়ে যেও, তোমার সঙ্গে বেড়াইতে গেলে, অনেক দেখিয়া শিখিয়া আনিবে। এই কথা বলিতে না বলিতে সুকুমার বলিল, 'বাবা আগি তোমার সঙ্গে কাল যাব, আমাকে নিয়ে যাবে বল, বল না বাবা ?'

সু। আচ্ছা দেখা যাবে।

ছে। না, তা হবে না, তুমি বল কাল আমাকে নিয়ে যাবে।

আমি তোমার সঙ্গে যাব।

সু। তুমি আমার সঙ্গে চলতে পারবে না, তোমার সঙ্গে আমার চলতে হলে, আমার বেড়ান হবে না।

ছে। আচ্ছা বাবা, আমি খুব চলে চলে যাব।

সু। আজ যে রকম মেঘ হয়েছে, যদি জল বাড় হয়, তা হ'লে আর হবে না, যদি আকাশ বেশ পরিষ্কার থাকে, তা হ'লে তোমাকে নিয়ে যাব। কিন্তু খুব ভোরে উঠে মুখ ধুয়ে কাপড় পরতে হবে। আমি তোমার জন্য দাঁড়াইয়া থাকিব না। সুকুমার খুব উৎসাহের সহিত বলিল, "আচ্ছা যদি আমার দেরি হয়, তা হ'লে আমাকে নিয়ে যেও না।" এই বলিয়া সুকুমার ছুদ খাইয়া সকাল সকাল গিয়া শয়ন করিল। অল্পক্ষণ মধ্যে সুকুমার ঘুমাইয়া পড়িল।

স। দেখ, আমাদের বাড়ীতে একটা শিশুবিদ্যালয় স্থাপন কর। কিছু বেতন দিয়া লেখা পড়া জানা একজন শিক্ষয়িত্রী নিযুক্ত কর। তিনি প্রতিদিন ১১টা হইতে ৪টা পর্য্যন্ত ছেলেদের পড়াইবেন, আর আমি ছেলেদের তত্ত্বাবধান করিব। পাড়ার যে সকল ছোট ছোট ছেলে আছে তাহাদের বাপের সহিত পরামর্শ কবিয়া দেখ।

সু। আমি কিছুদিন হইতে ঐরূপ চিন্তা করিতেছি, কিন্তু কে কি বলিবে, কি ভাবিবে, সেই ভয়ে কিছু করিতে পারি নাই। আচ্ছা দুই একটি বন্ধুব সহিত পরামর্শ করিয়া দেখিব তাঁহারা কি বলেন।

স। লোক আবার কি ভাবিবে? কচি ছেলেদের ত আর বেশী দূরে পাঠান যায় না। তাতে আবার তুমি সেই যে, সে দিন আমাদের দেশের ছেলেদের স্কুলে পড়া সম্বন্ধে অনেক কথা ব'লে ছিলে, সে সকল কথা মনে হ'লে ছেলেকে আর স্কুলে পাঠাইতে ইচ্ছা হয় না।

সু। তোমার ঐ সাত বৎসরের ছেলে এ পর্য্যন্ত যত টুকু সুশিক্ষা পাইয়াছে, যত টুকু ভাল ভাব লাভ করিয়াছে, উত্তর কালে যে একটু ভাল হইবার আশা আছে, স্কুলে হইলে এত দিন তাহা সমূলে বিনাশ হইত। তোমাকে আমাকে ফাঁকি দিবার কত চেষ্টা করিত। সৌভাগ্য যে এখন সে বকম কিছু শিখে নাই।

স। তবু কি পার্লে ছাড়ে? কত সময় কত রকমের চা'লু চালে, আমি দেখে অবাক হইয়া যাই। অনেক সময়ে অন্তায় কাজ করিয়া এমন ভাবে তাহা গোপন করিতে চেষ্টা করে যে দেখিয়া সময়ে সময়ে অবাক হইয়া যাই। কিন্তু কোন কথা বা কোন অন্তায় কাজ জিজ্ঞাসা করিলে অস্বীকার করে না। মিথ্যা কথা কহিতে জানে না। মিথ্যা কথা না বলিয়া যদি কোন অন্তায় কাজ আমার কাণে না আসে, তবে তত। টুকু ফাঁকি দিতে ছাড়ে না, আমি যখন কথায় কথায় শেষ কথাটা পর্য্যন্ত বাহির করিয়া লইতে চেষ্টা করি, তখন সমস্ত কথাই প্রকাশ হইয়া পড়ে, শেষে ছেলেকে মিষ্ট ভাবে কিছু

তিরস্কার করিয়া যাতে সেরূপ আর না হয়, সেইরূপ পরামর্শ দিই। সময়ে সময়ে এইরূপ করিয়া অত্যন্ত বিরক্ত করিয়া তুলে।

সু। একটা ঘটনা বল দেখি, শুন।

ল। আজ ১৫ দিন হইল পাশের বাড়ীর সুরেশ আর তাহার বোন আমাদের বাড়ীতে খেলা করিতে আসিয়াছিল, খেলা করিতে করিতে কগড়া হইয়াছে, সুরেশ কাঁদিতেছে, তার বোন বেশ চুপ করে বসে আছে। সুকুমার তাড়াতাড়ি আমাকে ডাকিয়া বলিতেছে, ‘মা সুরেশ কাঁদিতেছে।’ তাহার কথায় ব্যস্ত হইয়া সুরেশের কাছে গিয়া দেখি সে কাঁদিতেছে, তাকে জিজ্ঞাসা করিলাম সে কেন কাঁদিতেছে, সে বলিল, “সুকুমার আমার লাটিম নিয়েছে, দিচ্ছে না, আমি টানাটানি করাতে আমাকে ধাক্কা দিয়ে ফেলে দিয়েছে।” সুকুমারকে জিজ্ঞাসা করিলাম, সে বলিল, “আমার লাটিম, আমি চাহিলাম, আমাকে দিলেনা, জোর করে নিতে গেলাম, সে পড়ে গেল।” আমি বড় কঠিন সময়্যার ভিতর পড়িয়া গেলাম। কেবল বুঝিতে পারিলাম যে সুকুমারের ঠেলে ফেলে দেওয়া, আর সুরেশের ধাক্কা লাগিয়া পড়িয়া যাওয়া, এ দুটাই ঠিক কথা, কিন্তু লাটিমটি কার? সুরেশ বলে আমার, সুকুমারও বলে আমার, এটাতে ত আর দুই জনের কথা ঠিক হইতে পারে না। কাকে সন্দেহ করিব? সুকুমারও সুরেশ দুই জনেই বেশ ভাল ছেলে। বড় বিপদে পড়িলাম। সুকুমারকে জিজ্ঞাসা করিলাম “তুমি কি আজ ঘর হইতে লাটিম বাহির করিয়া খেলা

করিতে ছিলে? সে বলিল “না মা।” আমি বলিলাম, “তবে কোথা হইতে লাঠিম আসিল?” সে বলিল, “সুরেশ হাতে ক’রে এনেছে।” আমি বলিলাম, “সে কোথা পেল?” সে বলিল “আমি তাকে খেলা কর্তে দিয়েছিলাম, এখন সে আমাকে দিচ্ছে না। তাই আমি জোব করে নিয়েছি।” আমি বলিলাম “তুমি কবে তাকে খেলা কর্তে দিয়ে ছিলে?” সে বলিল “আজ—আজ, সে তিন চার দিন হবে।” আমি বলিলাম “সুরেশ কাল আমাদের বাড়ীতে এসেছিল কি?” সে বলিল “হঁা এসেছিল।” আমি বলিলাম “তুমি কি লাঠিম চেয়েছিলে?” সে বলিল “না আমি চাই নাই, আমার মনে ছিল না।” আমি বলিলাম “তোমার মনে থাকিলে কি চাহিতে?” ছেলে আর কোন কথা বলে না। আমি দুই তিন বার জিজ্ঞাসা করিয়া কোন উত্তর পাইলাম না। তখন সুরেশকে জিজ্ঞাসা করিলাম, “সুকুমার তোমাকে কি এক দিনের জন্য খেলা করিতে লাঠিম দিয়েছিল, না একবারে দিয়েছিল?” সুরেশ বলিল, “তা আমি জানি না, আমাকে খেলা করিতে দিয়ে ছিল, আমি জানিতাম আমাকে একবারে দিয়েছে, তাই আমি টানাটানি করিতেছিলাম। তা ও যদি আমাকে দিয়ে কেড়ে ন্যায়, আমি চাই না, ওব লাঠিম আমি চাই না।” আমি সুকুমারকে বেশ মিষ্ট কথায় জিজ্ঞাসা করিলাম সে লাঠিমটা আর দেবে কি না। আমি জিজ্ঞাসা করিতে না করিতে সে সুরেশক লাঠিম দিল। আমি জিজ্ঞাসা করিলাম “আর নেবে না?” সে বলিল “না, আর নেব না। তখন বুঝিলাম যে, সে একবারে দিয়াছিল। কিন্তু স্পষ্ট করিয়া

বলিয়া দেয় নাই যে একবারে দিল। আমি স্কুমারকে বলি-
লাম “দেখ, কেন মিছামিছি সুরেশকে এত কাঁদাইলে।
একাজ ভাল হয় নাই, তাহাকে আদর কর, আব তাকে বল
যে তার সঙ্গে আর এমন করে ঝগড়া করিবে না।” স্কুমার
আমার কথামত সুরেশকে মিষ্ট কথায় শাস্ত করিল।

তৃতীয় অধ্যায়।

পরদিন প্রাতে সুরোধচন্দ্র নিদ্রোখিত হইবা দেখেন, স্কুমার
উঠিয়া বসিয়া আছে। সুরোধচন্দ্রকে উঠিতে দেখিয়া স্কুমার
বলিল “বাবা, আমি তোমার আগে উঠিছি। আমাকে নিয়ে
যাবে।” সুরোধচন্দ্র বলিলেন, “আচ্ছা উঠিয়া মুখ ধোও, মুখ ধুইয়া
কাপড় পব। আজ তোমাকে লইয়া যাইব।” স্কুমার আনন্দিত
মনে ঘরের বাহিরে গেল। নিজে নিজে মুখ ধুইয়া কাপড় পরি-
তেছে, এমন সময়ে সরলা উঠিলেন। তিনি উঠিয়া অগ্রে পুত্রকে
বাহিরে যাইবার উপযুক্ত পবিচ্ছদ পরাইয়া দিলেন। সুরোধচন্দ্র
সন্তানের হস্ত ধারণ করিয়া প্রাতঃসঙ্গীরণসেবনে ও জ্রমণে বাহির
হইলেন। সুর্য্যোদয়ের পূর্বেই তাঁহারা হেঁচুয়াব বাগানে বেড়াইতে
লাগিলেন। স্কুমার একবার পুখুবেব চাবিদিক প্রদক্ষিণ করিয়া
একটু ক্লান্ত হইয়া পড়িয়াছে, ভষে ষানাকে বলিতে পাবিতেছে
না। কিন্তু সুরোধচন্দ্র তাহাব মুখেব ভাব দেখিয়া বুঝিতে
পারিয়াছেন যে, সে ক্লান্ত হইয়া পড়িয়াছে। তখন তাহাকে
বলিলেন, “স্কুমার তুমি বাগানের এই ধারে এই ফুল বাগানে কত
ফুল ফুটেছে দেখ। আমি আর ২১ বার পুখুবটা ঘুরিয়া আসি।

সুকুমার তাহাতেই সন্তুষ্ট হইল এবং বাগানে কত ফুল ফুটিয়াছে তাহা দেখিতে লাগিল। অনেক ফুল দেখিয়া আর তাহাদের নাম জানিতে না পারায় সে একটু চঞ্চল হইয়াছে। আর মনে মনে ইচ্ছা, যে, ঐ বড় গোলাপ ফুলটি তুলিয়া লইয়া আসে। কিন্তু পাছে বাবা বিরক্ত হন, সেই ভয়ে সে ফুলে হাত দেয় নাই। সুবোধচন্দ্র একবার ঘুবিয়া আনিবামাত্র সুকুমার বলিল, “বাবা আমাকে একটি ফুল দেবে?” সুবোধচন্দ্র বলিলেন “বাদের বাগন তারা কেউ এখানে নেই, তাদের না বলে, তাদের বিনা ছকুমে ফুলগাছে হাত দেওয়া অন্তায়, ফুলের গাছে হাত দিও না।” সুকুমার বলিল, “না বাবা, আমি তবে হাত দিব না। বাবা, তুমি আমাকে বলে দাও না ঐটা কি ফুলের গাছ?” সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “ওটা কামিনীফুলেরগাছ। পুখুরের চারিদিকে ধারে ধারে যে সকল ফুলের গাছ দেখিতেছ, ও সবগুলিই কামিনীফুলের গাছ।” সুকুমার বলিল, “বাবা আমি তোমার সঙ্গে যাব?” তিনি বলিলেন, “তবে এস।” সুকুমার বাপের সঙ্গে বাইতে বাইতে সমস্ত ফুল ও ফুল গাছের নাম শিখিল, তার পর সে বলিল, “বাবা ঐ খানে যে একটা গোলাপ ফুল ফুটেছে, ওটা দেখতে খুব বড়, কেমন সুন্দর, না! বাবা আমাদের বাড়ীতে ঐ রকম ফুলের গাছ কেন পোত না?” বাবা বলিলেন, “কেন, আমাদের যে সকল গোলাপ গাছ আছে, তাতে ত বেশ ফুল ফুটে থাকে, তুমিও ত তার দু একটা কখন কখন পাইয়াছ।” সুকুমার বলিল, “বাবা এ ফুলগুলি তার চেয়ে ঢের বড়। এমন বড় ফুলের গাছ কেন আন না?” বাবা বলিলেন, “ঐ নুতন টবে, নুতন গোলাপ গাছ বপান হয়েছে, উরির ফুল খুব বড় হবে, আর

ওর রংও খুব সুন্দর । এইরূপে কথা বলিতে বলিতে পিতা পুত্রসহ পুখুরের ঘাটে আসিলেন । আসিয়া দেখেন বেশ বড় বড় মাছগুলি ঘাটে আসিয়া খেলা করিতেছে, আর খাবার খুঁজিতেছে । এই সব মাছ দেখিয়া, সুকুমারের বড়ই আনন্দ হইল । একটা মাছ ধরিতে ইচ্ছা হইয়াছে । সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “সুকুমার তুমি একটা মাছ ধরবে ?” “হঁ। ধরব,” বলিয়াই সুকুমার ধরিতে অগ্রসর হইল । ঘাটে সুকুমার যে দিকে তাহাদিগকে ধরিতে যায়, তাহারা খেলা করিতে করিতে ঘাটের অপর দিকে যায় । আবার সুকুমার সে দিকে গেলে, তাহারা অন্য দিকে যায়, এইরূপে সুকুমার অনেক বার মাছ ধরিয়াও ধরিতে পারিল না । তখন বলিল, “বাবা, আজ থাক, কাল আসিয়া ধরব ।” সুকুমার বাড়ী আসিয়া দৌড়াদৌড়ি মায়ের নিকটে গেল, এবং নানা প্রকার উৎসাহপূর্ণ বাক্যে সে দিনকার নিজের অর্জিত জ্ঞানের পরিচয় দিতে লাগিল । কেমন সুন্দর, ও কত বড়, গোলাপ ফুল বাগানে দেখিয়াছে, কত বড় বড় মাছ পুখুরের ঘাটে খেলা করিতেছে, তাহাদিগকে ধরিতে গেলে তাহারা কেমন এধার থেকে ওধারে যেতে লাগিল, আর তাহার সহিত খেলা করিল । এই সকল বিষয় অতি সুন্দর ভাবে সে তাহার মায়ের নিকট বলিল । জননী পুত্রের উৎসাহ ও আনন্দ দেখিয়া আল্লাদে আটখানা হইলেন, এবং স্নেহভরে বার বার পুত্রের চাঁদ মুখে চুষন দিলেন । সরলা সুকুমারকে বলিলেন, “সুকুমার তুমি যদি রোজ তোমার বাবার সঙ্গে সকালে বেড়াইতে যাও, তোমার শরীর খুব ভাল থাকিবে, গায়ে খুব জোর হবে । আর অনেক নূতন জব্য, পশু ও পক্ষী দেখিতে ও তাহাদের বিষয় জানিতে পারিবে ।”

ছে। আসি রোজ বাবার সঙ্গে বেড়াইতে যাব। আচ্ছা মা, বাড়ীতে খেলা করলে কি কিছু দোষ আছে?

মা। বাড়ীতে খেলা করিলেও হয়, তবে সকালবেলা বাহিরের বাতাস খুব পরিষ্কার থাকে, আর রোদ উঠবার সঙ্গে সঙ্গে বেশ পরিষ্কার বাতাসে বেড়াইয়া আসিলে, গায়ের রক্ত পরিষ্কার হয়, একটু পবিত্রম করাতে বেশ খিদে পায়, আর তারপর কিছু খেয়ে বেশ মনদিয়ে পড়া করিতে উৎসাহ হয়।

ছে। পরিষ্কার বাতাস না হলে কি হয়?

মা। পচা নর্দামার গন্ধে তোমার কষ্ট বোধ হয় না?

ছে। হয় বইকি? সেখান থেকে পালাতে পারলে বাঁচি।

মা। তেমনি অশু স্থানের আট্‌কান বাতাসেও গন্ধ হয়, সে গন্ধ আমরা তত ভাল করে বুঝিতে পারি না বটে, তবুও ইহা সত্য কথা যে, যে যায়গা বত ঘেরা, সেখানকার বাতাস ততই খারাপ, আব সে বাতাস ততই অপকারক। তিনি দেখিলেন, স্কুমাবেব নিকট ইহা একটা নূতন কথা, স্কুমার কথাটা ভাল কবিয়া বুঝিতে না পারিয়া বড়ই চিন্তিত হইয়াছে।

ছে। মা, ঘেরা যায়গায় বাতাস কেন খারাপ হয়?

মা। আমরা যখন নিশ্বাস ফেলি, তখন সে বাতাসটা আমাদের রক্তের বিছু ময়লা নিয়ে বাহির হয়, সে বাতাসটা অত্যন্ত অপরিষ্কার ও অস্বাস্থ্যকর, এজন্য আমরা যখন নিশ্বাস টেনে নেই, তখন আমাদের খুব ভাল বাতাসের দরকার, এখন বেশ করে ভেবে দেখ, আমরা একটা ঘেরা যায়গাখ অনেক একত্রে নিশ্বাস ফেলিতেছি, বত নিশ্বাস ফেলিতেছি,

ততই সে বাতাস খাবাপ হইতেছে, আবার আমাদের খুব ভাল বাতাসে নিশ্বাস টানা দরকার, তা হয় না বলে, সেই অপরিষ্কার বাতাস, আরও অস্বাস্থ্যকর হয়ে উঠে, এই জঙ্গল সাহেবেরা ঘর করার সময়ে ঘরের বড় বড় জানালা দরজা রাখে । ঘরে সর্বদা বাহিরের বাতাস আগিলে সেখানে নিশ্বাস টানিতে তত কষ্ট হয় না, অপকারও হয় না ।

ছে । তবে ত ছোট ঘরে, একটুখানি যায়গায় অনেক লোক থাকা ভাল নয় ?

মা । তাত ঠিক কথা । নবাব সিরাজদ্দৌলার সঙ্গে যখন সাহেবদের প্রথম যুদ্ধ হয়, তখন নবাব ইংরাজদিগকে বন্দী করিয়াছিলেন । নবাবের লোকেরা ১৪৬ জন ইংরাজকে আমাদের ঐ বড় ঘরের মত একটা ঘরে রাত্রে আটকে রেখে ছিল । অল্পক্ষণ পরেই তাহারা পিপাসায় অধীর হইয়া “জল জল” বলিয়া চীৎকার করিতে লাগিল । রাত্রি শেষে অনেকেই একে একে মরিয়া গেল, সকালবেলা নবাবের লোকেরা দরজা খুলিয়া দেখিল যে, কেবল ২৩ জন মাত্র বাঁচিয়া আছে; আর ১২৩ জন ভাল বাতাসে নিশ্বাস ফেলিতে না পাইয়া, গরম হইয়া বাত্রিতে মারা গিয়াছে । যে ঘরে ঐ মৃত্যু ঘটনা ঘটিয়াছিল, ইংরাজেরা তাহাকে “অঙ্ককুপ” বলে । আমি তোমাকে কাল সকালে দেখাব, যে বাহিরের বাতাস ঘরে না এলে, ঘরে কি ভয়ানক গন্ধ হয় । তুমি কাল সকালে আমাকে মনে ক’রে দেবে ।

ছে । মা’ ১২৩ জন লোক এক রাত্রিতে “জল জল” করে মরে গেল,

কেহ দেখিল না! এত বড় ভয়ানক কথা!! এমন নিষ্ঠুর কাজ কি ক'রে কল্লে?

মা। রাজার রাজার যুদ্ধ বাঁধিলে এইরূপ কত অন্তায় কাজ হয়, কত নিরপরাধী লোক মারা যায়।

ছে। মা সে কত দিনের কথা?

মা। সে ১২৫ বৎসরের অধিক হইল।

ছে। দেখ মা আমার বড় খিদে পেয়েছে, আমাকে কিছু খাবার দাও না।

মা। এই যে তোমার জন্মে মোহনভোগ হয়েছে, ঐ রেকাবে তোমার খাবার আছে, নাও, নিয়ে খাও।

সুকুমার খাবার খাইয়া বই নিয়ে পড়িতে বসিল। সরলা রন্ধনের আয়োজন করিয়া দিতে লাগিলেন, এবং মধ্যে মধ্যে পুত্রকে পড়া বলিয়া দিতে লাগিলেন।

সুবোধচন্দ্রের কোন বন্ধুর নিকট একটু প্রয়োজন ছিল, তিনি তাহা শেষ করিয়া গৃহে আসিলেন। গৃহে আসিয়া দেখেন সুকুমার একাকী বসিয়া পড়িতেছে, তাহাকে তখন কিছু বলিলেন না, কেবল সে যাহা জিজ্ঞাসা করিল, তিনি তাহাই বলিয়া দিয়া, নিজের পড়িতে লাগিলেন। এমন সময়ে সুকুমার বলিল, “বাবা দেখত, আমার পড়া হয়েছে কি না?” সুবোধচন্দ্র দেখিলেন সুকুমার অল্প সময় মধ্যে বেশ পড়া করিয়াছে, তখন তাহাকে ভাল বাসাব চিত্র স্বরূপ একটা চুশ্বন দিয়া বলিলেন, “এখন তুমি খেলা করবে।” বালক সুকুমার পিতৃস্বাস্ত্য প্রাপ্ত হইয়া দশগুণ উৎসাহের সহিত নাচিতে নাচিতে বাহিরে গেল। এবং সদর দরজার উপর গিয়া দাঁড়াইল। কলে রাস্তা মেরামৎ হইতেছে,

তাহাই দেখিবার জন্য সুকুমার বাহিরের দরজার উপর গিয়া দাঁড়াইয়াছে, এমন সময়ে ঈশ্বরোলাব তাহার সম্মুখে আসিয়া পড়িল। সুকুমার আনন্দে করতালি দিতেছে, আর সেই রোলারের শব্দের তালে তালে নাচিতেছে, আব বলিতেছে :—“কলে কি না হয়, কলে রাস্তা হয়, কলে মানুষ যায়, কলে কথা কয়।” কণেক পরে সুবোধচন্দ্র পুজুর অনুসন্ধানে বাহির হইয়া দেখিলেন, বালক ঘারে নাচিতেছে, আর করতালি দিয়া ঐ কথাগুলি বলিতেছে। তখন তিনি পুত্রকে বলিলেন, “বাবা ও কি হচ্ছে?” বালক একটু অপ্রস্তুত হইয়া বলিল, “খেলা কচ্ছি।” পিতা বলিলেন, “তুমি কি বলিতেছিলে?” ছেলে বলিল, “কলে কি না হয়, কলে রাস্তা হয়, কলে মানুষ যায়, কলে কথা কয়।” তাই বলিতেছিলাম।” পিতা বলিলেন, “কার কাছে শিখলে?” ছেলে বলিল, “মার কাছে শিখেছি।” পিতা বলিলেন, কবে শিখেছ? ছেলে বলিল, কালবিকাল বেলা। পিতা বলিলেন, “যা বলিলে তার মানে জান. কি বলিলে তা বুঝিতে পারিয়াছ কি?” ছেলে বলিল, “হাঁ জানি বইকি, মা বলে দিয়েছেন।” পিতা বলিলেন, “বল দেখি ওর অর্থ কি?” ছেলে বলিল, “ঐ যে রাস্তার উপর কল চলিতেছে, ঐ কলে ঐ সবপাথরের কুচি চাপ পেয়ে ব’সে যাচ্ছে, আর রাস্তা বেশ সমান হয়ে যাচ্ছে, ঐ ত কলে রাস্তা হচ্ছে।” পিতা বলিলেন, “কলে মানুষ যায় কি করে?”

হে। কেন সেই যে, সে দিন তুমি আমাদের নিয়ে রেলগাড়ীতে চড়ে বেড়াতে গিয়েছিলে। সেই ছস্‌ছস্‌ করে শব্দ করে কল চলিতে লাগিল, আর সেই সঙ্গে আমাদের গাড়ী সব গড়গড় করে চলিতে লাগিল। কেমন আমরা সব গাড়ী চড়ে বেড়াতে গেলুম। সেই কলে মানুষ যায়।

পি। আচ্ছা এ দুটি ত হইল। কলে কথা কয় কি করে বল ত ?
 ছে। ঐ যে রাস্তার উপর তার আছে, ঐ তারকে টেলিগ্রাফ বলে,
 ঐ তার সকল এক যায়গা থেকে আর এক যায়গায় গিয়েছে।
 একটা ঘরে কল আছে, সেইখানে ঐ সকল তার কলের
 সঙ্গে লাগান আছে। যখন দরকার হয় কলে টিপ দেয়।
 কলে টিপ দিলে, কলে কি কি কথা সাটে বলা হয়, অন্য
 যায়গায় লোক কান পাতিয়া শোনে, শুনে তাই কাগজে
 লিখিয়া ফেলে। আর তাই লোকের কাছে পাঠাইয়া দেয়।
 এমনি করে কলে কথা কয়।

পি। তুমি বাহা বাহা বলিলে তাহা সব ঠিক হয়েছে, আমি
 তোমাকে আর একটা আজ্ঞা শিখাইয়া দিব। কলে আর
 এক রকমে কথা কওয়া যায়।

ছে। কি রকমে বাবা ?

পি। সেটা তোমাকে মুখে না বলিয়া বিকাল বেলা কলে কথা
 কহিয়া দেখাইব।

ছে। না বাবা এখনই দেখাও না। আমি এখনই দেখিবো।

পি। এখন সে সব যোগাড় করিতে গেলে অনেক বিলম্ব হবে,
 আমার অফিসের বেলা হয়ে যাবে।

ছে। না না, আমাকে বল, আমি নমস্তু যোগাড় করিয়া আনিতে
 পারিব।

পি। এখন তাড়াতাড়ি করিলে ভাল হবে না। আচ্ছা তুমি
 তোমার সেই ভাঙ্গা ঢোলটি নিয়ে এস দেখি, আমি
 দেখাইতেছি।

স্ববোধচন্দ্র একটু বেশ সঙ্গ পরিষ্কার রেগমী জুতা আনিয়া

তাহার দুই দিকে দুইটা ছোট ছোট কাঠি লাগাইলেন, তৎপরে সেই কাঠি দুটা একটা ঢোলকের দুইখানি চামুড়াতে ছিঁড় করিয়া পরাইয়া দিলেন। তারপর সেই চামুড়া দুখানি দুইটা পুরাতন ভাঙ্গা ঢোলের টিনের আঁবরণে লাগাইয়া তিনি সুকুমারকে একটা অংশ লইয়া স্মৃতির পরিমাণের অনুরূপ দূবে গিয়া দাঁড়াইতে বলিলেন। স্থানটা এত দূর হইল যে, সেখান হইতে আস্তে কথা কহিলে শুনিতে পাওয়া যায় না। তখন তিনি সুকুমারকে ডাকিয়া বলিলেন, “সুকুমার তুমি ঢোল দিয়া তোমার কাণটা ঢাকিয়া ধর।” সুকুমার পিতার আদেশমত ঠিক সেইরূপ করিলে পর তিনি তাহার হাতের ভাঙ্গা ঢোলটা মুখে দিয়া বলিলেন, “সুকুমার কেমন কল হয়েছে” সুকুমার এই কথা শুনিয়া খুব আনন্দিত হইল ও পিতার স্থায় ঢোল মুখে দিয়া বলিল, “বেশ কল হয়েছে, বাবা আমি এটাকে বেখে দেব।” সুবোধচন্দ্র বলিলেন “এটা বেশী দিন থাকিবে না। ভেঙ্গে গেলে আমি তোমাকে আর একটা ভাল করে তৈয়াব করিয়া দিব।” সুকুমার বলিল “আচ্ছা বাবা আমি ভাল জিনিষ খুব যত্ন কবে রাখব।” সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “তুমি যদি ভাল কলিয়া লেখা পড়া শিখ, তাহা হইলে দেখিতে পাইবে যে এর চেয়ে কত বড় বড় কাণ্ড কলে হয়। কত আশ্চর্য ঘটনা দেখিয়া অবাক হইয়া যাইবে। দৈতর মানুষকে যে বুদ্ধি দিয়াছেন, মানুষ তাহা খাটাইয়া আপনাদের কত সুবিধা করিতে পারে।” সুকুমার বলিল, “বাবা আমি বেশ মন দিয়া লেখা পড়া শিখিব, তুমি আমাকে যখন যা বলিবে, আমি তাই করিব। আমি কলটা নিয়ে মাকে দেখাব?” সুবোধচন্দ্র বলিলেন “আচ্ছা তবে এস।” সুকুমার বাড়ীর ভিতর বাইতে বাইতে বলিল “বাবা এটার নাম

কি ?” পিতা বলিলেন, “ইহাকে টেলিফোন বলায়। স্নকুমার মনে মনে কলের নামটি অভ্যাস করিতে লাগিল। বাড়ীর ভিতর গিয়া প্রকাণ্ড এক লক্ষ প্রদান করিয়া বলিল, “মা—ওমা, বাবা একটা কল তৈয়ার করিয়াছেন—দেখ, দেখ না, কেমন মজা হয়েছে, তুমি এইটা কানে দিয়া এইখানে দাঁড়াও, আমি ঐ খবরের কোণ থেকে এই চোলেতে মুখ দিয়া যা বলিব—তোমাকে তাই বলিতে হবে। স্নকুমার আনন্দে উৎফুল্ল হইয়া ঘরের কোণে গিয়া দাঁড়াইল, এবং ঢোল মুখে দিয়া বলিল, “বল দেখি এটার নাম কি ?” মা বলিলেন, “এটার নাম টেলিফোন।” “স্নকুমার অবাক হইয়া বলিল, “তোমাকে ক্রে নাম বলিয়া দিল ?” মা বলিলেন, “খবরের কাগজে ইহার নাম পড়িয়াছিলাম।” স্নকুমার বলিল, “তুমি পড়ে নাম শিখিয়াছ কখন দেখ নাই ?” মা বলিলেন, “না, তুমি যদি ভাল করিয়া পড়া শুনা কর, তা হলে বোঝ কত নূতন ঘটনা জানিতে পারিবে। এইরূপ কত নূতন বিষয় শিখিয়া আনন্দ লাভ করিবে।” স্নকুমার বলিল, “এই কলে কথা কয়ে, আর কথা শুনে তোমার খুব আনন্দ হচ্ছে না ?” সরলা বলিলেন, “হ্যাঁ আমার খুব আনন্দ হচ্ছে বই কি। আমি কখন যাহা দেখি নাই—যাহার কথা কেবল কানে শুনিয়াছি, তা দেখে আমার আনন্দ হবে না ? আমার খুব আনন্দ হচ্ছে।”

চতুর্থ অধ্যায় ।

পরদিন প্রাতে সরলা স্নকুমারকে লইয়া ছাতের উপর বেড়াইতে গেলেন। অনেকক্ষণ ছাতে থাকিয়া প্রাতের সুবিস্মল বায়ু সেবন করিয়া নিচে আসিলেন, এবং তাঁহার পূর্ব দিনের প্রস্তাব

মত সুকুমারকে লইয়া ঘরে প্রবেশ করিলেন। তখন ঘরের জানালা দরজা খোলা হয় নাই। সুকুমারকে ঘরে লইয়া সরলা জিজ্ঞাসা করিলেন, “বাবা, ছাতে আর ঘরে এক রকম বোধ হয় কি?” সুকুমার বলিল, “না—মা, ঘরটা বড় গরম, আর একটা কেমন গন্ধ পাচ্ছি।” তখন সরলা বলিলেন, সেই যে কাল সকালে বলিয়া-ছিলাম ঘরের জানালা দরজা বন্ধ করিয়া অনেক লোক একত্রে সে ঘরে থাকিলে, তাহার বাতাস খাবাপ হয়, তাই আজ তোমাকে দেখাইলাম। ঘরের জানালা খুলিয়া দিলেন। বাহিরেব বাতাস ঘরে আসিল। ঘরের সে বিষাক্ত বায়ু চলিয়া গেল। তখন সুকুমার বলিল, “মা, অনেক গরিব লোক ত পচা নর্দমার ধারে ছোট ঘরে থাকে, তাদের তবে কি হয়?”

মা বলিলেন “পল্লীগ্রামের লোক সহজেই বেশ পরিষ্কার বাতাস পায়, তাহাদিগকে পচা নর্দমার গন্ধে ক্লেশ পাইতে হয় না। সহরের গরিব লোকদের এইরূপ দুর্গন্ধময় স্থানে বাস করিয়া অভ্যাগ্ন হইয়া গিয়াছে। অপকারিতার তীব্রতা অনুভব করিতে না পারিলেও তাবা অনেকেই অল্প দিন বাঁচে, আর বেশী দিন বাঁচিলেও তাদের শরীর ভাল থাকে না। শরীরের রক্ত খাবাপ হয়ে যায়। অল্প রোগে অধিক কষ্ট পায়। সামান্য ব্যারামে মারা যায়। পেট ভরিয়া খাওয়া, পবিস্কার কাপড় পরা, আর ভাল যাবগায় থাকা, প্রত্যেক লোকের পক্ষে নিতান্ত আবশ্যক। সুবোধচন্দ্র পুত্রকে জিজ্ঞাসা করিলেন যে, সে তার মায়ের কথা সমস্ত বেশ বুঝিতে পারিয়াছে কি না। তখন পুত্র বলিল, “হাঁ সব বেশ বুঝেছি। বাবা আজ মার কাছে অঙ্কুপের গল্প শুনেছি। এক রাত্রিতে ১৪৩ জন লোকের মধ্যে কেবল

২০ জন মাত্র জীবিত ছিল, আর সমস্ত লোক ভাল বাতাস না পেয়ে গরম হয়ে “জল জল” ক’রে মরে গিয়েছিল।” সুবোধচন্দ্র দেখিলেন গল্পছলে অনেক বিষয় অতি সহজে বালকগণকে শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে। সরলার দিকে তাকাইয়া বলিলেন, “বেশ সুন্দর শিক্ষা দিতেছ।”

স। তুমি যে বলিয়াছিলে ছেলেকে স্কুলে না দিয়া বাড়ীতে স্কুলের পড়া পড়াইবাব কোন উপায় করিবে। আর আমি যে শিক্ষয়িত্রী রাখিবার কথা বলিলাম, সে বিষয়ের কি হইল। কিন্তু আমার বোধ হয় বাড়ীতে পড়াইলে, যেমন একদিকে লাভ আছে, আবার অন্য দিকে কোন কোন বিষয়ে ক্ষতিও হয়।

সু। আচ্ছা তুমি ত ছেলেকে পড়াইতেছ। কি কি বিষয়ে ক্ষতি হইতেছে মনে কর আমাকে বল, আমি সে সকল কথা শুনিলে হয়ত একটা উপায় কবিতে পারিব।

স। স্কুলে না দিয়া কেবল বাড়ীর শিক্ষায় স্কুলের নিয়মাদির অধীন হইয়া বালককে চলিতে হয় না, এজন্য একটু উশৃঙ্খল হইয়া পড়ে। গৃহে বিদ্যালয়ের কঠিনতর নিয়ম সকল প্রযুক্তি করিলে, বাড়ীর স্বাধীন ভাব ও মাধুর্য্য লোপ পাইবে, এজন্য আমার মনে হয় একদিকে উশৃঙ্খলতা অপর দিকে কঠোরতা এই উভয় বিপদের মধ্যে পড়িতে হয়।

সু। আচ্ছা বাড়ীতে স্কুল করিলে কি সে অভাব পূর্ণ হইবে না? ছেলেরা যতক্ষণ পড়িবে ততক্ষণ স্কুল, আর পড়া শেষ হইলেই স্কুলের কার্য্য শেষ হইবে। এরূপ ভাবে স্কুল

করিলে, স্কুলের নিয়মাদি সমস্ত সেই সময়টুকুর জন্ত পূর্ণরূপে রক্ষা করা হইবে ।

৯। তাহা হইলে পাড়ার ছোট ছোট ছেলে গুলিকে পাইবার চেষ্টা কর। আর একজন সুশিক্ষিতা শিক্ষয়িত্রীও সংগ্রহ করিতে চেষ্টা কর, তাহা হইলে ঠিক হইবে ।

সন্ধ্যার পর আহাবাস্তে সুবোধচন্দ্র সরলাকে বলিলেন “দেখ, এই যে বই খানি আমার হাতে দেখিতেছ, ইহাতে একটী ঘটনার উল্লেখ আছে গুলিলে বুঝিতে পারিবে, পিতামাতার যত্ন থাকিলে সম্ভানেরা গৃহেতেই কতদূর উন্নতি করিতে পারে।” সুকুমার ব্যগ্রভাবে শব্দ্য হইতে উঠিয়া বলিল এবং বাবাকে বার বার সেই গল্পটী পড়িয়া শুনাইতে বলিল, তখন সুবোধচন্দ্র গল্পটী পড়িয়া বেশ করিয়া বুঝাইতে আরম্ভ করিলেনঃ—এক সময় ইংলণ্ডের অনেক লোক জন্মভূমি পরিত্যাগ করিয়া আমেরিকাতে বাস করিতে গিয়াছিলেন। প্রথম তাঁহাদিগকে জনশূন্য প্রান্তর ও নিবিড় বনে বাস করিতে হইয়াছিল। সেখানে ফল শস্যের অভাব ছিল না, সকলপ্রকার সুবিধা সম্বন্ধেও সম্ভানদের লেখা পড়া শিক্ষার কোন উপায় ছিল না। বহুকাল এইরূপে অতীত হওয়াব পর কোন কোন স্থানে সময়ে সময়ে ক্ষেত্রের কার্য শেষ হইলে কৃষকবালকগণকে কিছু কিছু শিক্ষা দিবার জন্ত বিদ্যালয় খোলা হইত। সুতরাং অধিকাংশ সময়ে কি ধনী, কি দরিদ্র সকল গৃহের বালকগণকেই লোকাভাবে ক্ষেত্রের কার্যে নিযুক্ত থাকিতে হইত। ইহাদের মধ্যে অপেক্ষাকৃত সঙ্গতিপন্ন একটী পরিবারে গৃহকর্ত্তা ছয় সাত বৎসর বয়সের ছেলেদের নিয়ে মাঠে চাষের কাজে গাইতেন। বালকেরা মাঠে গৃহপালিত পশুগুলির রক্ষণাবেক্ষণে নিযুক্ত থাকিত ও পিতার

চাষের কার্যে সাহায্য করিত । গ্রহিণী একজন শিক্ষিতা ইংরেজ রমণী, তিনি একটি চারি ও একটি দুই বৎসরের এই দুইটি সন্তান লইয়া গৃহের ক্ষুদ্র রূহৎ সমস্ত কার্য সম্পন্ন করিতেন । গৃহে যে দুটি সন্তান থাকিত তাহারা ততি অল্প বয়সে এত কর্মিষ্ঠ হইয়াছিল যে বাটি, গেলাস প্রভৃতি সমস্ত ব্যবহার্য্য দ্রব্য তাহাবাই পরিষ্কার করিত, চারি বৎসরের মেয়েটি সমস্ত বাগন মাজিয়া ঘসিয়া ধোত করিত, আর দুই বৎসরের মেয়েটি সেগুলি একটি একটি করিয়া শুষ্ক বস্ত্রে মুছিয়া সাজাইত ও শেষে সেগুলি এক এক করিয়া ঘরে লইয়া যাইত । সুকুমারী এই কথা শুনিয়া অমনি বলিল “মা কালকে আমি তোমার সব বাগন মেজে দেব, আমি কেবল তোমার ঘর কাঁট দিয়া, খেলা করিতে যাব না, আমাকে আরও কাজ দিও ।”

ছে । বাবা ছুবছরের মেয়ে কাঁচের বাগন সব ধুয়ে মুছে ঘরে নিয়ে আস্ত । ভেঙ্গে ফেলুত না । সে তবেত খুব ভাল মেয়ে ?

সু । কেবল তাই নয়, মা ঘরে সাবান তৈয়াব করিয়া দিতেন, আব ছোট দুটি মেয়ে মায়েব সাহায্যে ঘরের সমস্ত কাপড় কাচিত । ঘরের ছোট বড় সব কাজই করিত । এছাড়া তাহাবা কখন স্কুলে পড়িতে যায় নাই, কিন্তু ছেলে মেয়ে সকলেই ঘরের কাজে বেশ পবিপক্ব হইয়া উঠিল । পিতা মাতা যতটুকু লেখা পড়া জানিতেন, সন্তানেরা তাহাদের নিকট তাহা শিখিতে লাগিল । * কিন্তু সে সকল স্থানে শিক্ষা দিবার রীতীই স্বতন্ত্র ।

* Household Education by Harnet. Martineau.

গ। সেখানে সে বনের ভিত্তর কিরূপে মা বাপ শিক্ষা দিতেন।

সু। কেন, বালক বালিকার কথা ফুটিবার সঙ্গে সঙ্গে জ্ঞান লালসা বৃদ্ধি হইতে থাকে; একথা আমি অনেক দিন হইল বলিয়াছি। ঐ সকল বনে যে সকল পিতা মাতা সসন্তানে বাস করিতেন, তাঁহারা বনের পশুপক্ষী রক্ষ লতা প্রভৃতি উপলক্ষ করিয়া প্রাণী-রক্তাস্ত ও উদ্ভিদ-বিদ্যা শিক্ষা দিতেন। নানাপ্রকার রঙ্গের পার্থক্য বুঝাইয়া দিতেন।

স। কেমন করে বুঝাইতেন?

সু। কেন, একটা ছেলেকে মা কি বাপ বলিলেন, একটা লাল রঙ্গের পাতা তুলে আন। ছেলে হয়ত একটা সবুজ পাতা আনিল, বাপ কি মা তাহাকে দেখাইয়া দিলেন কোন্টা লাল কোন্টা সবুজ। মনে কর একটা পাখী আসিয়াছে, তাহার নাম, সে কি খায়, কি রকমে বাসা করে, সমস্ত ছেলেকে বলিয়া দিলেন। ছেলে অতি সহজে সে সকল স্মৃতিগত করিয়া রাখিতে শিখে। তাহার পর আবার ক্ষেত্রেব কার্য্যেতে তাহাদের অনেক হিসাব পত্র রাখিতে এবং বুঝিতে হইত। সুতরাং এই সকল বালক বিদ্যালয়ে না পড়িয়াও কোনক্রমে মূর্খ হইত না।

ছে। বাবা, তুমি যে বই পড়িয়া আমাদের শুনাইলে, আমি কত বড় হলে, ঐ বই নিজে পড়িতে পারিব।

সু। আগে বাদলা ভাল ক'রে শেখ, তার পর তোমার ইংরাজী শিখিবার বন্দোবস্ত করা যাবে।

ছে। বাবা, আমি ইংরেজী অক্ষর সব চিনিয়াছি। আমার ইংরাজী পড়া আরম্ভ হয়েছে। তুমি কি জান না?

সু। না, আমি তো সে খবর জানিতাম না। আমি জানি তোমার বাঙালা পড়াই হচ্ছে। কি করে শিখলে?

ছে। মামা, আমাকে এক ছবির বাক্স দিয়েছিলেন, তাতে ছবি ওয়ালা A. B. C. D. ছিল, আমি এক দিন বাক্স নিয়ে খেলা করিতে গিয়া সেই সব ছবি বেরুল, তখন সে সব মার কাছে আনিলাম। মা দেখিয়া আমাকে বলিলেন, এসব কাজে লাগবে, রেখে দাও। আমি বলিলাম “কি কাজে লাগবে?” তখন মা বলিলেন “এতে ইংরেজী অক্ষর পরিচয় হইবার বেশ সুবিধা আছে।” আমি তাই শুনে মাকে বলিলাম, “আমাকে শিখাইয়া দাও।” মা আমাকে সে সব শিখাইয়া দিলেন। আমি এখন ঘোড়ার গল্প পড়ি।

সু। (সরলার দিকে তাকাইয়া) আমি তো এ সকল সংবাদ কিছুই জানি না, ভিতরে ভিতরে তুমি এত কাণ্ড করেছ।

স। ছেলের আঁহ দেখিয়া তাহাকে অল্প সময় মধ্যে শিখাইবার সুবিধা পাইলাম কেন ছাড়িব? আর এইরূপ করায় লাভ বই ক্ষতি কিছুই হয় নাই। সুবোধচন্দ্র স্কুলগারকে তাহার বই আনিতে বলিলেন। সে বই আনিলে পর তাহাকে তিনি যে গুলি জিজ্ঞাসা করিলেন তাহার দুই একটা বাদে আর সগুণই সে বেশ বলিল। তখন তিনি বিশেষ ভাবে আনন্দ প্রকাশ করিয়া ও পুস্তকে স্নেহ চুসন দিয়া বলিলেন, “বাবা, যাও আর না, আজ রাত হয়েছে ঘুমাওগে। বৈশীরাত্রি জাগিলে অসুখ হবে। তুমি বেশ মন দিয়া লেখা পড়া শিখিলে, পাঁচ বৎসর পরে আমার হাতের এ বই খানি পড়িয়া বুঝিতে পারিবে। এখন তোমার আট বৎসর বয়স, তোমার তের বৎসর বয়সের সময় এ বই ও এইরূপ কম অন্ত বই বেশ বুঝিতে পারিবে।”

স । তুমি যে কার কার সঙ্গে দেখা করে স্কুল সম্বন্ধে একটা কিছু ঠিক করবে বলে ছিলে, কিছু কি হয়েছে ?

সু । হাঁ আফিস হইতে আনিবার সময় গিয়াছিলাম, সকলের সঙ্গে দেখা হয় নাই ।

স । কার কার সঙ্গে পবামর্শ করিতে চাও ?

সু । উপেন্দ্র বাবু, গোবিন্দ বাবু আর বোসেনদের বাড়ীর সকলের সঙ্গে পবামর্শ কদিনা কাজ করা উচিত ।

স । তখন কোথায় গিয়েছিলে ?

সু । তখন উপেন্দ্র বাবু আর গোবিন্দ বাবু নিকটে গিয়াছিলাম, তাঁরা দুইজনেই গত দিয়াছেন, আর নিজেদের ছেলেদের পড়ানর জন্য মাসে প্রত্যেকে ৫৭ টাকা করিয়া ১০৭ টাকা দিতে সম্মত আছেন । যদি বোসেনদের বাড়ী হইতে অন্ততঃ ১০৭ টাকা হয়, তাহা হইলে একবাব চেষ্টা করিয়া দেখিব, ভাবিতেছি । কাল একবাব যাইব, আমার বোধ হয় তাঁহারা সম্মত হইবেন ।

স । ২০ টাকা হইলে কি তোমার চলিবে ?

সু । আপাততঃ আরম্ভ করিতে পারা যাইবে । ১৫ টাকা শিক্ষ-
য়িত্রীর বেতন আর ৫৭ টাকায় একটা বি । তোমার ছেলেটী
স্কুলে পড়িবে তুমি স্বয়ং মেক্সিকো শিক্ষয়িত্রীকে সাহায্য করিবে ।
আর সাধারণভাবে তত্ত্বাবধানের ভার তোমারই হাতে
থাকিবে । তুমি যখন এতদিন ধরিয়া এত আগ্রহের সহিত
এই বিষয়সম্বন্ধে এত শূনিয়াছ ও শিক্ষা করিয়াছ, তখন
তোমাদ্বারা বিশেষ উপকার হইবে ।

স । এত শূনিয়াছি ও শিক্ষা করিয়াছি বলিতেছ সত্য কিন্তু

কাহাকেও শিখাইতে হইলে যে শৃঙ্খলার দরকার, যেরূপ ভাবে শিখাইলে ছেলেরা তাহা বেশ সুন্দররূপে শিখিতে পারিবে, নেরূপ উপায় ও বীতি আমি জানি না। তুমি আমাকে সেই সম্বন্ধে কিছু সাহায্য না করিলে, আমি কোন কাজেরই উপযুক্ত হইতে পারিব না। তুমি আমাকে সেই সম্বন্ধে কিছু উপদেশ দাও।

সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “আজ আর না, আবার কাল সন্ধ্যার সময় এই সম্বন্ধে আলোচনা করিব।” সরলাও তাহাতেই সন্তুষ্ট হইলেন। পর দিন সন্ধ্যার সময় পূর্ববৎ আলাপ আবৃত্ত হইল। সুবোধচন্দ্র বলিলেন, আজ তোমাকে এ বিষয়ে নূতন কিছু বলিব, কিন্তু এ সকল বিষয় এত কঠিন অথচ এত প্রয়োজনীয় যে বিশেষ মনোযোগ ও আগ্রহের সহিত না শুনিলে কিছু বুঝিতে পারিবে না; আর যাহা বুঝিবে, তাহাতে কোন ফল হইবে না।

সুবোধচন্দ্র মানুষের দেহ ও মনের বৈজ্ঞানিক সম্বন্ধের বিষয় আলোচনা করিয়া বুঝাইয়া দিতে লাগিলেন। সুবোধচন্দ্র স্কু-মারকে বলিলেন দেহ, মনের পরিপোষক। মনের সহিত দেহের সম্বন্ধ এমন বিচিত্র যে, দেহের উপর মনের এবং মনের উপর দেহের কার্য কোথায় কিরূপে আরম্ভ ও শেষ হয় এবং কি ভাবে সম্পন্ন হয়, তাহা স্থির করা বড় কঠিন ব্যাপার। মনের এমন অনেক অবস্থা আছে যাহা সম্পূর্ণরূপে শারীরিক ভাব, আবার শরীরের এমন অনেক অবস্থা আছে যাহা মনের ভাব মাত্র।

ছে। বাবা শরীর কি করে মনের পরিপোষক হয়, শরীরের অবস্থা কি করিয়া মনের ভাব মাত্র হয়, আবার মনের

উপর শরীর কি করিয়া নিজশক্তি প্রকাশ করে আমাদের ভাল করিয়া বুঝাইয়া দাও না।

স। এতকাল ধরিয়া এত বিষয় আলোচন করিলে, কিন্তু এরূপ কোন কথা ত আমাদের এতদিন বল নাই।

সু। বলিবার প্রয়োজন হয় নাই, তাই বিশেষ ভাবে বলি নাই; কিন্তু পনোক্ষভাবে তোমার সহিত এসকল বিষয়ে অনেক আলোচন হইয়াছে। এখনই আমি স্মৃতিস্মারের কথা উত্তর দিলে, তুমি বুঝিতে পারিবে যে সেই সম্বন্ধীয় অনেক কথা পূর্বে হইয়াছে, তবে এখন যাহা বলিব, তাহা একটু নূতন ভাবে বলা হইবে মাত্র।

ছে। বাবা বল না শুন।

সু। রজনীর অন্ধকাবে অসংখ্য নক্ষত্র উদয় হইয়া আকাশকে যে সুন্দর গাঙ্গে সজ্জিত কবে, চক্ষু না দেখিলে কি মন তাহা ভাবিতে ও সে বিচিত্র ভাব ধারণা করিতে পারিত? বিবিধ-বর্ণ-বিভূষিত পুষ্পাদ্যানুব শোভা দর্শনোপযোগী নয়নদ্বয় পাইয়াছি বলিয়াই ত আমাদের গন সে কুসুম কাননে বিধাতার নানা কৌশল দেখিয়া অবাক হইয়া যায়। তান-লয়-সঙ্গত সুরধুর ও বিশুদ্ধগঙ্গীত শ্রবণে মনের নিদ্রিত সাধুভাব সকল যে জাগরিত হয়, তাহাতে কর্ণই প্রধান সহায়। মনের নানা প্রকার কোতুলক রূতি চবিতার্থ করিবার পক্ষে ইন্দ্রিয় সকলই প্রধান সহায়। সুতরাং মনের পুষ্টি সাধনে শরীর যে সহায়তা কবে তাহা বেশ বুঝিতে পারিলে।

পঞ্চম অধ্যায়

ছে। বাবা এ ছাড়া আর কিছু আছে কি ?

সু। আছে বইকি। তাহা ক্রমে বলিতেছি। সমস্ত বিষয় ধারণা কবিস্বর শক্তি মস্তিষ্ক। সেই মস্তিষ্ক শারীরিক বস্তু, নানা-প্রকার বিভাগ বিশিষ্ট এক কোমল পদার্থ বিশেষ; ইহা দৃঢ়তর আবরণে আবৃত হইয়া মস্তকের মধ্যভাগে অবস্থিত, ইহাবই নাম মস্তিষ্ক। ইহাই শ্রেষ্ঠতর শক্তি সম্পন্ন হওয়াতে মানুষ এই পৃথিবীকে বাসোপযোগী প্রিয় বস্তু কবিয়া তুলিয়াছে। ইহাবই শক্তি প্রভাবে আজ সমুদ্রে অর্ণবপোত, আকাশে ব্যোমযান, এবং স্থিতিকাব উপর কলের গাড়ী চলিতেছে। পৃথিবীতে যতপ্রকার উন্নতি সাধিত হইয়াছে, তাহার মূলে মানব মস্তিষ্ক কার্য্য কবিয়াছে।

স। তবে কি বুদ্ধি, জ্ঞান, প্রতিভা প্রভৃতি মস্তিষ্কজাত বলিয়া শরীরের ব্যাপার ? আব তাহা হইলে, দয়া, প্রেম, পবিত্রতা প্রভৃতি মানব প্রাণেব সাধুতাব নকল শরীর ভিন্ন আর কিগের উপর দাঁড়াইবে ? তবে কি হৃদয় মন মানবের কল্পনামাত্র ?

সু। তুমি একবারে এত প্রশ্ন কবিলে যে তাহার উত্তর, একদিনেও দূরের কথা, এক বৎসরেও হইতে পারে না। আমি যথা-শক্তি তোমাকে ধীরে ধীরে দেখাইতে পারি যে শরীর, মন, হৃদয় ও আত্মা এ পৃথিবীতে ইহার প্রত্যেকটি উন্নতি সম্বন্ধে অন্তগুলির উপর নির্ভর করে।

ছে। বাবা এমন ক'রে বল যেন আমি সব বুঝিতে পারি।

সু । শরীরের উন্নতি যে জ্ঞান সাপেক্ষ তাহা বেশ বুঝিতে পারি ।
ন । তাত ঠিকই । না জানিলে ত আর শরীরের সুস্থতা রক্ষা
ও তাহার উন্নতি সাধন করা যায় না । জানা কার্য্যটাই যে
জ্ঞানের কার্য্য, তাতে কি হইল ?

সু । জ্ঞান শরীরের নহে, মনের বস্তু । একথানা প্রান্তরের কিম্বা
একটা বৃক্ষের গঠন আছে, সুতরাং দেহ আছে, কিন্তু মন নাই ।
সুতরাং তাহাতে জ্ঞানের কোন লক্ষণ প্রকাশ পায় না ।
এখন একটু চিন্তা করিয়া দেখ মন জড়বস্তুজাত হইলে সর্বত্র
দেখিতে পাওয়া যাইত ।

ন । কেবলমাত্র জড়বস্তুজাত না হইলে, আর কি হইতে পারে
বল না ?

সুবোধচন্দ্র বলিলেন শরীর এবং আত্মা এই উভয়ের সম্মিলনে
হৃদয় মনের কার্য্য দেখিতে পাওয়া যায় । মনের শারীরিক
দিক আছে । কারণ মনের কোন রূপ ভাবান্তর উপস্থিত হইলে
সাধারণতঃ তাহা শরীরে প্রকাশ পাইয়া থাকে । মনের উত্তেজনার
সঙ্গে সঙ্গে শরীরের উত্তেজনা হইয়া থাকে । মনে শোকের তরঙ্গ
উঠিলে চক্ষে জলধারা দেখা যাইবে । গভীর বিস্ময়ে মন
স্তম্ভিত হইলে মুখে এক বিচিত্র ভাব প্রকাশ পাইবে । কোন
শুভ সংবাদে মন উৎফুল্ল হইলে, মুখে প্রসন্নতার পরিচায়ক
হাসির উদয় হইবে । এইরূপ ঘটনা সকলের ভিতর মনের
সহিত শরীরের এক আশ্চর্য্য সম্বন্ধ দেখিতে পাওয়া যায়,
এই জন্ত বলিতেছিলাম মনের শারীরিক দিক অথবা মনের
বাহিরের দিক আছে । এতদ্ভিন্ন মনের ভিতরের দিক
অর্থাৎ আত্মার দিক আছে । ইহার প্রকৃতি বুঝাইয়া দেওয়া বড়

কঠিন কার্য্য, তথাপি যতটুকু পারি আমি তোমাদিগকে বুঝাইয়া দিব। এক ব্যক্তি মিছেব নরকস্থ ব্যয় করিয়া দরিদ্রের দুঃখ দূর করিতে ক্লতসংকল্প হইয়াছেন দেখিলে ঐ কার্য্যকে সদনুষ্ঠান বলিয়া জ্ঞান থাকাতে সেই অনুষ্ঠানকারীর প্রতি ভালবাগা ও ভক্তির উদয় হয়, অন্য দিকে ঐ ব্যাপারটী মনে লোকসেবাব ভাব উজ্জ্বল করিয়া দেয় এবং নিজের ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র স্বার্থপরতার বন্ধন কাটিয়া দেয়। বাহিরে কোন প্রকারে প্রকাশ না পাইয়া এক্ষণ অনেক ভাব একটীর পর আর একটি এইরূপে প্রস্ফুটিত হইয়া মনকে উন্নত করিতে পাবে। বাহিরে প্রকাশ নাই অথচ মন গভীর হইতে গভীরতর চিন্তাশাখারে ডুবিয়া যাইতে পারে, ইহাই মনের ভিতরের দিক অথবা আত্মাব দিক। দেহে যতক্ষণ আত্মা বাস কবে, ততক্ষণ হৃদয় মনের কাজ দেখিতে পাওয়া যায়। আত্মা দেহ ত্যাগ করিলে আর দেহে মনের পবিচয় পাওয়া যায় না। এখন বেশ করিয়া ভাবিয়া দেখ বুঝিতে পারিবে মনের কার্য্য শরীর সাপেক্ষ হইতে পারে, কিন্তু শরীরজাত নহে। সুতরাং মনের যে সকল বৃত্তি আছে তাহা শরীরজাত নহে কিন্তু শরীরের সাহায্য না পাইলে তাহার ফুটিয়া উঠে না।”

সরলা বলিলেন “এখন সমস্তই বুঝিতে পারিয়াছি। যেমন জ্বালবাগা শরীরে নহে মনে, ভালবাসার অনুরোধে লোকে সকল দুঃখ বিসর্জন দিতে পারে। শোক শরীরে নহে মনে, কিন্তু শোকে শরীর ধ্বংস হয়, লোক পাগল হইয়া যায়। পাগল হইলে লোকের শরীরে কোনরূপ বিশেষ পবিবর্তন ঘটে না। শরীর হইতে মন যে সম্পূর্ণ পৃথক তাহা এই স্থলে বেশ বুঝা যায়। আহা! বিহার প্রভৃতি সমস্ত কার্য্যই বেশ চলিতে থাকে অথচ একজন

উন্মাদগ্রস্ত হওয়াতে তাহার মনের সকল শৃঙ্খলা লোপ পাইতে দেখা যায়, আশা ভরসা কার্য্য তৎপরতা লোপ পায়, মনের সম্ভাব সকল বিকৃত হইয়া যায়। এখন বেশ বুঝিয়াছি শরীরের দ্বারা মন পুষ্ট হয়, মনের সুস্থতায় শরীর কৰ্ম্মঠ হয়, মনের ভাব শরীরে এবং শরীরের অবস্থা মনের উপর কাজ করিয়া থাকে। এ ঠিক কথা।”

সুবোধচন্দ্র বলিলেন “একবার শুনিয়াছিলাম যে একজন লোকের বহুকাল ধরিয়া প্রতিদিন বেলা একটার সময় স্বপ্ন আসিত। কত ঔষধাদি সেবন করিল, কিন্তু সে বেচারার স্বপ্ন আর গেল না। এমন সময়ে একজন বুদ্ধিমান ডাক্তার তাহাব চিকিৎসার ভার লইলেন, কয়েকদিন ঔষধাদি দিতেছেন, কিন্তু অসুখ আর আরোগ্য হয় না, তিনি ভাবিয়া ভাবিয়া দেখিলেন যে ইহার প্রতিদিন একই সময়ে স্বপ্ন আসে, তখন তাঁহার সন্দেহ হইল। তিনি সেই রোগীর অজ্ঞাতনামে তাহার বাড়ীর ঘড়ীর কাঁটাটা এমনভাবে সরাইয়া দিলেন, যে যেন একটাব সময়ে বারটা বাজে। পরে অসুস্থকান করিয়া জানিলেন যে, সে দিন সেই ঘড়ীর একটাব সময়ে, অর্থাৎ অন্ত ঘড়ীতে যখন দুইটা বাজে, তখন তাহার স্বপ্ন হইয়াছিল। পব-দিন ডাক্তার বাবু সেই ঘড়ীতে বারটার সময়ে একটা বাজিবার উপায় করিয়া রোগীব বাড়ীতে উপস্থিত হইলেন এবং তাঁহাকে সেই ঘড়ী দেখাইয়া বলিলেন কি মহাশয়! একটা ত বাজে আপনার স্বপ্ন আসিবার সময় হইয়াছে বোধ হয়, তখন সেই রোগী ব্যক্তির শরীরে স্বপ্নের সকল লক্ষণই প্রকাশ পাইল এবং তিনি শয়ন করিলেন, পর-দিন ডাক্তার বাবু আসিয়া বলিলেন—আপনার শরীরে স্বপ্ন নাই, আপনার মনে স্বপ্ন। তখন তিনি বলিলেন—সে কেমন! তখন

ডাক্তারবাবু সমস্ত কথা ব্যক্ত করিয়া তাঁহাকে কিছু দিনের জন্ত ঘড়ী ত্যাগ করিয়া স্থানান্তরে বাইতে পরামর্শ দিলেন। তাঁহার ঘর আবোগ্য হইল-। এটা ছব নহে, মনের সংস্কার মাত্র।

এখন কথা এইবে মনুষ্যত্ব লাভের উপযোগী নানা শ্রেণীর ভাব সকলকে ফুটাইতে ও তদ্বারা জীবনের কার্য্য সকল সম্পন্ন করাইতে প্রচুর পরিমাণে শোণিত ক্ষয় হইয়া থাকে। চিন্তাশক্তি হ্রাস করিতে এবং গভীর চিন্তাতে মগ্ন হইতে, শরীরের প্রচুর শোণিত ব্যয় হইয়া থাকে। উপযুক্ত আহার দ্বারা শরীরকে নিরন্তর পরিপুষ্ট রাখিতে ও ব্যায়াম দ্বারা শরীরের সুস্থতা ও ক্ষুর্ভি হ্রাস করিতে না পারিলে, অত্যধিক মানসিক শ্রম নিবন্ধন শরীর অসুস্থ হইয়া পড়ে একরূপ দেখা গিয়াছে।

স। তবে কি এইরূপ মানসিক শ্রমের জন্যই এখানকার ছেলেদের চক্ষের দৃষ্টিশক্তি হ্রাস হইতেছে। সংবাদ পত্রে দেখিতে পাই অধিকাংশ যুবকদের দৃষ্টিশক্তি ক্ষীণ বলিয়া চশমা ব্যবহার করিতে হয়।

সু। চক্ষের পীড়া, উদরাময় এবং এইরূপ নানা প্রকার পীড়া অত্যধিক মানসিক শ্রম নিবন্ধন ঘটিয়া থাকে। সুকুমার আমাদের কথা কিছু কি বুঝিতে পারিলে?

ছে। শবীৰ ও মন যে পৃথক বস্তু তা আমার মায়েব কথায় ও ভোমার ঐ গল্পে বুঝিয়াছি, আর মন ও শবীৰ যে পবম্পরকে সাহায্য করে তা ভোমার কথায় বুঝিতে পারিয়াছি।

সু। এখন শুন কিরূপে এই মনের সাধুভাব সকলকে উন্নত করা যায় এবং তাহা দ্বারা নীজ নীজ জীবনের উদ্দেশ্য সিদ্ধ করিয়া জীবন পরমেশ্বরের প্রিয় সন্তান হইতে পারা যায়। সেই

বিষয়ে কিছু বলিব। যাহা কিছু লেখা পড়া শিখিতেছে, তাহার প্রধান উদ্দেশ্য এই। নিত্য নূতন জ্ঞান উপার্জন করা, নিত্য নূতন সৎ কাজে জীবনব্যয় করা, যথাসাধ্য পিতা মাতার সুখ ও অশ্রম রুদ্ধি করা, ভাই ভগ্নী, বন্ধু বান্ধব, গ্রামের লোক, দীন দরিদ্র ও পীড়িতের সেবা করা মানবের শ্রেষ্ঠ লক্ষ্য এবং তদ্বারা পরমেশ্বরের প্রসন্নতা ও আত্ম-প্রসাদ লাভ করা মানব জীবনে পরম সুখ। এ সকল কার্য সম্পন্ন করিয়া যদি সময় থাকে তবে নিজ ধর্মবুদ্ধি ও জ্ঞানগতে অদ্বৈতের ও লোক সাধারণের কল্যাণ সাধনে নিযুক্ত থাকি পনমত্তত—শ্রেষ্ঠ সুখ গনে করিবে। পুস্তক পাঠকে বিদ্যা বলে না। অনেক পুস্তক পাঠ করিলেও লোক সুশিক্ষিত হয় না।

ছে। তবে সুশিক্ষা কি ক'রে হয় বলনা ?

সু। পুস্তকে অনেক কথা লেখা থাকে, তাহা জানিলেই কিম্বা প্রয়োজন হইলে তাহাও দুই চারি কথা দশজনের সম্মুখে বলিয়া দেওয়াকেই শিক্ষা বলে না। শিক্ষার অর্থ জীবন গঠন। যাহা কিছু ভাল ভাব তোমার ভিতরে আছে, বিবিধ উপায়ে তাহার পরিমাণকে বৃদ্ধি করার নামই শিক্ষা। কতকগুলি বিষয় জানার নাম শিক্ষা নহে, সেই সকল বিষয় আত্মসাৎ করিয়া আপনাকে পরিপুষ্ট করাব নামই শিক্ষা। অনেক প্রকারে এই শিক্ষাকার্য সম্পন্ন হয়। পুস্তক পাঠ নানা উপায়ের একটি মাত্র।

ছে। এই পড়া ছাড়া আর কি কি উপায়ে শিক্ষা হইতে পারে ?

সু। যদি এক ব্যক্তি পীড়িত হইয়া রাস্তায় পড়িয়া থাকে আর আমি তাহাকে নিরাশ্রয় দেখিয়া বাড়ীতে আনিয়া স্থান

দেই, এবং তাহার রোগ শাস্তির জন্য সকল প্রকার অসুবিধা অস্বাদন বদনে সহ্য করি, তাহা হইলে তুমি কি মনে কর ?

ছে । লোকের প্রতি তোমার ভালবাসা, পরের জন্য তোমার সকল প্রকার কষ্ট সহ্য করিতে পারা দেখিয়া আমার মনে ঐ সকল সম্ভাব স্থান পাইবে । আমি যদি খুব ভাল ছেলে হই আমার ঐরূপ করিতে ইচ্ছা হইবে ।

মু । এইত শিক্ষা । এখানে ত বই নাই, কে তোমাকে শিখাইল ?

ছে । কেন আমাদের বাড়ীতে সর্বদা যে সকল ঘটনা ঘটিয়া থাকে, তাহা হইতে আমি ত অনেক শিখিয়া থাকি ।

মু । সেই যে তোমাকে লইয়া তোমার মা আব আমি একবার বাড়ুঘরে বেড়াইতে গিয়াছিলাম । সেখানে কি দেখিয়া আসিয়াছ বলিতে পার ?

ছে । হাঁ, সেই যে বোধোদয়ে যে তিমীমাছের গল্প পড়িয়াছি, বাড়ুঘরে তাহার চোয়ালের হাড় দুখানা আছে, তা দেখলে ভয় হয় । আর সেই যে মানুষের শরীরের হাড় সমস্ত ঠিক সাজান দেখে এসেছি, আর সেই যে এক বায়গায় একটা শিকার নিয়ে একটা বাঘে আর একটা সিংহে যুদ্ধ করিতেছিল, সাহেবেরা গুলি ক'রে মেরে এনে রেখে দেছে । এই সব আরও কত সুন্দর দ্রব্য আনিয়া সাজাইয়া রাখিয়াছে । বাবা আর একদিন আমাকে আর খুকিকে সেখানে নে যাবে ?

মু । আচ্ছা বাড়ুঘরে একদিন নিয়ে যাব । সেখানে ত বই পড়িতে হয়নি, সেখানে গিয়েত দেখে এত শিখিয়া আসিয়াছ ?

এখন কথা এই যে, পুস্তক পড়িয়া, এবং নানান্থান জ্ঞমণ করিয়া, স্বচক্ষে নানা বস্তু দর্শন করিয়া ও নানাবিধ বিষয় শ্রবণ করিয়া লোকের শিক্ষার পথ পরিষ্কার হয়, এবং এইরূপ শিক্ষার দ্বারা জ্ঞান-ভাণ্ডার পূর্ণ হইতে থাকে। কিন্তু জ্ঞান-ভাণ্ডার কেবল পূর্ণ করিলেই হইবে না, ভাণ্ডারের দ্বার খুলিয়া সদাৱত আরম্ভ করিতে হইবে—স্বোপার্জিত জ্ঞানকে জীবনের নিত্য ঘটনার ভিতর আনিতে হইবে; এবং তদ্বারা জীবনের ভাবসকলকে সংস্কৃত ও উন্নত করিতে হইবে, ইহারই নাম শিক্ষা, এই শিক্ষার অমৃতময় ফল মানবজীবনকে গৌরবান্বিত করিয়া থাকে, ইহাই মানবাত্মাতে ঈশ্বরের সত্য প্রতিষ্ঠার পক্ষে সাহায্য করিয়া থাকে।

ষষ্ঠ অধ্যায়। *

পরদিন সন্ধ্যার সময়ে সুবোধচন্দ্র আবার সবলা ও সুকুমারকে লইয়া মনের শক্তি বিষয়ে অনেক কথা বুঝাইয়া দিতে লাগিলেন। এগন সন্ধ্যায় সুকুমার বলিল, “আচ্ছা বাবা মনের প্রথম কাজ কি?”
পি। আচ্ছা তুমি বল দেখি আমার হাতে এখানি কি বই?
ছে। জানি না।
পি। এখন এই বইখানি সম্বন্ধে কোন কথা বলিতে হইলে সর্বাগ্রে কিদের প্রয়োজন?
ছে। আগে জানা আবশ্যক এখানি কি বই, উহাতে কি লেখা আছে। তবে ঐ বই সম্বন্ধে কোন কথা বলিতে পারা যায়।

* ইহার প্রথম অধ্যায় Sully's Hand Book of Psychology. র মীমাংসা অবলম্বনে লিখিত।

পি। এখন তোমার কথাতেই প্রমাণ হইতেছে যে মনের প্রথম কার্য্য জানা। কোন বিষয়ের জ্ঞান না থাকিলে সে বিষয়ে কোন কথাই কহিতে পারা যায় না, ইহাই ঠিক কথা। দেখা, শুনা ও মনে করিয়া রাখা প্রভৃতি কার্য্য গুলিই মনের প্রথম কার্য্য।

ছে। আচ্ছা তার পর কি বল।

সু। তার পরে অনুভূতি। অনুভব না করিলে, কোন কাজই হয় না।

স। জ্ঞান আর অনুভূতিতে, অর্থাৎ জানা আর অনুভব করাতে প্রভেদ কি? জানাই কি অনুভব করা নহে?

সু। না, জানা আর অনুভব করা মনের এক অবস্থা নহে। মনে কর, একজন লোক আসিয়া আমাকে সংবাদ দিল যে বাগবাজারের একখানি বাড়ী পড়িয়া বাড়ীর লোকগুলি মরিয়াছে। আমি শুনিলাম, তুমিও শুনিলে, কিন্তু মনের উদাগীনভাব গেল না। এখানে জানা হইল, কিন্তু অনুভূতির কার্য্য কিছুই হইল না, যদি আর একজন লোক আসিয়া বলে যে, বাগবাজার বোসপাড়াতে ঐ ঘটনাটি ঘটিয়াছে, তখন তোমার মনে হইতে পারে যে কালীপ্রসন্ন বাবুদেব বাড়ীটা পড়িয়া যায় নাই ত। এখানে অনুভূতি কার্য্য করিতেছে। সুতরাং জানা আর অনুভব করা মনের ভিন্ন ভিন্ন অবস্থা। বুঝিলে কি?

স। হাঁ এইবার বুঝিয়াছি।

সু। এই অনুভূতির সঙ্গে শোক, দুঃখ, বিরাগ ও ভালবাসা, ক্রোধ ও অভিমান প্রভৃতি মনের ভাব সকল জড়িত হইয়া রহিয়াছে। এইগুলি অনুভূতির বিশেষ কার্য্য।

স । জানা এবং অনুভব করার পর মনে মচরাচর যে ভাবের উদয় হয় তাহা আমি বলিব ?

সু । বল না, এসকল মনোবিজ্ঞানের কথা হইলেও বলিতে পারা যায় । বিজ্ঞান ত আর আপনি জন্মায় না । চিন্তাশীল লোক বিশেষভাবে আলোচনা করিয়া এগুলিকে পরে পরে সাজাইয়াছেন মাত্র ।

স । কোন বিষয়ের জ্ঞান জন্মিলে এবং তৎপরে সে সম্বন্ধে গাঢ় অনুভূতির উদয় হইলে, মানবমনে ইচ্ছাব উদয় হয় । এই ইচ্ছাশক্তি আনিয়া মানুষকে কার্যে প্ররম্ব করে, লোক ইচ্ছাব অধীন হইয়া আত্মীযেব সাহায্যার্থে অগ্রসর হয়, বন্ধুজনের শুভমংবাদে আনন্দ প্রকাশ করিতে যায় ; কেমন না ?

সু । হাঁ, তুমি ঠিক বলিয়াছ । ইচ্ছাই অনুভূতির পরবর্তী বিষয় । পূর্বে যাহা বলিয়াছি, সেইরূপ নানাবিধ ঘটনার মধ্যে পড়িলে, চিন্তা কবা ও নানা প্রকার উপায় অবলম্বন করাই ঐ ইচ্ছা-শক্তির অন্তর্ভুক্ত । এখন বোধ হয় বেশ সহজেই বুঝিতে পারিলে যে জ্ঞান অনুভূতি এবং ইচ্ছা এই প্রাধান তিন ভাগে মনকে বিভক্ত কবা যাইতে পারে ? এই সঙ্গে এটাও বোধ হয় বেশ বুঝিয়াছ যে, ঐ তিনটি ভাবের ভিতর দিয়া কাজটী না হইলে, মানবমন পূর্ণরূপে কাজ করিল; এরূপ বলা যাইতে পারে না । অর্থাৎ এই তিনটি ভাবের ভিতর দিয়া যে কাজটী হইবে তাহাই ঠিক কাজ ।

ছে । আচ্ছা বাবা, আর একটু ভাল ক'রে বুঝাইয়া বল না ।

সু । জ্ঞান, অনুভূতি ও ইচ্ছা ইহাদের পরস্পরের মধ্যে এক আশ্চর্য্য সম্বন্ধ নিয়ত কার্য্য করিতেছে । মনে কর তোমার শরীরের

কোন একস্থানে লাগিয়াছে। লাগিবামাত্র আঘাতের জ্ঞান হইয়াছে, সঙ্গে সঙ্গে তাহার যন্ত্রণা অনুভব করিতে হইবে। এবং কি উপায় করিলে সম্ভব সে যন্ত্রণার হাত হইতে অব্যাহতি পাইতে পারিবে, এই তিনটি ভাব ক্রমান্বয়ে কাজ করিয়া থাকে। কিন্তু এই তিনটিই কোন একটির আধিক্যে অপরটি একবারে লোপ পায় না।

ন। পুত্র শোকে কোন না যখন অভিভূত হন, তখন কি তাঁহার কোন কর্তব্য স্থির করিবার শক্তি থাকে? অথবা মনের তেমন অবস্থায় পীড়িত স্বামীর শয্যা পার্শ্বে বসিয়া বথাবিধি ঔষধাদি খাওয়াইতে সমর্থ হন?

সু। তুমি ঠিক বলিয়াছ। শোকের আধিক্যে অথবা প্রিয় দরশন-জনিত আনন্দোচ্ছাসের সময়ে স্মৃতিশক্তি ও কর্তব্যজ্ঞান একটু স্নান ভাব ধারণ কবে, কিন্তু সে অবস্থাতেও জ্ঞান এবং ইচ্ছার ভাব কার্য্য করিয়া থাকে। মনে কর পূর্বে যে আঘাতের কথা বলিতেছিলাম, সেই আঘাত একটু গুরুতর হইলে, তাহার যন্ত্রণাও সেই পরিমাণে অধিক হইবে, কিন্তু সে অবস্থাতেও শরীরের কোন স্থানে আঘাত লাগিয়াছে, তাহা তৎক্ষণাৎ স্থির করিয়া থাকে। গভীর যন্ত্রণার ভিতর ও স্থান নির্দেশের জ্ঞান এবং তন্নিবারনের কোন ঔষধ জ্ঞান থাকিলে তাহা আনাইবাব উপায় করিতে বলিতে দেখা যায়। জ্ঞান সর্বদাই কোন না কোন প্রকার ভাবের সহিত মিলিত হইয়া উদয় হয়। কোন বিষয়ের জ্ঞানের সঙ্গে সঙ্গে, আনন্দ, ভালবাসা, ক্রোধ, ঘৃণা প্রভৃতি কোন না কোন ভাবের উদয় হইয়া থাকে। আবার অনুভূতির

সঙ্গে সঙ্গে সেই সকল ভাবের অনুরূপ মনের অবস্থা গঠন করা এবং তদনুসারে চলিতে চেষ্টা করাতে জ্ঞান অনুভূতি এবং ইচ্ছার এককালীন সমবর্তমানতা পরিস্কাররূপে প্রমাণ করিয়া দিতেছে না? তোমরা কি বুঝিতে পারিলে?

স। আমি বেশ বুঝিয়াছি, সুকুমার তুমি কি বুঝিতে পারিয়াছ? ছে। হাঁ, এইবার আমি বেশ বুঝিতে পারিয়াছি।

স। তবে এখন ইচ্ছাশক্তিকে কি করিয়া ফুটাইতে হয়, কিরূপে তাহাকে সুপথে চালাইতে হয় সে সকল বিষয় বল।

সু। এই যে আমার হাতে বই খানি দেখিতেছ ইহা এক জন মহিলার রচিত।

স। সে কি একজন মেয়েতে এত বড় একখানা বই লিখেছেন!

সু। বাড়ীতে ছেলেকে কি করিয়া শিক্ষা দিতে হয়, তিনি তাহাই লিখিয়াছেন।

স। যে সব অংশ পড়িয়া আমাকে বুঝাইয়া দিলে আগি বুঝিতে পারিব, তাহা পড় দেখি।

সুবোধচন্দ্র বলিলেন সে দিন অনেক কথা ঐ বই হইতে পড়িয়া শুনাইয়াছি আজ আবার শুন। বালকের মনের বুদ্ধি-নিচয়ের উৎকর্ষ সাধনের উপায় সম্বন্ধে হারিয়েট মার্টিনেউ (Harriet Martineau) তাঁহার গৃহ শিক্ষাবিষয়ক পুস্তকে যাহা লিখিয়াছেন, সুবোধচন্দ্র তাহাই পড়িয়া সরলাকে বুঝাইয়া দিতে লাগিলেন। প্রথমতঃ বালকের ইচ্ছা শক্তিকে বুদ্ধি করিতে হইলে কিরূপ উপায় অবলম্বন করা আবশ্যিক, তাহাই পড়িলেন। পড়িয়া বুঝাইয়া দিতে আরম্ভ করিলেন।

স। তুমিত অনেক পূর্বে একবার আমাকে এইরূপ অনেক

সন্ধেত বলিয়া দিয়াছিলে, আগি অধিকাংশ সময়ে তোমার সেই সকল কথা স্মরণ রাখিয়া স্কুমারের প্রাণের সম্ভাব গুলিকে ফুটাইতে চেষ্টা করিয়াছি।

স্ত। ক্ষুদ্র শিশুর ইচ্ছাশক্তি (will power) যে কত দৃঢ় তাহা একটু মনযোগ দিয়া দেখিলেই সহজে বুঝা যায়, কোন বালক বা বালিকা একবার যদি কোন একটা বিষয়ে মন-নিবেশ করিল, তবে তাহাতে সম্পূর্ণরূপে মগ্ন হইতে সে যেমন পাবে, এমন আব কেহই না।* বালকের কৌতুহল-রক্তি অত্যন্ত প্রবল বলিয়া সে যাহা কিছু পায় তাহাই জানিবার জন্য ব্যস্ত হয় এবং তাহা জানিতে যতদূর দৃঢ় প্রতিজ্ঞ হওয়া তাহার পক্ষে সম্ভব, সে তাহা হইয়া থাকে। এই জন্যই ছেলেরা অনেকস্থলে বেশী জেদ দেখাইয়া থাকে। যে ছেলের যত জেদ, তাহাকে সতুপায়ে সুপথে চালাইতে পারিলে, উত্তরকালে সে তত উন্নতি করিতে পারে। জেদই মানুষকে বড় করে, জেদই মানুষকে বিনাশ করে।

ছে। কেমন করে একই জিনিস দুই কাজ করে ?

স্ত। আগুনে রান্না হয়, আগুনে রেল চলে, আবার আগুনে বাড়ী ঘর পুড়ে যায়। এক আগুনে কত উপকার নিত্য সাধিত হইতেছে, আবার অনাবধান হওয়াতে সেই আগুনে প্রিয়তম সন্তান পুড়িয়া মরিতেছে। এই অগ্নি দ্বারা যেরূপে এ সকল কার্য সম্পন্ন হয়, জেদকেও সুপরিচালিত করিতে পারা না পারার উপর ঐরূপ শিশুর কল্যাণ অকল্যাণ নির্ভর করে। যে সকল লোক বড় হইয়াছেন, বাঁহাদের নামে

জগতের লোক শ্রদ্ধা ও ভক্তিভরে গদগদ হয়, তাঁহার সকলেই ইচ্ছাশক্তিসম্পন্ন, অর্থাৎ জেদে বিশিষ্ট লোক ছিলেন। এই ইচ্ছাশক্তির দৃঢ়তা বা জেদ যে বালকের জীবনে বিপথে পরিচালিত হয়, সেই বালকের ও তাহার দ্বারা জনসমাজের যে কি ভয়ানক অকল্যাণ সাধিত হয়, তাহা বলিয়া শেষ করা যায় না।

স। আচ্ছা কি কি অপকার হয় তাহা বল, আর যদি কোন ঘটনা জানা থাকে তাহাও বল।

সুবোধচন্দ্র বলিতে লাগিলেন—একটি ঘটনা সর্বত্রই বলি শুনি। সাত বৎসর বয়সের একটি ছেলেকে একদিন গুরুমহাশয় ভ্রমবশতঃ বিনাপরাধে অত্যধিক প্রহার করেন। সে বালককে, প্রহারের পূর্বে গুরুমহাশয় জিজ্ঞাসা করিলেন, “তুমি গোল করিয়াছ?” সে বলিল “না আমি গোল করি নাই।” তথাপি গুরুমহাশয়ের সন্দেহ দূর হইল না, অনুসন্ধানেও তাহার দোষ প্রমাণ হইল না, তথাপি গুরুমহাশয় নিজের সংস্কাবে উপর নির্ভর করিয়া তাহার কোমল পৃষ্ঠে অনেকগুলি বেত্রাঘাত করিলেন। বালক নির্ভয়ে তাহা সহ করিল, কিন্তু তাহার পরদিন হইতে আব পাঠশালাতে অগিল না, ইহার পূর্বে সে কখন পাঠশালায় যাওয়া বন্ধ করে নাই। ক্রমাশয়ে দুই তিন দিন বালক অগিল না দেখিয়া, গুরুমহাশয় তাহার পিতার নিকট সংবাদ পাঠাইলেন। বালকের পিতা সংবাদ পাইয়া পুত্রের অনুসন্ধানে বাহির হইলেন। খুঁজিতে খুঁজিতে তাহাকে ধরিলেন এবং যেখানে সে বালক তাহার পুস্তকাদি লুকাইয়া রাখিয়াছিল, তাহা বাহির করিয়া বালককে পাঠশালাতে দিয়া আনিলেন। কিন্তু গুরুমহাশয় সম্বন্ধে

তাহার মনে এমন এক বিজাতীর রাগ জন্মিয়াছে যে, সে কিছুতেই পড়া দিল না, মুখ বুজাইয়া বসিয়া রহিল । গুরুমহাশয় অত্যন্ত বিরক্ত হইয়া সে দিনও দুই চারিটা কানমলা ও চড় চাপড় দিয়া তাহাকে বশাইয়া রাখিলেন । পরদিন আবার সে পাঠশালায় আসা বন্ধ করিল । সেই ছেলেই পাঠশালার ভাল ছেলে । সুতরাং সারকেল পণ্ডিত আসিয়া আগেই সেই ছেলের খোঁজ নিলেন । সে পাঠশালে আসে নাই শুনিয়া এবং না আসার কারণ জানিতে পারিয়া, তাহার পিতাকে সৎবাদ দিলেন । এমন সময়ে একটা বাগানে পাঠশালের অন্ত কোন ছেলে সেই বালককে ধরিয়া “ধনেছি ধনেছি” বলে চীৎকার করিতে লাগিল । গুরুমহাশয় শুনিতে পাইয়া আব ৪৫ জন বালককে পাঠাইয়া দিলেন । সকলে মিলিয়া সেই পলাইত বালককে ধরিল আনিতে লাগিল । চারি জনে হাত পা ধরিয়া “টি টি টি হুন্দে ননে পাখি মেরিছি ধরে নেয়াছি,” বলিতে বলিতে পাঠশালার দিকে লইয়া যাইতেছে, এমন সময় গুরুমহাশয় বেত হাতে করিয়া অগ্রসর হইলেন এবং বালককে জোর করিয়া পলাইবার চেষ্টা করিতে দেখিয়া স্বয়ং বালকেব এক খানি হাত সজোরে ধরিয়া বালকগণকে সঙ্গে সঙ্গে চলিতে বলিলেন, পাঠশালে পৌছিয়া বালকেরা আপন আপন স্থানে গিয়া বসিয়াছে, কেবল গুরুমহাশয় বালককে লইয়া আস্তে আস্তে পাঠশালার গিঁড়ি দিয়া উঠিতেছেন এমন সময় বালক দেখিল যে তাহাকে দণ্ড দিবার বিবিধ আয়োজন হইয়াছে, দেখিয়া তাহার প্রাণ চমকিত হইল । গুরুমহাশয় তাহার হাতটা একটু আলগা ভাবে ধরে আছেন, বালক এই সুযোগে পলায়নের সুবিধা বুঝিয়া যেমন একটু টান

দিল অম্নি হাত খানি গুরুমহাশয়ের হাত হইতে খুলিয়া গেল। যেমন খুলিয়া যাওয়া, অমনি লক্ষ প্রদান। কয়েকটা বালক “ধর ধর” বলিয়া চীৎকার করিতে করিতে বালকের পশ্চাৎকাবিত হইল। পরে পাঠশালার অন্ত বালকগণও দলে দলে তাহার পশ্চাৎ পশ্চাৎ দৌড়িল। বালক এবাড়ী ও বাড়ী, এইরূপে তিন চারি খানি বাড়ীব ভিতর দিয়া শেষে এক বাড়ীর এক ঘরে গিয়া একেবারে দরজা বন্ধ করিয়া দিল। পাড়ার সমস্ত লোক এই ব্যাপার দেখিবার জন্য সমাগত হইল। গুরুমহাশয় সেই বেত হাতে করিয়া সেই গৃহের দ্বারে আসিয়া উপস্থিত হইলেন। বালকের পিতা আসিয়া সর্বাঙ্গে অনেক মিষ্ট কথায় তৎপর ভয় প্রদর্শন করিয়া তাহাকে বাহির করিবার চেষ্টা করিয়া অকৃতকার্য হইলেন। বালক কাহারও কথায় বিশ্বাস করিতে পারিল না। জানালা দরজা ভাঙ্গিবার ভয় দেখান হইল, তাহাতেও কিছু হইল না, বালক অটল, অচল ভাবে গৃহের মধ্যস্থলে দাঁড়াইয়া রহিল। শেষে সকল লোক চলিয়া গেল, বালকের পিতাও চলিয়া গেলেন। বেলা প্রায় ১০ টার সময়ে সেই বাড়ীর একটা ছেলে বলিল “তুমি এই বেলা দরজা খুলিয়া আমাদের খিড়কীর বাগান দিয়া পলাইয়া যাও, এখানে কেহ নাই। এমন সুবিধা আর হবে না।” বালক প্রথমতঃ ইহার প্ররোচনার বিশ্বাস করে নাই, কিন্তু শেষে বিশ্বাস করিয়া যেমন দরজা খুলিল, সেই গুরুমহাশয় অম্নি হাতখানি বজ্রমুষ্টিতে ধারণ করিলেন। বালক এবার বিপদ গণনা করিয়া ক্রন্দন করিতে লাগিল। তাহাকে পাঠশালায় লইয়া যাওয়া হইল। বন্দী বালককে গুরুমহাশয়পাণ্ডিত মহাশয়ের সম্মুখে উপস্থিত করিয়া, তাহার

কৃত কার্যের প্রথম হইতে শেষ পর্য্যন্ত বর্ণন করিলেন। পণ্ডিত মহাশয় বালকের দৃঢ়তা দেখিয়া একটু স্তম্ভিত হইলেন। তৎপরে তাহাকে জিজ্ঞাসা করিলেন, “তুমি কেন পাঠশালে আস নাই?” বালক কোন উত্তর করিল না। একেবারে নির্ঝাক হইয়া দাড়াইয়া রহিল। তাহার পিতা, কত তিরস্কার করিতে লাগিলেন, তবুও বালক কোন উত্তর করিল না। তখন পণ্ডিতমহাশয় জিজ্ঞাসা করিলেন “তোমার পড়া হইয়াছে?” বালক মাথা নাড়িয়া বলিল, “হাঁ হইয়াছে।” তখন পণ্ডিতমহাশয় তাহার হাতে বই দিয়া বলিলেন “তোমার পড়া বাহির করিয়া পড় দেখি।” বালক নির্ভয়ে কথামালা হাতে লইয়া তাহাদের পড়া বাহির করিয়া অতি সুন্দর রূপে পাঠ করিল। পণ্ডিতমহাশয় যাহা কিছু জিজ্ঞাসা করিলেন, তাহারই উত্তর দিল। তখন পণ্ডিতমহাশয় আর ও চিন্তিত হইয়া বলিলেন “তোমার পড়া হইয়াছে তবে কেন পাঠশালে এনি?” দুইবার তিনবার জিজ্ঞাসা করার পর বালক গম্ভীর ভাবে বলিল “আমি এখানে পড়িব না।” বালকের পিতা অত্যন্ত বিরক্ত হইয়া বালককে গ্রহণ করিতে যান দেখিয়া পণ্ডিতমহাশয় বলিলেন, “কিছু বলিবেন না, ইহার ভিতর অবশ্য কিছু আছে। (বালকের দিকে তাকাইয়া) এখানে পড়িবেন না, তবে কোথায় পড়িবেন?” বালক পূর্ববৎ নির্ভয়ে বলিল “ঈশান গুরুমহাশয়ের পাঠশালে।” পণ্ডিতমহাশয় বলিলেন “কেন?” বালক অনেকক্ষণ চুপ করিয়া রহিল, পণ্ডিতমহাশয় অনেক পীড়াপীড়ি করিতে বালক গুরু মহাশয়ের অন্তায় করিয়া গ্রহণ করার কথা বলিয়া নিজের পায়ের কাপড় তুলিয়া দেখাইল, গ্রহণের আঘাতে সে স্থান কয়েক দিন পর্য্যন্ত কালো হইয়া আছে। তখন পণ্ডিতমহাশয় গুরু

মহাশয়কে বলিলেন “একি এ ?” গুরুমহাশয় নিরুত্তর। পণ্ডিত মহাশয় অনেক মিষ্ট কথায় গুরুমহাশয়কে তীব্র ভৎসনা করিয়া ভবিষ্যতে এরূপ প্রহার করিতে নিষেধ করিলেন এবং বালককে মিষ্ট কথায় তাহার সে দিনকার দোষ বুঝাইয়া দিয়া সে দিন তাহাকে ক্ষমা করিলেন। বালক তৎপরে আবাব কিছুদিন বেশ পড়া শুনা করিতে লাগিল, কিন্তু একটু কিছু গোল মাল হইলেই বালক পড়িতে যাওয়া বন্ধ কবে, ক্রমে গুরুমহাশয়ের নিকট হইতে প্রহারের ভার পিতার নিকট গেল, বালক ক্রমশ আরও খারাপ হইতে লাগিল—আবও ছরস্তু হইয়া উঠিতে লাগিল, তাহার বেশ বুদ্ধি ছিল, না না প্রকার দৌরাভের ভিতরও বেশ বুদ্ধির পরিচয় দিত। নির্কোষ গুরুমহাশয়ের হাতে পড়িয়া পরে পিতার কল্যাণাকাঙ্ক্ষা সত্ত্বেও বিবেচনার ক্রটিতে বালক উপযুক্ত সময়ে উপযুক্ত শিক্ষা পাইল না। সে বালক আপন জেদের বশবর্তী হইয়া পিতা মাতা ও পাড়ার লোককে পর্য্যন্ত কত যে ক্লেশ দিয়াছে তাহা বলিয়া শেষ করিবার নহে।

তাই বলিতে ছিলাম, আমাদের সামান্য ক্রটি ও অবিবেচনার জন্য বালকের ইচ্ছাশক্তি অতি সহজেই কুপথগামী হয়, আবার আমাদের একটু সুচিন্তা ও সুবিবেচনাতে বালকের ইচ্ছাকে সুপথে পরিচালিত করা যায়, এবং সে আপন ইচ্ছায় সুপরিচালিত হইয়া অশেষ কল্যাণ সম্ভোগ করে ও মানুষ্যত্বের পথে অগ্রগত হইতে থাকে। *

সপ্তম অধ্যায় ।

স । আমি বেশ বুঝিতে পারিয়াছি যে, ঐ যে ছেনেটীর কথা তুমি বলিলে, উহার পৃষ্ঠে প্রথম বেত্রাঘাত করিবার পূর্বে গুরু মহাশয়ের আবণ্ড ভাল করিয়া জানা উচিত ছিল যে ঐ ছেলে দোষী কি না ? বিনাপরাধে দণ্ড পাইলে, লোক একবারে মাটি হ'য়ে যায়, আর লোকের ভালবাসা ও সদ্য-বহারের উপর সন্দেহ জন্মায় ।

সু । পূর্বেই তোমাকে বলিয়াছি বালক যখন বাহ্য বলিবে, আশু-শাস্তির আশায় তাহার প্রত্যেক আবিদার পূর্ণ করা অত্যন্ত অস্বাভাবিক, তাহাতে বালককে একবারে সকল প্রকার সুশিক্ষা ও সুশাসনের অনুপযুক্ত করিয়া ফেলা হয় । ঠিক সেইরূপ শিশুর ব্যক্তিত্ব লোপ করা তাহার ইচ্ছাকে ভাঙ্গিয়া চূর্ণ করিয়া দেওয়াও, তাহা অপেক্ষা আরও অস্বাভাবিক কাজ । বালকের প্রাণে অনেক ইচ্ছার উদয় হইবে । যেগুলি তোমার মতে অস্বাভাবিক বলিয়া বোধ হইবে, সেগুলি এমন সাবধানতার সহিত তাহার মন হইতে তাড়াইবে যে সেগুলি চলিয়া যাওয়ার সঙ্গে সঙ্গে তাহার মনে অস্বাভাবিক সাধু বাসনা সকল উদয় হইতে থাকিবে । ●

স । শিশু কিম্বা বালকের প্রাণে যখন যে বাসনার উদয় হয়, তুমিই বলিতেছিলে, তাহাতে নিবিষ্টচিত্ত হওয়া বালকের পক্ষে অত্যন্ত স্বাভাবিক, তেমন অবস্থায় তাহার কোন অস্বাভাবিক ইচ্ছার গাঢ় বেগকে দমন করিয়া, ভাঙ্গিয়া দিয়া,

তাহার মনের শান্তি রক্ষা করা কি সম্ভব ? আবার বলি-
তেছ, তাহার সে ইচ্ছাকে এমন ভাবে তাড়াইবে যে তাহার
মনের শান্তিই কেবল রক্ষা পাইবে তাহা নহে, সঙ্গে সঙ্গে
তাহার মনে অশ্রুবিধ সঞ্চিত ইচ্ছার উদয় হইবে । ইহা কিরূপে
হইতে পারে, আমি বুঝিতে পারি না ।

সু । মনে কর, তোমার ছেলে ঝড় ঝড়ির দিনে ষাটুঘর দেখিতে
যাইবার আবদার ধরিল, এবং ক্রমাগত কাঁদাকাটি করিয়া
তোমাকে বিরক্ত করিতে লাগিল, তুমি সে সময়ে কি
করিতে চাও ?

স । আমি তাহাকে বুকাইয়া দিব যে, বাদুলা ঝড়িতে বেড়াইতে
গেলে অসুখ হইবে, তাহার ষাওয়া উচিত নহে । গেলে
অশ্রায় কাজ করা হবে ।

সু । সে যদি বলে, বেশ ভাল করিয়া গরম কাপড় পরিয়া, গাড়ী
কবিয়া গেলে কোন অসুখ হবে না, তখন কি করিবে ?

স । তখন তাহাকে আর কি বলিব, বলিব, “না ষাওয়া হবে না ।”

সু । তাতে ত ছেলের মনে নিরাশার ভাব আনিতে পারে, সে
ত অশান্ত হইয়া পড়িতে পারে । তাহা অপেক্ষা ভাল উপায়
কি নাই ?

স । কি বল দেখি ?

সু । তাহাকে জিজ্ঞাসা কর সে ষাটুঘরে কেন যাবে ? সে অবশ্য
বলিবে “সেখানে যেসকল জিনিস আছে, তাই দেখিতে
যাইব ।” তখন তাহাকে বল, “আচ্ছা বাড়ীতে ঘরে ব’সে
যদি তোমাকে কিছু দেখিতে দেওয়া যায় তা হ’লে কেমন
হয় ?” সে অমনি বলিবে, “আচ্ছা কি দেবে বল ?” তখন তাহাকে

হয় একখানা ছবির বই কিম্বা ফটোগ্রাফের অ্যালবাম খুলিয়া দেখাইয়া দাও কি কি সুন্দর জিনিস তাহাতে আছে। কিছু নূতন জিনিস, নূতন ভাবে তাহার নিকট উপস্থিত কর, অমনি সে কোতুহলাক্রান্ত হইয়া তোমার নিকট বসিয়া সমস্ত দেখিবে ও শুনিবে। যখন এইরূপে একবার তাহাকে বসাইতে পারিলে, তখন নানা কথার ভিতর দিয়া তাহাকে বুঝাইয়া দিতে পার যে, সে যে এই রূপিতে বাহিরে যাইতে চাহিতেছিল, তাহা বড় অশ্রায় হইতেছিল। সে তখন অবশ্যই তোমার ভালবাগা ও সদ্যবহারের ভিতরে পড়িয়া লজ্জিত হইবে এবং আত্মদোষ বুঝিতে পারিবে এবং ভবিষ্যতে সেরূপ ব্যবহার করিতে সাবধান হইবে।

স। 'ইহাই সচুপদেশ বটে, কিন্তু আমার বড় দুঃখ হয় যে, এত ক'রে কি কেহ ভানে? আমাদের অনেক দোষ।

সু। কেবল একটা বিষয়ে নহে, এইরূপ প্রত্যেক বিষয়ে বালকের মনের গতি পরীক্ষা করিতে হইবে এবং মন্দ গুলি একএকটি করিয়া তাহার হৃদয়-ক্ষেত্র হইতে উঠাইয়া ফেলিতে হইবে। পূর্বোক্ত ইংলাজ মহিলা বলিয়াছেন যে একবার তিনি অতি যত্নে পালিত একটা বালিকার ধৈর্য ও আত্মশাসনের শক্তি পরীক্ষা করিবার জন্য একখানি সুন্দর ছবির বই পকেট হইতে বাহির করিয়া তাহাকে দেখাইলেন। যখন তাহাকে বই খানি দেখাইলেন, তখন তাহাদের খাইতে বাইবার সময় হইয়াছে। বালিকা বইখানির বাহিরের সৌন্দর্য দেখিয়া এবং পুস্তকের ভিতরে অনেক ভাল ভাল ছবি আছে শুনিয়া, তাহা দেখিবার জন্য বসিয়া রহিল—“বলিল আমি ঐ বই না

দেখে খাইতে যাইব না ।* বালিকা একবার, দুইবার দেখিতে চাহিল, তিনবারের বার যখন সে বালিকা দেখাইতে বলিলে, তখন তিনি সেই সুন্দর বইখানি বালিকার হাতে দিয়া বলিলেন, অপরাহ্ন পাঁচটার পূর্বে তিনি সে বই খুলিয়া ছবি দেখাইবেন না । তাহাকে সেইটী বেশ করিয়া বুঝাইয়া দিয়া যখন তিনি সেই বালিকাকে জিজ্ঞাসা করিলেন সে খাইতে যাইবে কি না, তখন সেই বালিকা সেই বইখানি হাতে করিয়া গম্ভীরভাবে কয়েক মুহূর্তের জন্য চিন্তা করিয়া হাগিমুখে সেই মহিলার মুখের দিকে তাকাইয়া বলিল, “আচ্ছা আমি খাইতে যাইব ।” এই কথা কয়টী বলিতে বলিতে ছবির বইখানি তাঁহার কোড়ে রাখিয়া খাইতে গেল । আহা! বালিকা অপরাহ্নে পাঁচ ঘটিকা কখন বাজিলে, কখন সে সুখের মুহূর্ত আগিলে, যখন সেই ছবির বই খুলিয়া তাহার ছবি সকল দেখিলে, সেই শুভমুহূর্তের জন্য অতি শাস্ত্র-ভাবে অপেক্ষা করিতে লাগিল ।* দেখত কেমন সুন্দর শিক্ষা !

ন । অল্প কয়েক দিন হইল, আমাকে ঠিক ঐরূপ করিতে হইয়াছিল । সুকুমারকে পড়িতে বলিলাম সে পড়িলে না । আমি দেখিলাম, প্রায়ই পড়ার সময়ে গোলমাল করিয়া চলিয়া যায়, পড়িতে চায় না । আমি বলিলাম যদি তুমি পড়ার সময়ে শাস্ত্রভাবে না পড় তোমার খেলা করিবার গাড়ী আর পুতুল কাড়িয়া লইব, আর দিব না । অমনি আস্তে আস্তে পড়িতে বসিল । আর একবার সুরেশদের বাড়ীতে খেলা করিতে যাইবে । আমি বলিলাম আজ তোমার পড়া হয় নাই,

খেলা করিতে যাইতে পাইবে না। যদি সুরেশের সঙ্গে খেলা করিতে চাও, তবে আগে পড়া। পড়া শেষ করে তার পরে খেলা করিতে যাইবে। ছেলে অমুন তখনই পড়িতে বসিয়া গেল। পড়া তৈয়ার করিয়া রাখিয়া আমাকে বলিল, “না আমার পড়া হয়েছে, আমি যাব?” তখন আমি বলিলাম, “আচ্ছা যাও,” সে আনন্দে নৃত্য করিতে করিতে চলিয়া গেল।

সু। পূর্বে বলিয়াছি ভাললাগার শাসনই সর্বোৎকৃষ্ট। যেখানে ভয়, সেইখানেই ভাবনা, যেখানে ভাবনা, সেইখানেই, শিশু জীবনের স্ফূর্তি বিহীনতা, আর যেখানে ভালবাসা সেইখানেই বালক স্বাধীন ভাবে আপনার মনের কথা প্রকাশ করিতে পারে, মনের কথা ভাল করিয়া বলিতে পারিলেই বালককে সহজে সুপথে পরিচালিত করিতে পারা যায়, অথচ তাহার মনুষ্যত্ব রক্ষা পায় ও বৃদ্ধি হয়। আর একটা কথা এই যে অতি শৈশব কাল হইতেই যাহাতে বালকের জীবনের শৃঙ্খলা ও পারিপাট্য বৃদ্ধি পায় এবং সে সকল প্রকার কার্যে অভ্যস্ত হয়, তাহা চেষ্টা করা আবশ্যিক।

স। শেষ কথা কর্তী ভাল বুঝিলাম না। কোন্ সময়ে কোন্ কাজটি করিলে ভাল হয়, কোন্ কাজের পর কোন্ কাজ করিতে হইবে, তাহা প্রতিদিন যথারীতি অভ্যাস করাইতে হইলে, তোমার কাথার অর্থ কি এই?

সু। হাঁ, এইরূপ ও অন্ত নানাবিধ সছুপায় দ্বারা বালক বাগিকা-গণকে তাহাদের অন্তায় আবদার হইতে বিরত করা যাইতে পারে, অথচ তাহাদের কোনরূপ অশান্তির কারণ উৎপাদন না করিয়া শৃঙ্খলা ও সুনিয়মের অধীন করা যাইতে পারে।

এইজন্মই বলিতেছিলাম তাহাদের স্বাধীন ভাবে নিয়মিত করিতে পারিলে, তাহারা সংসারের অশেষ কল্যাণ সাধনের উপযুক্ত হয়, আর উদ্ভ্রংশ হইলে স্বাধীনতা নানা প্রকার অকল্যাণ উপস্থাপন করে ।

পরদিন সন্ধ্যার সময়ে সুবোধচন্দ্র স্ত্রী ও পুত্রকন্যা লইয়া আলাপ করিতে বসিলেন । তিনি বলিলেন, মানব-বুদ্ধি দ্বারা যত প্রকার সছুপায় উপস্থিত ও অবলম্বিত হইতে পারে সে সম্বন্ধে তোমাকে অনেক বলিয়াছি । এখন কেবল আর একটি মাত্র উপায়ের কথা তোমাকে বলিব, বালকগণকে সুনিয়মের অধিন করিবার আর একটি অতি সুন্দর উপায় আছে । সবলা বলিলেন “কি সছুপায় বল না ।” সুবোধচন্দ্র বলিলেন, আগেরিকার যুক্ত রাজ্যের প্রেসিডেন্ট গারফিল্ড এক সামান্য কৃষকের গৃহে জন্মগ্রহণ করেন । শৈশবে চাষের কাজ করিয়া যে পুত্র একটু সময় পাইতেন, তাহাতেই একটু আর্ট লেখা পড়া শিখিতেন । বাঙ্গালাতে তাঁহার যে জীবন-চরিত লিখিত হইয়াছে, তাহা পড়িলেই বুঝিতে পারিবে যে, কি দুঃখকষ্ট ও দারিদ্র্যের মধ্যে গারফিল্ড জন্মগ্রহণ করিয়া প্রতিপালিত হইয়াছিলেন । তিনি কোন স্থানে কর্ম করিতে২ কয়েকখানি গুলুক পাঠ করেন, তাহাতে সমুদ্রবিষয়ক অনেক কথা লেখা থাকে । এই সময় হইতে তাঁহার সমুদ্রে যাইবার বাসনা অত্যন্ত প্রবল হইয়া উঠিল । তৎপর তিনি অন্য সকল কাজ পরিত্যাগ করিয়া সমুদ্রে যাওয়াই স্থির করিয়া জননীকে অনুমতি লইতে গৃহে আসিলেন । তিনি কখন তাঁহার মাতার বিনানুমতিতে কোন কাজ করিতেন না । জননী এলিজার নিকট গারফিল্ড এই কথা তুলিয়া মাত্র, জননী অতি ধীরভাবে বলিলেন, “চাষা হইয়া অথবা তাহা

অন্য কোন ব্যবসা করিয়া চিরকাল গৃহে বাসকর, তথাপি সমুদ্রে যাইতে পারিবে না। তুমি ইহা নিশ্চয় জানিও যে আমার আদৌ ইচ্ছা নয় যে তুমি সমুদ্রে গমন কর।” গারুকিল্ড্ জননীৰ এরূপ অনিচ্ছা ও আপত্তি দেখিয়া কিছুদিনের জন্য সমুদ্র যাত্রা বন্ধ করিলেন। কিন্তু নিরন্তর তাঁহার প্রাণে সে প্রিয় বাসনা জাগিতে লাগিল। শেষে জননী পুত্রকে সমুদ্র যাইতে একেবারে পাগল হইতে দেখিয়া আর বাধা দেওয়া উচিত বোধ করিলেন না। তিনি সজল নয়নে পুত্রকে বিদায় দিলেন। কিন্তু সেইদিন হইতে তাঁহার পুত্রবদ্ভকে গৃহে ফিরিয়া পাইবার জন্য ভগবানের নিকট প্রার্থনা করিতে লাগিলেন। একটী দিনও পুত্রের কল্যাণ কাগনা করিতে ও তাহার সুমতি ও সুগতির জন্য ঈশ্বরের করুণা ভিক্ষা করিতে ভুলিতেন না।

গারুকিল্ড্ ওদিকে জাহাজে কর্মের চেষ্টায় ঘুরিতে লাগিলেন। প্রথমতঃ একস্থানে ধাকা খাইয়া পলায়ন করেন, শেষে চেষ্টা করিতে কবিত্তে একস্থানে কর্ম পাইলেন। সেখানে কর্ম করিতে করিতে জাহাজের দুর্বৃত্ত লোকদের আচার ব্যবহার দেখিয়া একেবারে অবাক হইয়া গেলেন। কিন্তু তাঁহার সধুতা ও শীলতাতে অধিকাংশ লোক ক্রমে বশীভূত হইতে লাগিল। তিনি জাহাজে কর্ম করিতে করিতে এমন সকল বিপদে পড়িতে লাগিলেন, যাহাতে লোক সহজে রক্ষা পায় না। ভয়ানক সঙ্কট সকল হইতে তিনি এক আশ্চর্য্য উপায়ে রক্ষা পাইতে লাগিলেন। শেষের একটী ঘটনাতে তাঁহার দৃঢ় বিশ্বাস হইল যে পরমেশ্বর স্বয়ং তাঁহাকে রক্ষা করিলেন। এই ঘটনার পর তিনি অত্যন্ত পীড়িত হইয়া পড়িলেন এবং তাঁহার জননীকে দেখিবার বাসনা অত্যন্ত প্রবল হইল। প্রবল

বাদনা লইয়া অসুস্থ শরীরে গার্বকিল্ড্ গৃহাভিমুখে যাত্রা করিলেন । বহু পরিশ্রম ও ক্লেশ স্বীকার করিয়া রাত্রি দ্বিপ্রহরের সময়ে গৃহে আসিয়া ভাবিলেন, চুপি চুপি দেখি, আমার মা কি করিতেছেন । এই ভাবিয়া গার্বকিল্ড্ আস্তে আস্তে জানালার নিকট আসিয়া দাঁড়াইলেন । সেখানে দাঁড়াইয়া দেখেন, তাঁহার জননী সন্মুখে একখানি পুস্তক খোলা রহিয়াছে, এবং তিনি নতজানু হইয়া উর্দ্ধমুখে, নিমীলিত নেত্রে, করবোঁড়ে পরমেশ্বরের নিকট প্রার্থনা করিয়া বলিতেছেন “হে ভগবান, দয়া করিয়া একটীবার আমার দিকে তাকাও । তোমার সেবককে বল দাও, তোমার দানীর সম্ভানকে রক্ষা কর ।” এই কথা শুনিবামাত্র, পলক মধ্যে গার্বকিল্ড্ গৃহ-প্রবেশ করিয়া জননীকে জড়াইয়া ধরিলেন । জননী দেখিলেন তাঁহার প্রিয়তম পুত্র তাঁহার ক্রোড়ে আসিয়াছে । অনেকক্ষণ ধরিয়া উভয়ে নীরবে চক্ষের জলে সিক্ত হইলেন ।

এই এক সন্ধ্যায় আছে যাহা আমাদের দেশের প্রত্যেক গৃহে অবলম্বিত হওয়া উচিত । এমন অনেক সময় ঘটে যখন ক্ষুদ্র মানুষের নাগান্ধ চেষ্টায় কুলায় না, এজন্য সর্বশক্তিমান বিধাতার বিধানের অনুগত হইতে ও তাঁহার করুণা ভিক্ষা করিতে চেষ্টা করা কর্তব্য ।

ন । আমার মনে হইতেছে, জননী এলিজার সক্রিয় প্রার্থনা-বলেই তাঁহার পুত্র নিরাপদে গৃহে ফিরিয়া আসিলেন । মা ও ছেলেতে যখন দেখা হইল, আমাব বোধহয় তখন দুই জনেই বিধাতার হাত দেখিয়াই আনন্দে ভাষিয়া গেলেন ! তাই অতক্ষণ নীরবে রোদন করিলেন ।

ছে । গার্বকিল্ড্ কি ক’রে এত বড়লোক হয়েছিলেন ।

স । তিনি ধার্মিক ও বুদ্ধিগতী মায়েব ছেলে ব'লে, আর মায়ের
 পবামর্শে সর্কদা চলিতেন ব'লে অত বড়লোক হইয়াছিলেন ।
 মা ও ছেলেতে কেমন ভাব ! ইচ্ছা থাকিলে চেষ্টা
 করিলে তুমিও জীবনে উন্নতি কবিতে পারিবে ।
 ছে । আমি সর্কদা তোমাদের কথামত চলিব, আর প্রাণপণে
 জীবনের উন্নতির জন্য চেষ্টা করিব ।



অষ্টম অধ্যায় ।

সুবোধচন্দ্র বাড়ীতে শিশু বিদ্যালয় স্থাপন করিয়াছেন । একজন
 শিক্ষয়িত্রী প্রতিদিন নির্দিষ্ট সময়ে আসিয়া পড়াইয়া যান । তাঁহার
 সহিত সরলার বড় আত্মীয়তা হইয়াছে । তিনি বেশ লেখা পড়া
 জানেন, লোকও খুব ভাল । সবলা যে সকল বিষয়ে তাঁহার অভাব
 বা ত্রুটি দেখিতে পান, তাহা এমন গিষ্ঠ ববিয়া সম্ভাবেন সহিত
 বলেন যে শিক্ষয়িত্রী তাগতে অসন্তুষ্ট হন না । সবলাকে পড়াইতে
 হয় না । তিনি একাই পড়ান, সবলা কেবল বালক বালিকাগণের
 গতিবিধি ও মনের ভাব পর্য্যবেক্ষণ কবেন । কোন্ বালকের
 মনেব গতি কোন্ দিকে, কোন্ বালিকা কোন্ বিষয়ে অসন্তুষ্ট, কাহার
 কোন্ বিষয়ে পাবদর্শিতা অধিক, কে বেশী জেদ বিশিষ্ট, কে ভিন্ন-
 প্রকৃতিসম্পন্ন, এইরূপ নানাবিধ বিষয় পরীক্ষা করিয়া, সেই সকল
 বিষয়ে সুবোধচন্দ্রের সহিত আলাপ কবেন এবং দুই জনে পড়া-
 শুনাদ্বারা আপনারা সেই সকল বিষয়নযস্কে একটা দৃঢ়তর মতে
 উপনীত হইবার চেষ্টা করেন ।

বালকদের লেখা পড়া বেশ হইতেছে । অল্প পড়া অল্প সময়ে

বিশেষ আগ্রহের সহিত বালকগণকে বুঝাইয়া দেওয়া হয়, অধিকাংশ সময়ে শিক্ষয়িত্রী ও সরলা দুইজনে একত্র হইয়া বালকগণের সহিত গল্প করিয়া থাকেন এবং গল্প করিতে করিতে, নানা প্রকার সঙ্ক-পদেশ, বীরত্বের কথা, স্বার্থত্যাগ ও লোকসেবা, দৈর্য্য ও ক্ষমা, কর্তব্যানুষ্ঠান ও ভালবাসা, পরমেশ্বরের প্রতি প্রেম ও বিশ্বাস বিষয়ক বিবিধ প্রসঙ্গ তাহাদেব মনে মুদ্রিত করিয়া দিতে চেষ্টা করেন। বালকেবা অল্প সময়ে অনেক শিক্ষা করিতে লাগিল। এবং এই সুযোগে ইতিহাস ও ভূগোল শিক্ষাও দিতে লাগিলেন। একটা গ্লোভ্ (Globe) আনাইয়াছেন এবং তাহাব সাহায্যে ছাত্র ও ছাত্রিগণকে অতি সহজে পৃথিবীর গোলত্ব বুঝাইয়া দিয়াছেন। তাহারা একত্র হইয়া অনেক সময়ে গ্লোভের পৃষ্ঠদেশ হইতে নানা স্থান দেখিয়া শিক্ষা করিয়া থাকে। সরলা ও শিক্ষয়িত্রীর যত্নে বালকেরা অতি সহজেই পৌরাণিক আখ্যায়িকা হইতে নীতি-বিষয়ক পাঠ সকল কর্তৃস্থ করিয়াছে। ইংরাজ রাজত্বের প্রারম্ভকাল হইতে এপর্য্যন্ত যত প্রকাব জনহিতকর ঘটনা ঘটিয়াছে, তাহারা তাহা শিখিয়াছে। কিরূপে কোন সময়ে কাহাযা আमेৰিকা আবিষ্কৃত হয়, কোন্ পাশ্চাত্য জাতি, কোন্ সময়ে, কোন্ পথে ভারতবর্ষে প্রথম পদার্পণ করে, এসমস্তই শিক্ষা কবিয়াছে। এই-রূপে সুবোধচন্দ্রের সুপরামর্শে সরলা ও শিক্ষয়িত্রী দুই জনে পুস্তকাদি পঠন ও সহজ উপায়ে উপদেশ দান দ্বারা বালক-বালিকাগণকে অপেক্ষাকৃত কঠিনতর ও শ্রমসাপেক্ষ শিক্ষার উপযোগী করিয়া তুলিতে লাগিলেন।

এমন সময়ে সরলা একদিন সুবোধচন্দ্রকে বলিলেন, তুমি আমাকে একদিন বালকদের ইচ্ছাশক্তির বিকাশ ও পরিবর্দ্ধন সম্বন্ধে

কিছু বলিয়াছিলে, কিন্তু মানবমনের অন্ত্যন্ত শক্তি সকলের উন্নতি সম্বন্ধে বিস্তৃতভাবে আমাকে ত কিছু বলিলে না। আমার ছেলে যখন খুব ছোট ছিল, তখনই কেবল একবার তাহার জ্ঞান বুদ্ধি ও হৃদয়ের উন্নতি সম্বন্ধে অতি সাগাশু ভাবে কিছু বলিয়াছিলে, এপর্যন্ত সেই সকল বৃত্তি ও ভাবকে পরিপুষ্ট করিবার উপযোগী কিছুই আমাকে দাও নাই। আজ কিছু বল।

সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “আচ্ছা আজ ছেলেদের ভয় ও সাহস সম্বন্ধে আলাপ করা যাক। কারণ বালকের ইচ্ছাশক্তি তাহার সাহস ও ভয়ের তাবতম্যানুসারে ভাল মন্দ হইয়া থাকে। ভয়ের প্রাবল্যে ইচ্ছাশক্তি লোপ পায় ও সাহসিকতার আধিক্যে ইচ্ছাশক্তি ফুটিয়া উঠে।”

সরলা বলিলেন “বিষয়টা ক্রমশঃ বড় জটিল হইয়া পড়িতেছে। এমন ভাবে তুমি এসকল বিষয় উপস্থিত কর, যাহাতে একবার শুনিয়া ভাল করিয়া বুঝা যায় না।”

সুবোধচন্দ্র বলিলেন “আচ্ছা উদাহরণ দিয়া বলিতেছি। আজ কয়েক দিন হইল আমার একটি পুরাতন বন্ধুব বাড়ীতে গিয়া-ছিলাম। তাঁহার ছোট ছোট ছেলে মেয়েগুলিকে আনিতে বলিলাম। বন্ধু তাঁহার বালকবালিকায়টিকে আনিলেন। সকলের ছোটটি এক বৎসরের। আমি যেই তাহাকে লইতে গেলাম, সে অমনি কাঁদিয়া ফেলিল। আমার নিকট আসিল না, ভয়ে জড়মড়, আন যেই আগি দূবে গিয়া দাঁড়াইলাম, অমনি সে শাস্ত হইল। আমি অন্ত্যন্ত বালক বালিকাদের সহিত খেলা করিতে লাগিলাম। অতি অল্পকণ মধ্যে তাহাদের সহিত আমার খুব বন্ধুতা হইল। একদিক্ত আমার কোলে উঠিয়া আর নামিতে চায় না। তখন

আমি আবাব ছোট্টটিকে ডাকিয়া বলিলাম ‘খুকি তুমি আসবে ?’ সে বলিল ‘না ।’ কিন্তু পূর্বাশঙ্ক তাহার সাহস বাড়িয়াছে । আমি যে তাহার ভাইবোনদের সহিত খেলা করিতেছি, এটা তার ভাল লাগিয়াছে, ক্রমে এত ভাল লাগিয়াছে যে, ভাই বোনদের সঙ্গে খেলার যোগ দিতে তাহার ইচ্ছা হইয়াছে । কেবল আমাকে কখন দেখে নাই বলিয়া বিশেষতঃ তাহার মধ্যে ভীকৃতার ভাগ বেশী আছে বলিয়া সে খেলার যোগ দিতে পারিতেছে না । ইহার অলক্ষণ পরে সে আমার অতি নিকটে আসিয়া দাঁড়াইল । তখন আমি তাহার ভাইএর হাত ধরিয়া “ভাত দেই, ডাল দেই, মাছ দেই, দুধ দেই, গন্ধেশ দেই, “মেকুর কুর, মেকুর, কুর,” এই বলিয়া যখন তাহাকে কাতুকুতু দিতেছিলাম, তখন সেই ছোট খুকি দেখি, নিজেই হাত বাড়াইয়া দিয়া বলিতেছে “আমা আমা” আমি তখন আস্তে আস্তে তাহার হাতখানি ধরিয়া তাহাকেও ঐরূপ দুই তিনবার কাতাকুতু দিবামাত্র সে আমার কোলে আসিল । তাহার ভয় গেল, ভাবনা গেল, সে আমার গলা জড়াইয়া ধরিল । শেষে এমন হইল যে আর কাহারও কোলে যাইবে না, আমার বাড়ী আশা ভার হইল । ভয়কে চাপিয়া দিয়া সাহাসকে এইরূপে বাড়াইতে পারিলে, ইচ্ছাশক্তি সুন্দররূপে বৃদ্ধি পায় ।”

স । ওত ছোট ছেলে মেয়ের সম্বন্ধে বেশ সুন্দর উপায় বটে, কিন্তু অপেক্ষাকৃত বড় বালকবালিকাদিগের ভীকৃত্য দূল করিয়া কিরূপে সাহস বাড়াইয়া দিবে ?

সু । চেষ্টা করিলে শৈশবে কতকটা সহজ হয় । আর যে সকল অবস্থায় নৈরূপ চেষ্টা হয়না, অথবা চেষ্টা সত্ত্বেও সুবিধা

হয় না, সে সকল ঘটনাতে বাল্যকালেই উপযুক্ত উপায় অবলম্বন করা নিতান্ত আবশ্যিক।

ন। আমি সেই সম্বন্ধে কিছু জানিতে চাই।

সু। আশায় সাহস ও নিরাশায় ভীৰুতা বৃদ্ধি হইয়া থাকে। এক্ষণে আগ্রহ অনুবোধ যে সৰ্বদা বালকদিগের সম্মুখে আশার ছবি ধরিবে। আশায় আমি তুমি সকলেই বাঁচিয়া থাকি, এমন অবস্থায় কখনও বালকবালিকাদিগকে নিরাশ করিও না। নিরাশাবৃত্তায় শত্রু মানবজীবনের আর নাই। নিরাশাব ছবি আঁকিয়া আমাদের জাতিটা একবারে ডুবিয়া গিয়াছে। পৃথিবীর সৰ্বত্র আশার মোহনবীণা, বিবিধ উন্নতিকে মূলমন্ত্র করিয়া নিরাদিত হইতেছে কেবল ইতভাগ্য আগরা সে মধুবর্ধনি শুনিতে পাইলান না, আমাদের নিরাশার ঘোর ও ভাঙ্গিল না। যাহাব যেরূপ আশা, সে ব্যক্তি তদনুরূপ গঠিত হয়। যে মানুষের আশা বিকৃত হয়, সে মানুষের আব ভাল হইবাব কোন সম্ভাবনা থাকে না। খাওয়া পরা প্রভৃতি জীবনের দৈনিক ব্যাপার, বিবাহ প্রভৃতি সাগাজিক অনুষ্ঠান, জীবনের লক্ষ্য ও তৎসাধনের বিবিধ উপায় সম্বন্ধীয় ব্যাপার, এক আশায় রক্ষা পায়, আর তাহার অভাবে একেবারে ডুবিয়া যায়।

ন। তুমি ঠিক বলিয়াছ, আশা মানুষকে বাঁচাইয়া রাখে, মানুষের সাহস বাড়াইয়া দেয়। এমন অবস্থায় আশাকে কিরূপ ভাবে গঠন করিলে, তদ্বারা সন্তান উত্তরকালে সকল প্রকার বিঘ্ন বাধার ভিতর আত্মরক্ষা করিতে পারিবে?

সু। ঐ যে বলিলান 'জীবনের লক্ষ্য ও তৎসাধনের বিবিধ উপায়

লক্ষ্যীয় ব্যাপার, উহারই উপর আশাকে প্রতিষ্ঠিত করিতে হইবে। আমি কোথাও কাহারও সহিত দেখা করিতে গেলে, বত ছোট, বা গত বড় ছেলে দেখি না কেন, তাহার সহিত আলাপ কবিত্তে করিতে জিজ্ঞাসা করি “তুমি লেখা পড়া শিখিয়া কি করিবে?” অধিকাংশ ছেলে কিছু বলিতে পারে না। কোন কোন ছেলে কিছু কিছু বলিতে পারে তাহাও আবার বড় উদ্দেশ্যবিহীন বলিয়া বোধ হয়। একবার শুনিয়াছিলাম এক ষোড়শবর্ষীয় বালককে তাহার পিতা জিজ্ঞাসা করিতেছেন “তুমি জীবনে কি করিতে চাও?” পুত্র বলিল “আগি এখনও কিছু ঠিক করিতে পারি নাই।” পিতা আশ্চর্য্যান্বিত হইয়া বলিলেন “সে কি, ষোল বছরের ছেলে এন্ট্রেন্স ক্লাসে পড়িতেছ, তুমি এখনও ঠিক কন নাই, জীবনে কি করিবে!” ইহা হইতে বুঝিতে পারিবে যে আমাদের দেশের লোকের লক্ষ্য স্থির হয় না। লক্ষ্য স্থির হয়না বলিয়াই লোক মানুষ হইতে পারে না। সংসারে লক্ষ্য-বিহীন জীবন, আর অনন্ত সমুদ্রবক্ষেঃ দিগ্গদর্শন যজ্ঞবিহীন জাহাজ উভয়েরই এক অবস্থা। লক্ষ্য স্থির হয় না বলিয়া আশাও ভাল করিয়া বিকাশ হয় না। সম্মুখে আশা-পথ অতি পরিষ্কাররূপে না দেখিলে মানুষ জীবনে উন্নতির পথে অগ্রসর হইতে পারে না। আমাদের দেশের লোকের অবস্থা বাস্তবিকই এইরূপ। ইংরাজ ও অন্যান্য জাতির মধ্যে অতি শৈশবকাল হইতে বালকবালিকাদের সুশিক্ষা ও দাধুইছার দ্বারা জীবনের লক্ষ্য স্থির করিয়া দেওয়া হয়। পিতামাতা বিশেষ আগ্রহের সহিত সন্তানদের মনের গতি পর্য্যবেক্ষণ

করেন এবং প্রয়োজন হইলে নানাপ্রকার সচুপায়ে সম্মানদেব মনের সে গতি ভিন্ন পথে পরিচালিত করেন। এই জন্ত ঐকল জাতির শিক্ষিত সম্প্রদায়ের সম্মানের উত্তরকালে বিশেষ প্রতিষ্ঠাভাজন হইয়া থাকেন।

স। আমাদের সুকুমারের বিশেষ আগ্রহ কোন্ দিকে তা এখন ভাল করিয়া বুঝিতে পারি না। তবে তার উৎসাহ বৃদ্ধি করিয়া দিতে পারিলে, সকল কাজই সে বেশ আনন্দের সহিত করিতে পারে। সাধারণ ভাবে তার সকল বিষয়েই বেশ পারদর্শিতা আছে। আচ্ছা তার সম্মুখে কিরূপ প্রকারের লক্ষ্য ধরিলে ভাল হয়? সংসারে কোন্ প্রকার কাজ তাহার দ্বারা হইতে পারে, আর কি হইলে আমরা সুখী হই?

সু। প্রথমতঃ তাহাকে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের শেষ পরীক্ষা পর্যন্ত পড়াইতে চেষ্টা করিব। ভাল করিয়া লেখা পড়া শিখিলে, বিদ্যালয়েব অধ্যাপনা কার্যে জীবন যাপন করিতে পারে, তাহার এমন রুচি জন্মাইয়া দিতে চেষ্টা করিব। অমন সুন্দর কাজ আর নাই। সংপথে থাকিয়া নিজ জীবনকে উন্নত করিবার ও সেই সঙ্গে লোক সমাজের কল্যাণ সাধন করিবার এমন সচুপায় আর নাই।

স। কেন অন্তান্ত উপায়ে অর্থোপার্জন কি অন্তায়?

সু। জীবন যাপন করিবার শ্রেষ্ঠ উপায় অনেক আছে, তাহার মধ্যে এইটিকেই আমি সর্বোৎকৃষ্ট বলি। বিশেষতঃ সাহিত্য, বিজ্ঞান, দর্শন, গণিত প্রভৃতি নানাবিধ শাস্ত্রে বুৎপত্তি লাভ করিয়া মহাযনা লোক হইবার ইহাই প্রশস্ত পথ।

আর নিজে চরিত্রবান ও ধার্মিক লোক হইলে, যুবকগণের চরিত্র ও ধর্মজীবন গঠিত হওয়ার পক্ষে বিশেষ সাহায্য করা যায়।

সবম অধ্যায়।

- ক। এই বিষয়টি একটু ভাল করিয়া বল না।
- খ। অন্যান্য বিভাগে বাঁহাদিগকে কার্য্য করিতে হয়, তাঁহারা অধিকাংশ সময়ে সংসারের কুটিল লোকদের সহিত মিশিতে বাধ্য হন। জন সমাজের যে সকল জটিল ব্যাপার সকলের মধ্যে তাঁহাদিগকে পড়িতে হয় তাহাতে, চরিত্রবান লোক অনেক শিক্ষা করিতে পারেন, কিন্তু সে সকল অবস্থাতে অন্য লোকের চরিত্র ও ধর্মজীবন গঠনের পক্ষে বিশেষ সাহায্য কিছুই হয় না।
- গ। কেন? এক জন উকীল যদি মিথ্যা মকদ্দমা গ্রহণ না করেন, একজন ডেপুটি মাজিষ্ট্রেট যদি অপঙ্গাত বিচার করার জন্য সর্বদা চিন্তিত থাকেন, একজন নুনসেক যদি কোন একটা জমীর প্রকৃত সম্বাদিকারীকে জানিবার জন্য, সেই বিবাদিয় জমীতে স্বয়ং উপস্থিত হইয়া সমস্ত অনুসন্ধান করেন, তাহা হইলে কি তাঁহার দ্বারা লোক সংপথে চলিতে উৎসাহিত হয় না?
- ঘ। তুমি যাহা বলিলে, তাহা সমস্তই ঠিক কথা। লোক সত্তরাচর এই সকল লোকের খুব প্রশংসা করে সত্য, কিন্তু সে সকল গুরুত্বকে নিজেদের জীবনে ফুটাইতে পারে না।

স । কেন পারে না ?

সু । এই শ্রেণীর লোক বয়স্ক, পরিণত বয়সের লোক সহজে পুরাতন অভ্যাস ত্যাগ করিতে পারে না, এজন্য অন্তরে সদৃশ্য সকল গ্রহণ করিবার শক্তিও বধেষ্ট থাকে না । শিক্ষা-লোলুপ বালক ও যুবকগণই হৃদয়-দ্বার উন্মোচনপূর্বক অন্তরে গুণাবলী আত্মসাৎ করিয়া পরম লাভবান মনে করে । এজন্য বিদ্যালয়ের অধ্যাপক সর্বদা যে সকল যুবকগণকে প্রতিদিন শিক্ষা দিয়া থাকেন তাহারা আশানুরূপ সুশীল ও সুবোধ বালক না হইলেও কোমলমতি এবং সংসারের অধিকাংশ কদাচাবে অনভিজ্ঞ সুতরাং চরিত্রের বল ও ধর্মজীবনের উন্নত ভাব সহজে তাহাদের প্রাপ্যতা ও অনুকরণের বিষয় হইতে পারে । এই জন্য বলি চরিত্রবান ও ধার্মিক শিক্ষক অনেক যুবককে চরিত্র ও ধর্মে চিরপ্রতিষ্ঠিত করিয়া দিতে পাবেন এবং এইরূপ শিক্ষকের সাহায্যে কত লোক মনুষ্যত্ব লাভ করিয়া মানব জীবনকে মহিয়ান করে, তাহার সংখ্যা হয় না ।

স । আমার বোধ হয়, আব একটা কারণ ইহার মধ্যে আছে, বাল্যজীবনে পিতামাতার পবেই শিক্ষকের কর্তৃত্ব । আরও বোধ হয় অনেক সময়ে পিতামাতা কিছুই দেখেন না, এই জন্য শিক্ষকই বালকগণের উন্নতি পথে একমাত্র সহায় ।

সু । তুমি ঠিক বলিয়াছ, আমি ঐ কথাটা বলিব মনে করিয়া শেষে অন্য কথায় তুলিয়া গিয়াছি । ইংরাজ-মহিলা-সমাজের শীর্ষস্থানীয়া মিস্ কব্ (Miss Cobbe) বলিয়াছেন “বর্তমান নিরীশ্বরবাদী শিক্ষকগণ বালকগণকে জ্ঞানাভিমানী, দান্তিক,

শুধু ও কাঠোরপ্রকৃতির লোক করিয়া তুলিতেছেন । শিক্ষকতার পবিত্র ভূমিতে দণ্ডায়মান হইয়া ছাত্রগণের প্রাণের দেবভাব সকলকে ফুটাইবার সুযোগ গ্রহণ করেন না । ● তাই বলিতেছিলাম শিক্ষকের মত শিক্ষক হইলে, বালক মানুস হয়, আর অধম ব্যক্তির হাতে এই পবিত্র কার্যের ভার থাকিলে জনসমাজ পাপ ও নানা প্রকার নীচ ভাবের অন্ধকার কুপে ডুবিয়া যায় । কারণ তিনি যে বিষয়ের অধ্যাপক, তাহাতে তাঁহার বিশেষ পারদর্শিতা থাকিলে বালকগণ বিষয় বিশেষের গুণানুরোধে অন্ধ হইয়া সকল বিষয়ে তাঁহার বিচার বুদ্ধির অধীন হয়, এমন অবস্থায় তিনি বাহ্য ভাল বলেন, ছাত্রের নিকট তাহাই ভাল, তিনি বাহ্য ঘৃণা করেন, ছাত্রের নিকট তাহাই অবজ্ঞার বিষয় হয় । † এখন ভাবিয়া দেখ, অধ্যাপকের কার্য্য কত গুরুতর, কিরূপ দায়িত্ব-পূর্ণ, আর কিরূপ লোকের শিক্ষক হওয়া উচিত । আগি সে সম্বন্ধে দুই একটা উদাহরণ দিব ।

স । দাও না । আগার শুনিতে বড় ইচ্ছা হইতেছে ।

সু । প্রথম যখন হিন্দু-কলেজ স্থাপিত হয়, তখন ডিরোজিও নামে একজন ফিরিঙ্গী যুবক ঐ কলেজে শিক্ষকের কার্য্যে নিযুক্ত ছিলেন । তিনি বড় বুদ্ধিমান ও চিন্তাশীল লোক ছিলেন । তাঁহার চরিত্রের এমন বল ছিল যে, যে তাঁহার সংশ্রবে আসিত, সেই আকৃষ্ট হইত, তাঁহাকে ভাল বাসিত, তাঁহাকে অনুকরণ করিত । তাঁহার জীবনচরিত পাঠ করিয়া দেখিয়াছি যে ছাত্র ও শিক্ষকে এমন দুঃশ্চন্দ্য বন্ধনে বদ্ধ হইতে অতি অল্প

স্থলে দেখা যায়। এমন গভীর আত্মীয়তা তাঁহার ও তাঁহার ছাত্রগণের মধ্যে জন্মিয়াছিল যে, সেই ছাত্রমণ্ডলীর মধ্যে এখনও বাঁহারা জীবিত আছেন, তাঁহারা গভীর শ্রদ্ধার সহিত ডিরোজিওর কথা বলিয়া থাকেন। ডিরোজিও যেমন পণ্ডিত ছিলেন, তেমনি আবার কবি ছিলেন, যেমন সাহিত্যানুরাগী ছিলেন, তেমনি আবার দর্শন শাস্ত্রেও তাঁহার অনুরাগ ছিল। এই অশেষ গুণসম্পন্ন যুবক-শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে যে সকল ছাত্র শিক্ষা পাইয়াছিলেন, তাঁহাদের প্রত্যেকেই উত্তরকালে কোন না কোন প্রকারে খ্যাতি ও প্রতিপত্তিভাজন হইয়া গিয়াছেন।

স। ইহারা কারা, আর কে কে বাঁচিয়া আছেন?

সু। রামতনু লাহিড়ী মহাশয়ের নাম শুনিয়াছ ত?

স। হাঁ, শুনিয়াছি বই কি, সেই যে একবার তুমি তাঁহার ছেলেকে দাসীর মিথ্যা কথা বলিয়া শাস্ত করার কথা বলিয়াছিলে। তিনি কেমন মিষ্ট কথায় দাসীকে সাবধান করিয়া দিয়াছিলেন।

সু। হাঁ তিনি ডিরোজিওর ছাত্র। পরলোকগত ডাক্তার কৃষ্ণমোহন বন্দ্যোপাধ্যায়ের নাম শুনিয়াছ কি?

স। হাঁ, তাঁহার মৃত্যুর পর লখাতে তাঁহার জীবন চরিত পাঠ করিয়াছিলাম। আর তাঁহার ছবি অনেকের ঘরে দেখিয়াছি। তিনি খুব পণ্ডিত লোক ছিলেন, না?

সু। হাঁ, ইহারা ডিরোজিওর ছাত্র। এইরূপ পরলোকগত রাম গোপাল ঘোষ, হরচন্দ্র ঘোষ ও রসিককৃষ্ণ মল্লিক প্রভৃতি যে সময়ের অনেক খ্যাতাপন্ন লোক তাঁহার ছাত্র ছিলেন। এখন

ভাবিয়া দেখ, একজন শিক্ষকের শিক্ষাগুণে কত লোক উন্নতি লাভ করিতে পারে।

- স ১. আমি বেশ বুদ্ধিতে পারিয়াছি যে চরিত্রবান ও ধার্মিক অধ্যাপক দেশের প্রকৃত বলাগণের জনকস্বরূপ। আমার ছেলে যাহাতে উত্তরকালে শিক্ষকতা কার্যের ভার লইয়া ও তাহা সুসম্পাদিত করিয়া জীবনকে ধন্য করিতে পারে, আর আমরা তাহা দেখিয়া সুখী হইতে পারি, তুমি এখন হইতে তাহাকে তুচ্ছ শিক্ষা দিতে আরম্ভ কর। এখন হইতে তাহাকে এরূপ ভাবে চালাইতে হইবে, যাহাতে সে সত্ত্বর জীবনের লক্ষ্য স্থির করিতে পাবে, এবং আশাপূর্ণ অন্তরে সেই লক্ষ্যের পথে অগ্রগত হইতে থাকে।

এ পর্য্যন্ত তুমি আমাকে সন্তানদের ইচ্ছাশক্তি, ভয়, আশা ও নিরাশার বিষয়ে অনেক গুলি সঙ্কেত বলিয়া দিয়াছ এবং সেগুলি অত্যন্ত উপকারী হইয়াছে, এক্ষণে তাহাদের জীবনে ভালবাসা, দয়া, প্রেম ও সৌজন্যের ভাব কিরূপে উপযুক্তরূপে ফুটাইতে পারা যায়, সে বিষয়ে কিছু বল।

- সু ১. আচ্ছা ভালবাসার বিষয়েই আমার যাহা বলিবার আছে আজ বলি, পরে অন্য বিষয়ে আলাপ করা যাইবে। স্নেহ, দয়া, প্রীতি, প্রেম প্রভৃতি কথাগুলি ভালবাসার ভিন্ন ভিন্ন অবস্থায় ব্যবহৃত হইয়া থাকে। সন্তানে স্নেহ, দরিদ্রে দয়া, বন্ধুতে প্রীতি, দৈত্রে প্রেম, এইরূপ অবস্থা ও সম্বন্ধ ভেদে নামান্তর হয় মাত্র। এই ভালবাসা বস্তুটিকে যদি শিক্ষার উন্নতির সঙ্গে সঙ্গে বৃদ্ধি করিতে না পার, তাহা হইলে তোমার সমস্ত আয়োজন ও চেষ্টা বিফল হইবে। কারণ

ভালবাসাবিহীন শুষ্ক ও কঠোর জীবনে আশা বাসী ঝাঁপিয়ে স্থান পায় না। আশাবিহীন জীবনে সংসাহস প্রাক্কুটিত হয় না, সংসাহস না থাকিলে, প্রতিজ্ঞা ও অধ্যবসায় সহকারে মানুষ উন্নতিপথে অগ্রসর হইতে পারে না। ভালবাসা জীবনকে সরল করে। সৃষ্টি না পাইলে ক্ষেত্র যেমন সরল হয় না, ক্ষেত্রের শস্য যেমন সতেজ হয় না, সেইরূপ ভালবাসার দ্বারায় জীবন সরল না হইলে, তাহাতে কিছুই ফলে না। সুতরাং ভালবাসা-রূড়িকে ফুটাইতে এবং তাহাকে বর্ধিত করিতে প্রয়াস পাওয়া সর্বতোভাবে কর্তব্য।

গ। কিন্তু ভালবাসার আর একটি অবস্থা আছে, সেটি এই যে, অনেক সময়ে ভালবাসা আশক্তির আকার ধারণ করিয়া মানুষের সর্বনাশ করিয়া থাকে।

ঘ। ভূমি ঠিক বলিয়াছ। ভালবাসায় আশক্তি, শেষে আশক্তি মোহ আনিয়া মানুষের বড় ভয়ানক ক্ষতি করে। অনেক সময়ে মানুষ মোহ-পরতন্ত্র হইয়া সকল প্রকার উন্নতি সাধনের অনুপযুক্ত হইয়া পড়ে।

ঙ। আমাদের সম্ভাবনের প্রাণে যাহাতে পীড়িতের প্রতি মহানুভূতি, দরিদ্রের প্রতি ভালবাসা ও তাহার অভাব মোচন করিতে প্রাণে ইচ্ছার উদয় হয়, জীব জন্তুর প্রতি সদয় ব্যবহারের ভাব ফুটিয়া উঠে, সাধ্যমত তাহার চেষ্টা করিয়া আনিতেছি, তাহার সমপাত্রীদের প্রায় সকলের প্রতিই সৌহার্দ ও অনুবাগের ভাব দেখিতে পাই। তাহাকে ভক্তি প্রদ্বার ভাব কিরূপে শিক্ষা দিব, বুঝিয়া উঠিতে পারি না।

চ। কেন তাহার একটি সহজ উপায় আছে।

স। কি বল না, শুনি।

সু। আমরা বাঁহাদিগকে ভক্তি করি, শ্রদ্ধা করি, বাঁহাদিগকে আগাদের অপেক্ষা জ্ঞান ও ধর্মে উন্নত বলিয়া মনে করি, তাঁহাদিগের প্রতি যদি যথোচিত সম্মান দেখাইতে পারি, তাহা হইলে ভালেরা আপনা হইতে সেই সকল বিষয়ে শিক্ষা পাইবে। মনে কর সে দিন তোমার বাবা আগাদের এখানে এলেন, তিনি আনিবা মাত্র, আগি তাঁহাকে যে ভক্তিভরে প্রণাম করিলাম, তাহাতেই স্কুয়ার বুকিতে পারিল যে, দাদামহাশয় পূজনীয় ব্যক্তি, ভক্তির পাত্র। আগি প্রণাম করিয়া পরে স্কুমারকে ইঙ্গিত করিতে না করিতে, সে তাহার দাদামহাশয়কে প্রণাম করিল, তোমার বাবা তাহাকে স্নেহ-ভরে কোলে তুলিয়া লইলেন। সেইদিন তোমার বাবার মুখের ভাব দেখিয়া আমার প্রাণে স্নেহের এক নূতন ছান্ন খুলিয়া গিয়াছে। যখন আমার মাথায় হাত দিয়া আশীর্বাদ করিলেন, আমার স্কুমারেরও মাথায় হাত দিয়া আশীর্বাদ করিলেন, এক দিকে প্রবীণত্ব ও গাম্ভীৰ্য্য এবং অন্য দিকে স্নেহের প্রবলতা নিবন্ধন সরলভাব ও মিষ্টকথা কেমন সুন্দর। সে দিন তিনি আগাদের পিতা পুত্র উভয়কে আশীর্বাদ করিয়া স্নেহের এক পবিত্র স্রোতে আমাদের প্রাণকে নিমজ্জিত করিয়া শেষে বালক-দাদামহাশয়ের সহিত কতই যেন পুরাতন বন্ধুতা ও আত্মীয়তার ভাবে কথা কহিতে লাগিলেন, তখন আমার বড়ই আনন্দ হইয়াছিল। ছেলের সম্মুখে সর্বদাই শিখিবার উপযুক্ত কিছু রাখিতে হইবে এবং নিকটে এমন লোক থাকা চাই, বাহারা সেই সকল বিষয়ে

অভিজ্ঞ ; প্রয়োজন হইলে বালককে বুকাইয়া দিতে, পারে, তাহা হইলে বালকের নিকট সেই সকল লোকের সমাদর বাড়িবে । এমন অবস্থায় সেই সকল লোকের মধ্যে বাঁহাদের জীবনে সাধুতা, নিষ্ঠা ও ধর্ম্মভাব বেশী, তাঁহারা নিশ্চয়ই বালকের শ্রদ্ধা ও ভক্তি আকর্ষণ করিতে পারিবেন । এই এক ভালবাসা এত প্রকার আকারে কার্য্য করে ।

ন । আবার এই ভালবাসাকে নিরাপদে রক্ষা করা বড় কঠিন । এক দিন আমি মাছ কুটিতেছি, আর সুকুমার নিকটে দাঁড়াইয়া বলিতেছে “মা বিড়ালকে মানিলে লাগে, পায়রা কে মানিলে লাগে, আর মাছকে কাটিলে লাগে না ?” আমি ইহার কি উত্তর করিব ? ভাবিয়া চিন্তিয়া বলিলাম, “হাঁ, লাগে বইকি, ।” তখন সে বলিল, “তবে কাট কেন ?” আমি নিরুত্তর রহিলাম ।

সু । এইরূপ না না প্রকার ক্ষুদ্র বৃহৎ বিষয়ে আমাদের উপদেশ ও কার্য্যে গিল থাকে না বলিয়াই আমরা নিজেরা চরিত্রবান লোক হইতে পারি না, আর এই কারণেই অনেক স্থানে আমাদের উপদেশ ও পরামর্শে অন্তের উপকার হয় না । আর একটি বিষয়ে বিশেষ সাবধান হওয়া আবশ্যক । অধিকাংশ স্থলে ভালবাসার অপব্যবহার হয় । ভালবাসার অনুবোধে প্রবীণ অভিভাবকগণ ভ্রম হইয়া নিজ সম্ভানদের অশেষ অকল্যাণ সাধন করেন । ইহা তোমাকে পূর্বেই বলিয়াছি । আর এক শ্রেণীর লোক দেখা যায়, যাহারা গৈশবকাল হইতে কোন বিশেষ জীব জন্তুকে ভাল বাসিতে-নিখে, অথচ কখন কোন বিপন্ন অতিথীকে স্থান দিতে চায়

না। এমন লোক দেখা যায়, যে হয়ত একটা বিড়ালের আরামের জন্য সমস্ত দিনই আয়োজন করিতেছে, অথবা একটা পাখীর মৃত্যুতে, এক জনের মাসাপিক কালের অধিক শোক করিতে কাটিয়া গেল, অথচ আপনার লোক, বন্ধু-বান্ধব, উৎকৃষ্ট ভালবাসা ও সচিবহার পায় না। সাবধান! একরূপ নিকৃষ্ট শ্রেণীর ভালবাসাতে যেন তোমার সম্মানের উন্নতি আবদ্ধ না থাকে। কিন্তু পুতুল, পশু পক্ষী প্রভৃতিতে বালকের ভালবাসা সৰ্ব্ব প্রথম প্রাবৃত হয়। আমাদের বাড়ীতে ঐ যে পায়রাগুলি আছে, উহারা স্নকুমার স্নকুমারীর বড় প্রিয় বন্ধু।

ন। তুমি ঠিক বলিয়াছ। আমি দেখিয়াছি আমাদের দেশের একজন বিধবা স্ত্রীলোক সমস্ত দিনই তাহার দুটা বিড়ালের সেবাতে কাটাইত। তাহাকে ডাকিলেও অস্থ কোম ভাল কাজে অথবা কাহারও বিপদের দিনে পাওয়া যাইত না। ছেলে মেয়ে পুতুলের উপর ভালবাসা অতি স্বাভাবিক, এইখানে ভাল বাসাব সূত্রপাত হয়। কাহারও বা ঐরূপ নিম্নশ্রেণীর ভালবাসাতে চিরজীবন কাটিয়া যায়, কেহ বা শিক্ষাগুণে শৈশবের ক্রীড়াঙ্গব্য হইতে নিজের ভালবাসাকে ভগবানের প্রেমে পরিণত করে।

সু। আগার বিধান, চেষ্টা দ্বারা ঐ ভালবাসাকে তাই ভগ্নীভিতর দিয়া, পিতামাতার ভিতর দিয়া, প্রতিবেশীগণের মধ্যে দিয়া, নিজ পত্নী, গ্রাম ও স্বদেশীয় লোকদের ভিতর দিয়া লোকান্তরাগে পরিণত করা যাইতে পারে। মানবের সহিত উদার আত্মভাব স্থাপনের মূলমন্ত্র ঐ পুতুলের প্রতি

ভালবাসায় লুকাইয়া আছে। কোথাও পূর্ণতা প্রাপ্ত হয়, কোথায় হয় না। আবার এই ভালবাসা প্রেমের আকার ধারণ করিয়া ক্ষুদ্র পিপিলিকা হইতে আরম্ভ করিয়া জগতের কল্যাণবিধাতা পরমেশ্বরের পদপ্রান্তে উপস্থিত হয়। তাই বলি, ভাল বাসিয়া ভালবাসা শিক্ষা দেওয়া অপেক্ষা উচ্চতর উপায় আর কিছুই নাই।



দশম অধ্যায়।

সরলা সুবোধচন্দ্রের সহিত আলাপাদি দ্বারা যে সকল সত্য লাভ করিতেছেন, তাহা পূর্ণরূপে না পারিলেও বধাশক্তি কার্য্যে পরিণত করিতে চেষ্টা করিতেছেন এবং তাঁহার প্রাণের সম্বান গুলিকে নিজেদের আশানুরূপ পথে পরিচালিত করিয়া তাহাদের দ্বাবী কল্যাণ সাধন করিতেছেন। বালস্বভাবমূলভ যে সকল ক্রটি শিশুজীবনে ঘটিয়া থাকে, সুকুমার ও সুকুমারী সে সকল অপরাধ হইতে সম্পূর্ণরূপে মুক্ত না হইলেও অনেক পরিমাণে নিরাপদ।

সুকুমারী এখন এত বড় হইয়াছে যে সময়ে সময়ে ভাইবোঁনে কলহ হইয়া থাকে। কিন্তু ভাইবোঁনে কখন মারামারি করে না। বড় বেশী অসন্তোষ হইলে তাহা জননীর কর্ণগোচর হয়। উভয়ের বাহা কিছু বলিবার থাকে, জননী তাহা মনযোগ সহকারে শ্রবণ করিয়া পরে বাহাকে যেরূপ করিতে বলেন সে সেইরূপ করে। কোন দিন হয়ত ছোট বোঁনটিকে তিরস্কার জন্ত সুকুমারকে মিষ্ট ভৎসনা শুনিতে হয়, কোন দিন বা কোন খেলার দ্রব্য কাড়িয়া

লওয়াতে অথবা ছোট ভগ্নীকে খেলায় যোগ দিতে না দেওয়াতে অপরাধ স্বীকার করিয়া ক্ষমা চাহিতে ও তাহাকে আদর করিতে হয়। আবার স্কুয়ারীও অনেক সময় না বুঝিয়া দাদার উপর অনেক অত্যাচার কবে। সরলা সময় সময় এই সকল ঘটনার ভিতর পড়িয়া কর্তব্যজ্ঞান স্থির করিতে পারেন না। যে দিন পুত্রকন্টার কাহাকেও অন্তায়রূপে তিরস্কার করেন, সে দিন নিজেই অশান্তি ভোগ করেন। কিন্তু সাধারণতঃ এইরূপ নানাধাকার বিভিন্ন ঘটনাবলীর মধ্য দিয়া ইহাদের ক্ষুদ্র জীবনের স্রোতঃ সৎপথেই ধাবিত হইয়াছে। এমন সময়ে একদিন ক্ষুদ্র বালিকা স্কুয়ারী সহসা ছাত্তের উপর হইতে নামিতে নামিতে পড়িয়া গিয়াছে। পড়িয়া যাওয়াতে তাহার কোমল অঙ্গের নানাস্থানে আঘাত লাগিয়াছে। একখানি ইটের কোনে লাগিয়া তাহার দাড়ি কাটিয়া অবিরল ধারে শোণিতপাত হইতেছে। নিকটে আর কেহ ছিল না। কেবল স্কুয়ারী আগে আগে ছাত হইতে নামিয়া আসিতেছিল। স্কুয়ারী পড়িয়া কাঁদিয়া উঠিতে না উঠিতে স্কুয়ারী চমকিত হইয়া পশ্চাৎ তাকাইয়া দেখিল, স্কুয়ারী পড়িয়া গিয়াছে। দৌড়িয়া তাহাকে তুলিতে গেল। তুলিতে গিয়া দেখিল যে তাহার সমস্ত শরীর রক্তে ডাগিয়া যাইতেছে। স্কুয়ারী চিৎকার করিয়া মাকে ডাকিয়া বলিল “ও মা, খুকি পড়ে গেছে, রক্তে ভেসে গেল।” সুবোধচন্দ্র গৃহের ভিতরে বসিয়া লেখা পড়া করিতেছিলেন। সহসা ক্রন্দন ও স্কুয়ারীর চিৎকার শুনিয়া দৌড়িয়া বাহিরে আসিতেছেন, এমন সময়ে দেখিলেন ছাত্তের সিঁড়ির নীচে স্কুয়ারী রক্তাক্ত হইয়া কাঁদিতেছে আর স্কুয়ারী কোথায় চলিয়া গিয়াছে। সরলা

রাস্তাঘরে ব্যস্ত ছিলেন, এসকল ব্যাপার কিছুই ভাল করিয়া বুঝিতে পারেন নাই। এক্ষণে সুবোধচন্দ্র শীঘ্র আনিতে বলান, তিনি রন্ধনশালা হইতে বাহির হইতে না হইতে বুঝিতে পারিলেন যে ব্যাপারটা একটু গুরুতর আকার ধারণ করিয়াছে, তখন তিনি আরও সত্বর পদে আসিয়া দেখেন, তাঁহার শিশু কন্যা রক্তে ভাসিতেছে। তখন তিনি অধীর হইয়া কন্যাকে কোড়ে লইয়া বলিলেন। সুবোধচন্দ্র জল আনিয়া তাহাব স্ততস্থান ধোত করিতেছেন আর বলিতেছেন “সুকুমার কোথায় গেল? সেকি খুকিকে ফেলে দিলে?” সরলা সন্দিক্ত মনে কন্যাকে আদর করিয়া জিজ্ঞাসা করিলেন, “যাছু আমার, কি ক’রে লাগল?” যখন সে বালিকা ভগ্নস্বরে বলিতেছে “পা ফস্কে পড়েগিছি” তখন সুকুমার হাঁপাইতে হাঁপাইতে দৌড়িয়া আসিল। সুবোধচন্দ্র ও সরলা দুইজনেই দেখিলেন সুকুমার কতকগুলি কি হাতে লইয়া দৌড়িয়া আসিতেছে। নিমেষ মধ্যে সুকুমার নিকটে আসিয়া বলিল, “বাবা এই গাঁদা ফুলের পাতা এনিছি, খেঁতো করে কাটার মুখে লাগাইয়া দাও, এখনই রক্ত পড়া বন্ধ হবে।” দুই জনেই অবাক হইয়া সস্তানের মুখের দিকে একটীবার স্নেহপূর্ণ দৃষ্টিতে তাকাইলেন। সরলা অত্যন্ত ব্যস্ত হইয়া সুবোধচন্দ্রকে বলিলেন, “তুমি খুকিকে ঘরে নিয়ে এস।” সুকুমারকে বলিলেন “বাবা খুকির বিছানা করে দাওগে।” এমন সময়ে ঝিকে বাজান হইতে আসিতে দেখিয়া সরলা তাহাকেই বিছানা করিয়া দিতে বলিয়া, গাঁদা ফুলের পাতা খেঁতো করিতে গেলেন। সুকুমার মায়ের সঙ্গে গেল। গিয়া আবার ফিরিয়া আসিয়া একটু করুণা মেঘেড়া লইয়া আবার মায়ের নিকট উপস্থিত হইল। সরলা ঐযথ

প্রস্তুত করিয়াছেন, শীঘ্র শীঘ্র ক্ষতস্থানে ঔষধ দেওয়া হইল। অভয়কাল মধ্যে শোণিতপাত বন্ধ হইল। বালিকা ঘুগাইল্লর সম্মুখ পূর্বে তাঁহার মায়ের নিকট হইতে গাঁদা ফুলের পার্শ্ব উপকান্ধিতা শিখিয়াছিলেন, কিন্তু কি আশ্চর্য্য! বিপদের সময়ে জানা ঔষধও স্মরণ হইল না। বালক সুকুমার যে বুকিকে পড়িতে দেখিয়া দৌড়িয়া ঔষধ আনিতে গিয়াছিল, তাহা তাঁহার পূর্বে বুঝিতে পারেন নাই। এক্ষণে মনে মনে সন্তানের সন্তান ও প্রভূৎপন্নমতিত্বের অনেক প্রাণসা করিয়া, তাহাকে তাহার কৃত কর্মের ক্ষমতা বিশেষ পুরস্কার স্বরূপ কিছু খেলবার জন্য কিনিয়া দিলেন। এই পুরস্কার দিবার সময়ে সুবোধচন্দ্র জিজ্ঞাসা করিলেন, সুকুমার তুমি কি করিয়া শিখিলে যে গাঁদার পাতার কাটা ঘা যোড়া লাগে? তখন বালক বলিল 'বা, তুমি জাননা, সেদিন যে বল্লম সুরেশ ছুরিতে হাত কাটিয়াছিল, তাহার ঋণ গাঁদার পাতা দিয়া বাঁধিয়া দিবাশ্রম রক্ত পড়া বন্ধ হইয়া গেল।' 'আমি সেই দিন শিগিলাস, কাটার ঔষধ গাঁদা পাতা।' ● সুবোধচন্দ্র এই কথা শুনিয়া আরও আনন্দিত হইলেন এবং সুকুমারের উৎসাহপূর্ণ মুখে বার বার স্নেহচূষন দিলেন।

এই ভাবে কিছুকাল চলিয়াছে। সুকুমারী সর্বদা দাদাকে অনুকরণ করিয়া চলে। সুবোধচন্দ্র ও সরলা নিজ নিজ জ্ঞান বুদ্ধি অনুযায়ী উপদেশ ও পরামর্শ দ্বারা সন্তানদিগকে লেখা পড়া ও জ্ঞানে উন্নত করিতে প্রয়াস পাইতে লাগিলেন। তাহাদের ইচ্ছার অধীনতা রক্ষা করিয়া, ভীষণতা ও নানাপ্রকার নীচ ভাব হইতে তাহাদিগকে নিরন্তর রক্ষা করিতে চেষ্টা করিয়া, তাহাদের মনের

সহশক্তি, হৃদয়ের ভালবাসা প্রভৃতি সঙ্গুণগুলিকে বিবিধ উপায়ে ফুটাইবার চেষ্টা করিয়া, তাহাদিগের মনুষ্যহৃদয়ের পথে অগ্রসর হইবার পক্ষে, মানবের উচ্চতর লক্ষ্যের উপযুক্ত জীবন গঠনের পক্ষে, সাহায্য করিতে লাগিলেন । তাহারাও সৌভাগ্যবশতঃ অপেক্ষাকৃত কর্তব্যপরায়ণ পিতামাতার ক্রোড়ে লালিত পালিত ও সুরক্ষিত হইয়া পরম লাভে লাভবান হইতে লাগিল ।

এই সময়ে একদিন সন্ধ্যার পর সবলা সুবোধচন্দ্রকে বলিলেন, “দেখ সে দিন কেবল ভালবাসা সন্মুখে আলাপ করিলে, কিন্তু পরীক্ষার দিন পড়িলে এই ভালবাসাকে রক্ষা করা ও যথাবিধি ইহার প্রয়োগ দ্বারা জীবনকে ধন্য করিতে পারার উপযুক্ত সঙ্কেত সন্মুখে একটু বিস্তৃতভাবে আলাপ করিলে বোধ হয় আমার এবং এই ছেলে মেয়েদের বিশেষ উপকার হইত ।

সু । ভালবাসা ভিন্ন ভিন্ন আকারে কিরূপভাবে কাজ করে এবং তাহাতে কিরূপ ফল হয়, তাহা তোমাকে সে দিন বলিয়াছি, তবে ঘোর পরীক্ষার দিনে অথবা জীবনের চিরসঙ্গী অশান্তিকর ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র ঘটনার ভিতরে ভালবাসাপূর্ণ অন্তরে নিরন্তর জীবন পথে চলিতে হইলে, দৈর্ঘ্যশীল লোক হওয়া আবশ্যক । ভালবাসা থাকিলেও চঞ্চল ব্যক্তি অনেক সময়ে আত্মসংযমের অভাবে সমস্তই অনিষ্টকর করিয়া তুলেন । প্রেমে উৎসাহ ও আশাকে যেমন বৃদ্ধি করিবে, সেই সঙ্গ সঙ্গ শান্তভাবে স্থির চিন্তে সকল বিষয় চিন্তা করিবার মত ধীরতা থাকা নিতান্ত প্রয়োজন । চঞ্চলতাতে প্রতিভা পর্য্যন্ত বিলুপ্ত হয় । চিন্তাচঞ্চল্য নিবন্ধন অনেক গুণসম্পন্ন লোকও উন্নতি পথে অগ্রসর হইতে পারিল না, আবার সম-

শুষ্কসম্পন্ন লোক দ্বিভ্রম পৰ্বকূটীয়ে অথবা মিবর গম্যবিস্তার
অবস্থার লোকের গৃহে জমাগণ করিয়া ধীর ও শান্তভাবে
গুণে উন্নতির উচ্চতম শিখরে আরোহণ করিয়াছেন।

ন। দুই একজনের নাম কর না, শুনিতে বড়ই ইচ্ছা হইতেছে।

সুযোগসম্পন্ন বলিলেন বিচার্ড আর্করাইট নামক এক ইংরাজ
যুবক নাপিতের ব্যবসা দ্বারা জীবিকা নিম্নাহ করিতেন। অতি
দীন ভাবে তাঁহাকে দিনান্তিপাত করিতে হইত। তিনি অতি
বুদ্ধিমান লোক ছিলেন। কি উপায় অবলম্বন করিলে নিজের অব-
স্থার পরিবর্তন করিতে পাবা যায়, তিনি একদিন তাহাই চিন্তা
করিতে ছিলেন। সহসা তাঁহাব মনে হইল যে, মকলে এক পেনী
লইয়া কাজ কবে, তিনি আদ পেনী লইয়া কাজ করিলে কিছু
লাভ হইতে পাবে। যে দিন অল্প পেনীর বিজ্ঞাপন দিলেন,
সেই দিন হইতে তাঁহার নিকট অনেক লোক আগিতে লাগিল
এবং তিনি অল্পদিন মধ্যে অশ্বেশ বিবাগভাজন হইয়াও প্রচুর
অর্থোপার্জন করিতে লাগিলেন। কিকিৎ অর্থ সংগ্রহ করিয়া
পনচুলের ব্যবসা আরম্ভ করিলেন। ইহাব দ্বারা তাঁহার বেশ আদ
হইতে লাগিল। অল্প সময় মধ্যে আরও কিছু অর্থ সংগ্রহ ববিধা
নিম্নাহ কবিলেন। কিছুদিন একটু সচ্ছলভাবে চৰ্গিয়া। কিন্তু আর্ক
রাইটের কোনরূপ উচ্চ শিক্ষার সুযোগ না থাকিলেও তিনি উচ্চতর
বুদ্ধিসম্পন্ন লোক ছিলেন, তাই অলসভাবে দিন কাটাইতে পারি-
লেন না। তিনি যখন শুনিলেন যে তুলা হইতে অল্প সময় মধ্যে
যথেষ্ট সূতা প্রস্তুত করিবার উপযুক্ত কল না থাকায়, অধিক সংখ্যক
বস্ত্র বয়ন হইতেছে না, তখনই তাঁহাব ইচ্ছা হইল যে একবার ঐরূপ
একটী কল প্রস্তুত করিবার চেষ্টা করিয়া দেখেন। এইরূপ চেষ্টা

করিতে গিয়া তাঁহার ব্যবসা বন্ধ হইয়া আসিল। নষ্ট অর্থের অধিকাংশ নিঃশেষ হইয়া গেল। অর্থীভাব নিবন্ধন তাঁহার উদ্দেশ্য সিদ্ধি অনুকূপ আয়োজন করাও ক্রমশ কঠিন হইয়া পড়িল। তিনি, একদিকে দাবিদ্র, অন্য দিকে সংসাবেব লোকের সুখ সমৃদ্ধির উপায় উদ্ভাবনের জন্য ও তদ্বারা নিজের ভাবী উন্নতি সাধনের জন্য প্রাণ-পন চেষ্টা, এই উভয় পরীক্ষার ভিতর পড়িয়া বড়ই ক্লেশ ভোগ করিতে লাগিলেন। এমন সময় তাঁহার স্ত্রী দারিদ্রের প্রকোপ সহ্য করিতে না পারিয়া আর্করাইটের কল প্রস্তুতের জন্য যে সকল বস্তু সংগৃহীত হইয়াছিল, তাহা সমস্ত একদিন ভাঙিয়া ফেলিলেন। আর্করাইট্ এই ঘটনাতে অত্যন্ত মর্মান্বিত হইলেন। তাঁহার স্ত্রীর সহিত অত্যন্ত কলহ হইল। স্ত্রী স্বামীকে পবিত্রাণ করিয়া শিখাগ্রসে গমন করিলেন। এক্ষণে আর্করাইট্ একাকী মনেন সুখে আপনার গম্যপথে অগ্রসর হইতে লাগিলেন। অনতিকালমধ্যে তাঁহার চেষ্টা সফল প্রদান করিল। তিনি তাঁহার আবিষ্কৃত কলকে সর্বতোভাবে কার্যোপযোগী বলিয়া কোন এক কোম্পানীকে বুঝাইয়া দিবামাত্র তাহারা তাঁহার সহিত একত্রে কাজ আরম্ভ করিলেন এবং তিনি অত্যল্পকাল মধ্যে ধনবান লোক হইয়া উঠিলেন। কয়েক বৎসর শাস্ত্রভাবে সকল প্রকার সাংসারিক ক্লেশ ও অশান্তি সহ্য করিয়া তিনি যে কার্যে সফলকাম হইলেন, তাহাতে তাঁহার ও মানব সমাজের অশেষ কল্যাণ সাধিত হইল। এই আবিষ্কারে তিনি কোটি কোটি মূদ্রার অধিকারী হইয়াছিলেন। এবং তাঁহার প্রেমের বিশেষ পুরস্কারস্বরূপ তিনি ইংলণ্ডের রাজাকর্তৃক ‘স্যার’ এই উপাধি প্রাপ্ত হইয়া স্যার রিচার্ড আর্করাইট্ নামে অভিহিত হইয়াছিলেন। অশান্তির মন্মথপণী যজ্ঞা, দুঃখের তীব্র কশাঘাত

ও দারিদ্রের প্রাজ্জ্বলিত অগ্নিশিখা একত্র হইয়া যাহাকে আক্রমণ করিয়াছে, সে ব্যক্তি কেমন শান্ত ও ধীর হইলে, আপনার উদ্দেশ্য সিদ্ধ করিতে পারে, একবার বেশ করিয়া ভাবিয়া দেখ।

সরলা বলিলেন, “তাই ত যাহার কষ্টে অষ্টে দিনান্তিপাত করাও ভারবহ হইয়াছিল, সে ব্যক্তি নিজ শ্রমগুণে এত টাকা উপার্জন করিলেন ! বাস্তবিকই মহিমুত্তাব এটি একটি উজ্জ্বল দৃষ্টান্ত হুল। আচ্ছা চরিতাবলীতে ওকপ অনেক দৃষ্টান্তের উল্লেখ আছে ? সুকুণার ঘুমাইবে বলিয়া শয়ন করিয়াছিল, কিন্তু গল্পে আকৃষ্ট হইয়া ঘুমাইতে পারে নাই, শয্যাতে শয়ন করিয়া নিবিষ্ট-চিত্তে পিতা মাতার আলাপ শুনিতেন, এক্ষণে বলিল “বাবা, চরিতাবলীতে আর্করাইটের গল্প আছে ?”

সু। চরিতাবলীতে ডুবাল, উইলিয়ম রস্কো এবং এইরূপ অনেক দরিদ্র লোকের উন্নতির কথা লেখা আছে। চরিতাবলীতে কেবল গরিব বালকদের বিদ্যাশিক্ষা করিয়া বড় লোক হওয়ার কথা লেখা আছে। আর্করাইটের কথা নাই।
ছে। সে দিন সেই যে আমাদের দেশের একজন বড়লোকের কথা তুমি বলিয়াছিলে, তিনিও কি গরিবের ছেলে ?

সু। কার কথা আমারত স্মরণ নাই। নাম মনে আছে ?
ছে। সেই যে তুমি বলিলে, তিনি হাইকোর্টের জজ হইয়াছিলেন।

সু। হাঁ আমান মনে হয়েছে। জজ দ্বারকানাথ মিত্রের কথা।

স। জজ দ্বারিক মিত্র কি গরিবের ছেলে ছিলেন ?

সু। একবারে গরিব না হইলেও খুব সম্পন্ন ঘরের ছেলেও ছিলেন না, তাঁহার পিতা তাঁহার লেখা পড়া শিক্ষার জন্ত অর্থ ব্যয় করিতে পারিতেন। কিন্তু আমাদের দেশে এরূপ অনেক

লোক জন্মগ্রহণ করিয়া জীবনে প্রতিষ্ঠাভাজন হইয়াছেন, বাঁহারা নিতান্ত দরিদ্র বা পিতৃমাতৃহীন অনাথ বাগক ।

আমাদের গরিবের দেশ । ধনী ধন ভিন্ন অন্য বিষয়ে প্রায়ই বড় লোক হয় না । চরিত্র ধর্ম ও নাধৃত্যে এদেশের ধনী লোক অলঙ্কৃত একরূপ দৃষ্টান্ত থাকিলেও থাকিতে পারে, এবং অনুগমন করিলে পাওয়া যাইতে পারে, কিন্তু অধিকাংশ খ্যাতনামা লোকই দরিদ্রের গৃহে জন্মগ্রহণ করিয়া কেবল আত্ম-চেষ্টায় ও ততপরি বিধাতার রূপাটু পতিত হওয়ায় জীবনকে গৌরবাস্বিত করিয়া গিয়াছেন ।

ছে । বাবা, কে কে বল না, আমি শুনব ।

মু । পরলোকগত হরিশচন্দ্র মুখোপাধ্যায় অতি দরিদ্রের সন্তান । সময়ে সময়ে এমন অবস্থায় তাঁহার দিন কাটিয়াছে যে অর্থাভাবে উপবাস করিবাব উপক্রম হইয়াছিল । কেবল শ্রম ও অধ্যাবসায় গুণে সেই দরিদ্র যুবক স্বদেশের প্রভূত মঙ্গল সাধনে লক্ষ্য হইয়াছিলেন তাঁহার মত স্বাধীনচেতা সুলেখক অতি অল্পই হয় । মৃত মহাত্মা অক্ষয়কুমার দত্ত একজন দরিদ্রের সন্তান । তাঁহার পিতার তাঁহাকে লেখা পড়া শিখাইবার সামর্থ ছিল না । একজন আত্মীয়ের সাহায্যে কিছুদিন মাত্র বিদ্যালয়ে শিক্ষা পাইয়াছিলেন । যে শিক্ষাগুণে তিনি চারুপাঠ তিন ভাগ, ধর্মনীতি, ভারতবর্ষীয় উপাসক সম্প্রদায়, বাহ্যগন্তর সহিত মানবপ্রকৃতির সম্বন্ধের বিচার প্রভৃতি অতি সুন্দর সুন্দর গ্রন্থ রচনা করিয়াছিলেন, সে বিদ্যা তিনি নিজ অধ্যবসায়গুণে গৃহে অর্জন করিয়াছিলেন । যেনকল গ্রন্থ তিনি প্রণয়ন করিয়াছেন, সে

সমুদায় তাঁহার অক্ষয় নামকে চিরকাল অক্ষত রাখিবে।
যে সকল লোক বঙ্গভাষাকে পুষ্ট ও উন্নত করিয়াছেন তিনি
তাঁহাদের প্রধানতম একজন, অথচ তিনি গরিবের ছেলে।

স। তুমিই না একদিন গল্প করেছিলে যে, শ্রামাচরণ সরকারও *
গরিব হইয়া, পরেব গৃহে শ্রম দ্বারা জীবিকা নির্বাহ করিয়া
বিদ্যোপার্জন করিয়াছিলেন।

সু। হাঁ, আমি তোমাকে তাঁহার মৃত্যুর পর তাঁহার কথা বলিয়া-
ছিলাম, হিন্দু দায়ভাগ সম্বন্ধে তিনি এক অতি উৎকৃষ্ট পুস্তক
রচনা করিয়া গিয়াছেন এবং বহুকাল ধরিয়া হাইকোর্টের
দোভাষী ছিলেন। ইনি নানা প্রকার অশুবিধা সহ করিয়া
সময়ে সময়ে বৎসাগাত্ত খাদ্যে ক্ষুধা নিরুত্তি করিয়া জীবনের
উদ্দেশ্য সিদ্ধ করিতে যত্নবান ছিলেন, তাঁহার সহশক্তি ও
শাস্ত স্বভাবই তাঁহাকে জীবনে জয়ী করিয়াছিল।

ছে। বাবা গরিব হয়ে এত উন্নতি লোক কি করিয়া করে? আমি
খুব মন দিযে পড়লে কি ঐবকম উন্নতি করতে পারব?

স। বাবা, তোমাকে আমরা যে সকল উপদেশ দিতেছি, তুমি
সেইমত চলিলে, লেখা পড়া শিখিয়া উন্নতি করিতে পারিবে।
যে সকল গুণে*এসকল লোক বড় লোক হইয়াছিলেন, সেই
সকল গুণসম্পন্ন হইতে প্রথম চেষ্টা করা উচিত।

ছে। মা, কি কি গুণ থাকিলে ঐরূপ লোক হওয়া যায় বলনা।

স। ঐত শুনিলে বেশ শাস্তভাবে সকল প্রকার অশুবিধা সহ
করিয়া দৃঢ়তার সহিত লেখা পড়া শিক্ষা করিতে হইবে। সরল

ও বিনয়ী লোক হইতে হইবে । সৰ্বদা সত্য কথা বলিতে ও সত্য পথে চলিতেই হইবে । শূন্য মনে, অলস ভাবে, এক মুহূর্তও কাটাইবে না । উৎসাহ ও উদ্যম সহকারে সৰ্বদা কিছু না কিছু উন্নতি সাধনে কিম্বা কোন প্রকার সংকাজে নিযুক্ত থাকিবে । তাহা হইলে উপযুক্ত মনুষ্যত্ব লাভ করিয়া জীবনকে ধন্য কবিতো পারিবে । আমরাও তোমাকে দেখিয়া কত সুখ অনুভব করিব ।

ছে । বাবা, আরও গল্প বল না । আমার বড় শুনতে ইচ্ছা হ'চ্ছে ।

সু । (সরলার দিকে তাকাইয়া) তুমি বোধ হয় রমাপ্রসাদ সেন কবিরাজের নাম শুনিয়াছ ?

স । হাঁ, তিনি ত অনেক গরিব ছেলেদের লেখা পড়া শিখাইয়াছেন, বিনা পয়সায় অনেক গরিব লোকদের চিকিৎসা করিতেন । তিনি বড় সদাশয় লোক ছিলেন, না ?

সু । কেবল তাহাই নহে, তাঁহার বাল্যজীবন অতি আশ্চর্য ঘটনাবলীতে পূর্ণ ।

ছে । বাবা, তিনি ছেলে বেলা কি করিতেন, বল না ?

সু । যখন বালক, তখনই পিতৃমাতৃহীন হইয়া পরের গৃহে আশ্রয় লইতে বাধ্য হন । কথিত আছে তাঁহার পিতৃগৃহে থাকা যখন অসম্ভব হইল, তখন মাতুলালয়ে বাইবার সময়ে পথে অর্থাভাবে অনাহারে দিন যাপন করিয়াছিলেন । এক দিন, মাতুলালয় হইতে নবদ্বীপ বাইবার সময়েই বোধ হয়, পথে অত্যন্ত ক্ষুধা বোধ হওয়াতে গাঠের কৃষকগণের নিকট হইতে কয়েকটি কচি বেগুণ লইয়া তদ্বারায় ক্ষুধা নিরুত্তি করিয়া সে দিন কাটাইয়া দেন ।

ম । বল কি, অনাহারে, কাঁচা বেগুণ খাইয়া, দিন কাটাইয়া শেষে এত বড় লোক হইয়াছিলেন !

সু । যাহারা বড় লোক হয়, তাহারা এইরূপ অবস্থা হইতেই উন্নতি করিয়া থাকে । আরও শুন, শুনিলে অম্বাক হইয়া যাইবে । তিনি যখন নবদীপে আসিয়া সংস্কৃত অধ্যয়ন করিতেন, তখন অনেক সময়ে তৈলাভাবে রাত্রিতে পড়া হইত না । সমস্ত দিন পড়াশুনা কবিয়াও আকাজ্জনা মিটিত না । শিক্ষালোলুপ যুবক নিত্য অধিকতর নূতন শিক্ষার জন্ত ব্যস্ত হইয়া উঠিলেন । তখন অনন্তোপায় হইয়া স্থানের সময়ে একটু শ্রমস্বীকার করিয়া রাসীকৃত শুষ্কপত্র সংগ্রহ করিতে লাগিলেন এবং বঙ্গনীতে তদ্বারা আলো জ্বালিয়া তাহাতেই পড়াশুনার কার্য্য চালাইতে লাগিলেন । শুষ্ক-পত্রের অভাব হইলে বহুদূর হইতেও পত্র আহরণ করিতেও কুণ্ঠিত হইতেন না । বাল্যকালে এরূপ দুঃখ কষ্ট ভোগ করিয়া বিদ্যা উপার্জন করায় এই উপকার হইল যে, যখন তাঁহার প্রচুর ধনাগম হইতে লাগিল, তখন সৰ্ব্বাঙ্গে অর্থব্যয় করিয়া দরিদ্র ছাত্রবর্গকে প্রতিপালন করাই জীবনের এক প্রধান কার্য্য বলিয়া স্থির করিলেন । এক্ষণকার কৃতবিদ্যা লোকদের মধ্যে অনেকে তাঁহার সাহায্যে মানুষ হইয়াছেন ।

ছে । এত কষ্ট করে লেখা পড়া শিখে লোক বড়লোক হয় ? তবে আমি প্রাণপণে চেষ্টা করিলে কেন পারিব না ?

ম । এই সকল ঘটনা শুনিলে প্রাণ একদিকে আনন্দে পূর্ণ হয়, আবার ইহারা ভাল অবস্থায় পড়িলে আরও কত উন্নতি লাভ করিতে পারিতেন, তাহা ভাবিয়া অত্যন্ত ক্লেশ হয় ।

সু। তা ঠিক নহে। তাঁহাদের অপেক্ষা শতগুণে অবস্থাপন্ন গৃহের সন্তানেরা ত ইচ্ছা করিলে উন্নতি করিয়া তদ্বারা নিজেদের জীবন স্বার্থক করিতে, ও জনসমাজের কল্যাণ সাধন করিতে পারিতেন। কেন কবেন না? ভাল অবস্থায় হইলে হয় ত এ সকল লোক এরূপ উন্নতির উপযুক্ত হইতেন না। মত্যা কথা এই যে আন্নচেষ্টা দেখিলে, বিধাতা তাহার উপর করুণা দৃষ্টি কবেন, তাই তাঁহারই কৃপাগুণে এই সকল দরিদ্র সন্তান উত্তরকালে জনসমাজের মুখকে উজ্জ্বল করিতে সমর্থ হইয়াছিলেন।

স। তুমি ঠিক বলিয়াছ। ছোট না হইলে বড় হওয়া যায় না। আর শাস্তভাবে সকল ক্লেশ সহ্য করিতে না শিখিলে, সুখও হয় না। তাই কবি বলিয়াছিলেনঃ—

‘উন্নত হইবে বলি নত হও আগে,
দুঃখের শৃঙ্খল পর সুখ অনুবাগে।’

সু। ডাক্তার গুডিভ্ চক্রবর্তীও পাচকেন কার্য্য কবিয়া এত দূর আত্মোন্নতি করিয়াছিলেন যে যতকাল আমাদের কলিকাতার মেডিকেল কলেজ থাকিবে, ততদিন উঁহাব নাম সকলের স্মরণ থাকিবে। তিনি এখানকার একজন সুযোগ্য চিকিৎসক ছিলেন। মহাত্মা বিদ্যানাগর অতি দীনভাবে থাকিয়া লেখা পড়া শিখিয়াছিলেন। মাননীয় কৃষ্ণদাস গাল, ডাক্তার কৃষ্ণনোহন বন্দ্যোপাধ্যায়, পণ্ডিতবর রাজকৃষ্ণ মুখোপাধ্যায় ও অন্যান্য অনেক পরিচিত ও অপরিচিত লোক মধ্যবিত্ত অবস্থায় পরিবারে জন্মগ্রহণ করিয়া কেহ কেহ ঘোর দারিদ্রের সহিত সংগ্রাম করিতে করিতে অধ্যবসায় গুণে

জীবনে প্রতিষ্ঠাভাজন হইয়া গিয়াছেন । আমাদের সম্মুখস্থ মানুষ করিতে যত সচুপায় অবলম্বন করা আবশ্যিক, তাহা করিব, এখন পরমেশ্বর দয়া করিয়া এই আশীর্বাদ করুন যেন আমাদের ছেলে মানুষ হয় ।

একাদশ অধ্যায় ।

বয়োবৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে ভাইভগ্নীর মধ্যে এক অতি সুন্দর প্রেমের ভাব দেখা যাইতে লাগিল, অনুরাগ ও ভালবাসার অদৃশ্য বন্ধনে সুকুমার ও সুকুমারী আবদ্ধ হইতে লাগিল । যতই দুই জন দুই জনকে ভালবাসে, ততই ভালবাসা বাড়িয়া যাইতেছে দেখিয়া, তাগারা আরও তাহাতে ডুবিতেছে, আরও মিষ্ট লাগিতেছে, আরও ডুবিতেছে । এইরূপ নির্মল পবিত্র ভালবাসা জগতে বিরল হইলেও আমরা তাহা সচক্ষে দেখিয়াছি । বাহা হউক যখন এই ভাবে ইহাদের জীবনশ্রোতঃ বহিয়া চলিয়াছে, তখন এই পরিবারে এক দুর্ঘটনা ঘটিল ।

একদা নিমন্ত্রণ উপলক্ষে সুবোধচন্দ্র পুস্তকশিবপুরে কোন বন্ধুব ভবনে গমন করেন । গৃহে ফিরিয়া আসিতে অনেক রাজি হয় । আনিবার সময়ে যে নৌকা খানিতে গঙ্গা পার হইতেছিলেন, সে নৌকাখানি শ্রোতের বেগ সামলাইতে না পারিয়া একটু বাল্যে লাগিল এবং তৎক্ষণাৎ জলমগ্ন হইল । সুবোধচন্দ্র পুস্তকশিবপুরে পড়িলেন, কিন্তু গঙ্গাবক্ষে আপনাকে রক্ষা করাই কঠিন, তাহার পর আবার পুস্তকের প্রাণরক্ষা করিতে প্রয়াস পাইয়া আরও ক্লান্ত হইয়া পড়িলেন, শেষে পিতা পুস্তকে অবনত হইয়া পরম্পরকে

ছাড়িয়া দিলেন। কে ডুবিল কে বাঁচিল পরদিন প্রাতঃকাল পর্যন্ত তাহার কোন সংবাদ পাওয়া গেল না। রজনীতে সরলা নিশ্চিন্ত মনে নিদ্রা গিয়াছেন। প্রাতে নিদ্রোখিত হইয়া দাসীকে ডাকিয়া জিজ্ঞাসা করিলেন, রাত্রিতে পুত্র কিম্বা স্বামী কেহ ডাকিয়াছিলেন কি না। দাসী বলিল “কই কাহাবও কোন শব্দ শুনি নাই। বাবু বোধ হয় কাল রাত্রিতে সেখানেই ছিলেন, আজ সকালে আসিবেন।” ক্রমে বেলা অধিক হইতে লাগিল, সরলার মন প্রাণও চঞ্চল হইয়া উঠিতে লাগিল। কি করিবেন কোন উপায় নাই। অনেকক্ষণ চিন্তাকুলচিত্তে পথের দিকে তাকাইয়া রহিলেন। শেষে অনেক বেলা হয় দেখিয়া সরলা দাসী দ্বারা স্নবোধচন্দ্রের কলিকাতাবাসী কোন আত্মীয়ের নিকট সংবাদ দিলেন। তিনি আসিয়া শিবপুরের সে বন্ধুর বাড়ীর ঠিকানা জানিয়া অনুসন্ধানের জন্ত তথায় গেলেন। সেখানে গিয়া তিনি বাহা শুনিলেন তাহাতে তাঁহার চক্ষুস্থির হইল। শিবপুরের সে বন্ধু, অত্যন্ত চিন্তিত হইয়া উঠিলেন; তাঁহার মনে নানা ভাবনার উদয় হইতে লাগিল। কিছুই স্থির করিতে না পারিয়া তিনি শশীবাবুকে (স্নবোধচন্দ্রের দূবসম্পর্কীয় কনিষ্ঠ ভ্রাতা) সঙ্গে লইয়া গঙ্গাতীরে উপস্থিত হইলেন। তথায় অনুসন্ধান করিয়া জানিতে পারিলেন যে গত রজনীতে প্রায় ১১টার সময়ে একখানি নৌকা পারে যাইতে যাইতে জলমগ্ন হইয়াছে, তাহাতে এক বাবু আর তাঁর এক ছেলে ছিল। ছেলেকে পাওয়া যায় নাই। বাবুকে জল-পুলিসে তুলিয়াছিল, কিন্তু বাবুর কি হইয়াছে কেহ জানে না। তখন তাঁহারা দুইজনে পুলিসে আসিলেন। তথায় অনুসন্ধান করিয়া জানিলেন যে সে বাবুটি এখনও মরেন নাই, যেডিকেল

কলেজে আছেন, এখনও তাঁহার চৈতন্যোদয় হয় নাই, অধোরহিয়া পড়িয়া আছেন তবে বাঁচিলেও বাঁচিতে পারেন। তখন তাঁহার দুইজনে মেডিকেল কলেজে আসিয়া সুবোধচন্দ্রের অনুসন্ধান করিতে লাগিলেন। একজন বাঙ্গালী ডাক্তার তাঁহাদিগকে সুবোধচন্দ্রের শয্যাপার্শ্বে লইয়া গিয়া বলিলেন, “দেখুন দেখি ইনিই কি আপনাদের লোক?” দুইজনেই এক বাক্যে বলিলেন, “হঁ। ইনিই সুবোধ বাবু।”

সুবোধচন্দ্রের অবস্থা দেখিয়া তাঁহাদের চক্ষে জল আসিল, তাঁহার দুইজনেই সেইখানে বসিলেন। ক্ষণেক পরে তাঁহারা আস্তে আস্তে সুবোধচন্দ্রকে ডাকিলেন। সুবোধচন্দ্রের অর হইয়াছে, তাঁহার শবীর উত্তপ্ত, নাড়ীর গতি অত্যন্ত শ্রবল, কিন্তু কোন জ্ঞান নাই। অনুসন্ধান করিয়া জানিলেন যে, ডাক্তারেরা বলিয়াছেন “বাঁচিতে পারে, কিন্তু বিপদের আশঙ্কা বেশী।” অনেকক্ষণ ধরিয়া ডাকাডাকি করার পব সুবোধচন্দ্র একজীবর মাথা নাড়িয়া তাঁহাদের ডাকের উত্তর দিলেন। তখন শশীবাবু জিজ্ঞাসা করিলেন, “আপনাকে কি বাড়ী লইয়া যাইব?” তিনি পূর্ববৎ মাথা নাড়িয়া বলিলেন “হঁ”।

তখন কর্তৃপক্ষদের অনুমতি লইয়া সুবোধচন্দ্রকে পাল্কী করিয়া বাসায় আনা হইল। সরলা লোক পাঠাইয়া অনিমেঘ নয়নে পথের দিকে তাকাইয়া আছেন। আহাৰাদির আয়োজন করেন নাই। কেবল মাত্র বালিকাকে ছুদ খাওয়ান হইয়াছে, সংসারের আর কোন কাজই হয় নাই। তাঁহার প্রাণ যে কতপ্রকার অমঙ্গল গণনা করিতেছে, তাহার সংখ্যা হয় না, তিনি অস্থির হইয়া পথের দিকে তাকাইতেছেন, এমন সময়ে সুবোধচন্দ্রের পাল্কীখানি

দ্বারে আসিল । পাল্‌কী দেখিয়া সরলার সরল প্রাণ কম্পিত হইল, বুকের ভিতর কেমন এক অব্যক্ত যন্ত্রণা বোধ হইতে লাগিল । কি শুনিবেন, কি দেখিবেন ভাবিয়া ঠিক করিতে পারেন না । তাঁহার পা আর চলে না, মুখের কথা বাহির করিয়া তিনি ঝিক্ ডাকিতে পারিতেছেন না, তাঁহার সমস্ত শরীর অবসন্ন হইয়া পড়িল, চক্ষে অন্ধকার দেখিতে লাগিলেন, অবনত শরীরে বসিয়া পড়িলেন । শশীবাবু নিজে ঝিক্ ডাকিয়া দবজা খুলাইলেন । গৌভাগ্যবশতঃ দ্বার প্রযোজন মত প্রশস্ত থাকায় পাল্‌কী বাড়ীর ভিতর গেল । সুবোধচন্দ্রকে বাড়ীর ভিতর লইয়া যাইতে না যাইতে কি শয্যা প্রস্তুত করিয়াছে, শয্যা প্রস্তুত করিয়া দেখে সরলা কাঠের পুতুলের মত বসিয়া আছেন, তখন ঝিক্ ডাকিয়া বলিল, “না, বাবু আসিয়াছেন, বাবুবা তাঁহাকে ধরিয়া ঘরে আনিতেছেন, উঠ, উঠিয়া এস, এমন হয়ে বসে আছ কেন ? বাবু আসিয়াছেন, শুনিয়া সরলার যেন চৈতন্য হইল, তিনি উঠিতে না উঠিতে সুবোধচন্দ্রকে ঘরে আনা হইল, তখন সুবোধচন্দ্রকে দেখিয়া একটু স্নেহ বোধ হইতে লাগিল । সবলা আস্তে আস্তে স্বামীর পার্শ্বে গিয়া বসিলেন এবং তাঁহার শুশ্রূষায় নিযুক্ত হইলেন । কি আশ্চর্য্য ব্যাপার ! এই গোলমালের ভিতর স্নুকুমারের কথা আর কাহাবও স্মরণ নাই । শশীবাবু ও সুবোধচন্দ্রের বন্ধু দুইজনে পরামর্শ করিয়া স্থির করিয়াছেন যে সমস্ত ঘটনা এক্ষণে গোপন রাখিবেন এবং প্রয়োজন মত অল্পে অল্পে প্রকাশ করিবেন, তাঁহার কারণ এই যে যদি স্নুকুমারকে অনুসন্ধান করিয়া পাওয়া যায়, তবে আর গোলমাল করিয়া প্রয়োজন কি ? সরলা স্বামীর সেবাতে এমন ভাবে মগ্ন হইয়াছেন যে কি কারণে স্বামীর এরূপ অবস্থা হইল, কি পীড়া, এসকল কথা দেবর

শশীবাঁধুকে জিজ্ঞাসা করিতেই ভুলিয়া গিয়াছেন । সন্ধ্যা হয় এমন সময়ে কি বলিল, “মা সমস্ত দিন উপবাসে গেল, এমন করে থাকলে তোমারও যে অসুখ হবে । আমি ভাতেভাত চাপাইয়া দিই, তুমি একটীবার গিয়ে কেবল চলে নিয়ে খেয়ে এস, সরলা কিছুতেই পীড়িত স্বামীর শর্যাপাশ ত্যাগ করিয়া উঠিলেন না । কেবল মাত্র একটু ছুদ খাইয়া সমভাবে সমস্ত রাত্রি স্বামীর নিকট বসিয়া কাটাইলেন । পরদিন প্রাতে সুবোধচন্দ্র অপেক্ষাকৃত সুস্থ বোধ করিতে লাগিলেন সত্য, কিন্তু তাঁহার শরীরের সুস্থতার বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে তাঁহার গৃহ গভীর শোক সাগরে ডুবিল । প্রাতে গাত্রোখান করিয়া বালিকা সুকুমারী যখন বাবাকে একটু ভাল দেখিল, তখন তাহার প্রাণ যেমন একদিকে আনন্দপূর্ণ হইয়া গেল, অন্য দিকে আবার সুকুমারী বড়ই আশান্ত হইয়া উঠিল । সেই ৩৪ বৎসরের বালিকার মনে হইতে লাগিল, তাহার কে যেন হারাইয়াছে কাহাকে যেন দেখিতে পাইবেনা, কাহার অভাবে বাড়ী যেন অন্ধকার হইয়াছে । অনেক ভাবিয়া ভাবিয়া সুকুমারী কাঁদিয়া ফেলিল । কাঁদিতে কাঁদিতে সুকুমারী বাবাকে বলিল, “বাবা আমার দাদা কই, তুমি এলে আমার দাদা কোথায় ?

সরলা সহসা চমকিত হইয়া উঠিলেন, স্মৃতি যেন বিছ্যতের তীব্রালোকের আয় তাঁহার বিন্মতির ঘন অন্ধকার বিদীর্ণ করিয়া জিজ্ঞাসা করিল, “কই, সুকুমার কই?” সরলা একটীবার জিজ্ঞাস্যুনেত্র সুবোধচন্দ্রের মুখের দিকে তাকাইলেন । সে তাকান বড় ভয়ানক তাকান । “বস্ত্রালঙ্কারে সুসজ্জিত করিয়া আমার প্রাণাধিক তনয়কে তোমার সঙ্গে পাঠাইয়াছি, তাহাকে কোথায় রাখিয়া আসিলে?” ইহাই সে দৃষ্টির অর্থ, সুবোধচন্দ্র নিরুত্তর । সরলা

বলিলেন, “তবে কি আমার বাছা নেই? আমি ভেবে ছিলাম, তোমার অসুখ হয়েছে, তাই তাকে সেখানে রেখে তুমি একা এগেছ। সে কোথায় বল না, বল না সে কোথায়?” সরলা যতই অধীর হইতেছেন, সুবোধচন্দ্রের প্রাণে ততই ত্রাসের সঞ্চার হইতেছে। কি উত্তর দিবেন বুঝিতে পারিতেছেন না। মনের আবেগ ও চক্ষের জল সম্বরণ করিয়া বলিলেন, “যদি অত অধীর হও, অত ব্যস্ত হও, তাহলে আমি বলিব না, তাকে কোথায় রাখিয়া আসিয়াছি। শান্তভাবে শুনিলে বলিব।” তখন সরলার প্রাণ অধীর হইলেও তিনি স্বামীর কাথায় শান্ত হইলেন। সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “আমি আর স্নকুসাব দুইজনে গঙ্গাতে ডুবিয়া গিয়াছিলাম। যেখানে নৌকা ডুবিয়া ছিল, আমি একা হ’লে সেখানে হইতে সহজেই গাঁতীর দিয়া ঘাটে উঠিতে পারিতাম, তাকে বাঁচাইতে চেষ্টা করিতে গিয়া আমার এই দশা হয়েছে। শেষে অবসন্ন হ’য়ে সে আমাকে ছাড়িয়া দিল, আমিও তাকে ছাড়িয়া দিলাম। আমাকে কে কখন তুলিয়াছিল জানিতে পাবি নাই, কিন্তু আমার একটু জ্ঞান থাকিতে থাকিতে বোধ হইল যেন একখান নৌকা আসিয়া তাহাকে দেখিতে পাইয়া নৌকাতে তুলিয়া লইল, তাহাকে তুলিয়া লইয়া আব কিছুই দেখিল না, ববাবব দক্ষিণ দিকে চলিয়া গেল। আমার মনে হয় সে বাঁচিলেও বাঁচিতে পারে, এখনও পাইবার আশা আছে। যদি না পাই কি করিব।”

ঘটনাকে অমঙ্গলকর মনে করিয়া কাঁদিল, তাহা আমার ভোগার নিকট অমঙ্গলকর বোধ হইলেও মঙ্গলময়বিধাতার ইচ্ছা তাহার মধ্যে আছে এজন্তে কখনই অধীর হওয়া উচিত নহে। আমরা যতই শোক করিও ব্যাকুল হইব ততই ঈশ্বরবিধাৎ চলিয়া বাইবে,

ততই গোহপরতন্ত্র হইয়া নিজ নিজ অকল্যাণ সাধন করিব। সুতরাং শোক পরিত্যাগ কর। আমি একটু ভাল হইলেই চারিদিকে সংবাদ পাঠাইয়া তাগকে আনাহিব; সরলা এই সংবাদে একবারে শুকাইয়া গেলেন। তাঁহার চক্ষের জল শুকাইয়া গেল, হৃদয়ের সবস ও মিষ্ট ভাব ক্রমে কঠিন ও তিক্ত হইতে আরম্ভ হইল। তিনি কঁাদিলেন না সত্য, কিন্তু একবারে মরমে মরিয়া গেলেন। ক্রমে তাঁহার উন্মাদ রোগেব লক্ষণ প্রকাশ পাইতে লাগিল।

সুবোধচন্দ্র আরোগ্য হইয়া নানা স্থানে অনুসন্ধান করিতে লাগিলেন। কিন্তু কোথাও সুকুমারের সন্ধান পাইলেন না। সরলার অবস্থা দেখিয়া তিনি যেমন একদিকে প্রাণে ক্লেশ পাইতে লাগিলেন, আবার সুকুমারের সে মিষ্ট কথা, সে সরলতা, লেখা পড়া শিখিবার জন্য উৎসাহ ও ইচ্ছা, তাহার ভাবী জীবনের উন্নতির কল্পনা তাঁহার প্রাণে উদয় হইয়া তাঁহাকে অস্থির করিয়া তুলিতেছে। শাস্ত্রভাবে মনের ক্লেশ ও সরলার যত্নগা নষ্ট করিতেছিলেন; কিন্তু বালিকা সুকুমারীর চিত্তচাকল্য ও অনুস্থতার লক্ষণ ক্রমশঃ বৃদ্ধি হইতেছে দেখিয়া বড় ব্যাকুল হইলেন। সে বালিকা সেই যে বলিয়াছিল “বাবা আমার দাদা কই, তুমি এলে, আমার দাদা কোথায়?” এই দাদার স্মৃতি তাহার প্রসন্নতা হরণ করিল—সে সর্দরদাই খুঁত খুঁত করিত, সময়ে সময়ে একা বসিয়া কঁাদিত—ক্রমশঃ সে বালিকা পীড়িত হইয়া পড়িল। সুবোধচন্দ্র বুঝিতে পারিলেন যে, এই বেলা বালিকাব প্রতি সমুচিত যত্ন না হইলে, বালিকা মারা যাইবে। তিনি সেই বালিকার চিকিৎসার সুব্যবস্থা করিতে ব্যস্ত হইলেন। সরলা অত্যন্ত উদাসীন হইয়া পড়িয়াছেন, তাঁহার দ্বারা

বালিকার উপযুক্ত তত্ত্বাবধান হইতেছে না। সুবোধচন্দ্র বালিকার দ্বিতীমাকে সংবাদ দিয়া আনাইলেন এবং তাহার জন্য একটি স্বতন্ত্র দানী নিযুক্ত করিয়া একজন বিজ্ঞ চিকিৎসকের হস্তে তাহার চিকিৎসার ভার অর্পণ করিলেন। চিকিৎসা ও শুশ্রূষা একত্রে চলিতে লাগিল।

এমন সময়ে একদিন প্রাতে সুবোধচন্দ্র সংবাদপত্রে দেখিলেন, এক ৮।৯ বৎসরের বালক পীড়িত হইয়া ডাক্তারখানায় রহিয়াছে। সে অত্যধিক পীড়িত বলিয়া কোন কথা ঠিক বলিতে পারে না। পুলিশের লোক তাহাকে পথে পাইয়া হাসপাতালে পাঠাইয়া দিয়াছে। তাহার অসংলগ্ন কথাবার্তায় এই পর্য্যন্ত বুঝা গিয়াছে যে তাহার বাড়ী কলিকাতায়। কাহারও সম্মান হানাইলে একবার আসিয়া দেখিয়া যাইতে পাবেন। সুবোধচন্দ্র যেমন এই সংবাদ পাঠ করিলেন অমনি মেডিকেল কলেজে গমন পূর্বক অনুসন্ধান করিতে লাগিলেন। চারিদিক অনুসন্ধান করিয়া শেষে দেখিলেন এক ঘরের এক পার্শ্বে একটি শয়্যাতে শয়ন করিয়া একটি বালক ঘুমাইতেছে। তাহাকে দেখিয়া প্রথমে সুকুমার বলিয়া বোধ হইল না। কিন্তু নিকটে গিয়া বেশ নিরীক্ষণ করিয়া দেখিয়া চিনিতে পারিলেন যে সে সুকুমার; তবে সে শবীর নাই, সে চেহারাও নাই। একখানি শুষ্ক চর্ম্মে আবৃত সেই অস্থি কয়খানি দেখিয়া আনন্দে সুবোধচন্দ্রের চক্ষে অশ্রুধারা প্রবাহিত হইল। ধীরে ধীরে সুকুমারকে ডাকিলেন। ডাকিবামাত্র সুকুমার চক্ষু খুলিল। চক্ষু মেলিয়া দেখিল তাহার স্নেহময় পিতা নম্রুখে দণ্ডায়মান। সুকুমার দেখিল, চিনিল, কিন্তু কিছুই বলিতে পারিল না। কেবল দুই চক্ষের প্রান্তে দুই ফোঁটা অশ্রু দেখা দিল। সুবোধচন্দ্র

বলিলেন, “সুকুমার বাড়ী যাবে?” সুকুমার মাথা নাড়িয়া বলিল, “বাব।” সুবোধচন্দ্র কর্তৃপক্ষের অনুমতি লইয়া পুত্রকে গৃহে আনিলেন।

সুবোধচন্দ্র পুত্রসহ যখন গৃহ প্রবেশ করিলেন, তখন সেই শীর্ণকায় বালিকা দাদাকে দেখিয়া যে আনন্দ প্রকাশ করিল, তাহাই সুন্দর, বালিকা পীড়িত, শয্যাতে মিশিয়া শয়ন করিয়া আছে, কিন্তু দাদাকে দেখিয়া তাহার অর্ধেক পীড়া আরোগ্য হইল। দাদাকে নিকটে আনিতে বলিল। সুকুমার জননীর শান্তিগয় ও স্নেহপূর্ণ ক্রোড়ে শয়ন করিয়া জননীর গুফ, অবসন্ন ও নিরাশ অন্তরে আনন্দের প্রবল প্রোতঃ প্রবাহিত করিতেছিল, ছোট বো’ন ডাকিল, বালক অমনি সেই রুগ্ন শরীরে নিজের আরাম ত্যাগ করিয়া ভয়ী শয্যাপাশ্বে লইয়া যাইতে ইঙ্গিত করিল এবং নিকটে গিয়া আদর করিয়া ছোট বো’নের মুখে বার বার চুষন দিল, বালিকা আদরে ও আনন্দে কাঁদিয়া ফেলিল।

দ্বাদশ অধ্যায়।

ক্রমে সুকুমার সুকুমারী দুইজনেই বেশ আরোগ্য হইয়া উঠিল। সুকুমার আবার পূর্বেব ন্যায় উৎসাহ সহকারে লেখা পড়া করিতে লাগিল। সুকুমারীও দাদার কাছে অল্প অল্প পড়িতে শিখিতেছে। বিষন্ন পরিবারে আবার সুখ, শান্তি ও আনন্দ ক্রীড়া করিতে লাগিল। সরলাও আবার সুস্থ মনে সংসারের সকল প্রকার কার্য করিতে লাগিলেন। সুকুমারকে কে জল হইতে উঠাইয়া ছিল, কে যে তাহাকে কোথা হইতে কোথায় লইয়া গিয়াছিল,

কে যে তাহার গলার হার আর হাতের বালা খুলিয়া লইয়াছিল, যখন তাহার চৈতন্য হয়, তখন সে তাহার কিছুই বুঝিতে পারিল না। কলিকাতা কোন্ দিকে, বাবা কোথায় গেলেন, আব কখন বাপ মার সঙ্গে দেখা হবে কিনা, তাই ভাবিয়া ভাবিয়া তাহার অমুখ হইয়াছিল, সে কাহাকেও চিনিত না, কাহারও সঙ্গে কথা কহিত না, কেবল চুপ করিয়া বসিয়া কাঁদিত। অমুস্থ শরীরে পথে পড়িয়া থাকিয়া অমুখ আরও বাড়িয়া যায়। শেষে পুলিশের লোক তাহাকে ডাক্তারখানায় পাঠাইয়া দেয়। এখন আবার সমস্ত বেশ চলিতেছে। এগন সময়ে সরলা একদিন সুবোধচন্দ্রকে বলিলেন, “দেখ, আবও অনেক বিষয় যে বলিবে বলিয়াছিলে, এই বেলা বল না। আর কবে বল্বে? ছেলে যে আট বৎসব পার হইয়া নয় বৎসরে পড়িয়াছে। পিতামাতার নিকট হইতে শিক্ষা পাইবার কাল প্রায় শেষ হইয়া আসিল।” সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “আচ্ছা আজ সন্ধ্যার সময়ে সুকুমারকে ও ভোগাকে লইয়া আবাব পূর্বের স্থায় আলাপ করিতে বসিব। যে বিপদের মধ্য দিয়া এই মানসিক কাল কাটিয়াছে, তাহা আমি জানি আব আগার ইষ্টদেবতা জানেন। সরলা নীরবে একটা দীর্ঘনিশ্বাস ফেলিলেন।

সন্ধ্যার সময়ে সুবোধচন্দ্র আকিন হইতে আসিয়া আহাবাদি শেষ করিলেন। আহারান্তে স্ত্রীপুত্র লইয়া আলাপ করিতে বসিলেন। তখন সুবোধচন্দ্র বলিলেন, “পূর্বে যে সকল বিষয়ের আলোচনা হইয়াছে, তাহাতে ছেলেদের বিশেষ ভাবে প্রয়োজনীয় বিষয়ের কি কি এখনও বলা হয় নাই, বল দেখি।”

স। দেখ অনেক বিষয় বলা হইয়াছে, কিন্তু কিরূপে ছেলেবা পশুর প্রতি সদ্যবহার কবিতো শিখিবে, কিরূপ উপায়

অবলম্বন করিলে তাহার। অঙ্গহীন ব্যক্তির প্রতি সহানুভূতি প্রকাশ করিতে পারিবে, তাহাই আজ বেশ করিয়া বুঝাইয়া দাও।

সু। একটা কথা এই স্থলে বলাই ভাল। সদ্‌ব্যবহার দূরের কথা। লোক লোকের উপর ও জীব জন্তুর উপর অতি নির্ভর ব্যবহার করিয়া থাকে। তাহার ফল স্বরূপ বালকেরাও তাহার অনুকরণে অনেক নির্ভর ও নির্মম ব্যবহার শিক্ষা পাইয়া থাকে। কি উপায় অবলম্বন করিলে বালকেরা এই নির্ভর-চরণ শিখিতে না পারে, এবং সর্বদা তাহা হইতে বিরত থাকে, সর্বাঙ্গে তাহারই উপায় করা আবশ্যক।

ছে। বাবা, সেদিন সুরেশদের বাড়ীতে সুরেশের মামারবাড়ী হইতে অনেক ছেলে এসেছিল। সুরেশ তাদের দলে মিশে একটা পাগলকে খুব খেপাইতে ও তার গায়ে ধুলা দিতে লাগিল। আমিও উৎসাহে পড়িয়া তাদের সঙ্গে যোগ দিয়াছিলাম, শেষে সেই পাগলটির দুর্দশা দেখিয়া আমার বড় দুঃখ হ'লো, আমি খানিক চুপ করিয়া থাকিয়া সুরেশকে ঐরূপ করিতে বাবণ কবিতাম, সে শুনিয়া না, আমি, বড় অন্তায় কাজ করিয়াছি ভাবিয়া আমার বড় লজ্জা ও দুঃখ হ'লো, আমি সেখান হইতে পালাইলাম।

সরলা একটু দুঃখিত ও বিরক্ত হইয়া বলিলেন 'পাড়ার ছেলে-দের সঙ্গে মিশে তোমার কি এইরূপ শিক্ষা হইতেছে? আমি আর তোমাকে পাড়ার যাইতে দিব না।'

সু। এ যখন নিজেই লজ্জিত ও দুঃখিত হইয়াছে, তখন আর ওকে কিছু বলিও না, বাবা, তুমি এমন কাজ আর কখন করিও

না। বেচারী পাগল হইয়াছে, তাহার বুদ্ধির ঠিক নাই, নিজেই কত কষ্ট পাইতেছে, আবার তার উপর কি ক্লেশ দিতে আছে, এ মহাপাপ! কানাকে দেখিয়া ঠাটা করা, খোঁড়াকে দেখিয়া পা বাঁকাইয়া হাঁটা, এনকল অতি অন্তায় কাজ, এমন কাজ কখন করিও না। এই সকল লোক ভাগ্য-দোষে ঘটনাচক্রে পড়িয়া ঐরূপ অবস্থা প্রাপ্ত হইয়াছে, উহারও দেখারের প্রিয় সম্ভান, উহাদিগকে ক্লেশ দিলে, দেখারের রূপা হইতে বঞ্চিত হইতে হয়। আর একটা কথা এই যে, এই সকল লোককে ক্লেশ দিবে না, কেবল তাহাই নহে, উহাদিগকে ভালবাসিতে হইবে। সুরেশকে ভালবাসা তোমার পক্ষে বেশ সহজ কাজ, বেশ ফুটফুটে সুন্দর ছেলে, কেমন মিষ্টি মিষ্টি কথা কয়, তাকে ভালবাসা সহজ, ঐযে কুষ্ঠরোগে হাত পা খসিয়া পড়িয়া গিয়াছে, তাহাকে ভালবাসা তাহার প্রতি অনুবাগ দেখান, অর্থ ও অন্ন দান করিয়া তাহার অভাব দূর করিতে চেষ্টা করাই দেখারের প্রিয় কার্য। মানুষ এই সকল কাজ করিয়া মহৎ অন্তঃকরণ লাভ করে। যদি বড় লোক হইতে চাও, তবে সকলের আগে অকপট চিন্তে দীন দুঃখীকে, অন্ধ ও খঞ্জকে, মূর্থ ও নিরস্ন লোককে ভালবাসিতে শিক্ষা কর।

সুকুমার মায়ের মুখের দিকে তাকাইয়া বলিল, “মা, আমি দৈবাৎ খেলার ঝোঁকে সে দিন ঐ রকম ক’রেছিলাম, আমি সর্বদা ওরকম করি না। আর কখনও করব না।” সরলা স্নেহভরে সন্তানের মুখ চুম্বন করিয়া বলিলেন, “আচ্ছা এমন কাজ আর কখন ক’রো না। তুমি যাও তোমার বিছানায় গিয়া শোও।”

২২ । আমার কোন পরিচিত বন্ধুর এক কন্যা আট কি সাত মাসে
 জন্মিষ্ঠ হয়। তাহার বাঁচিবার কোন আশা ছিল না। তবুও
 বহু যত্নে রক্ষা ও লালন পালন করায় সে বালিকা বাঁচিল।
 সঙ্গে সঙ্গে তাহার শরীরে যথেষ্ট শক্তির পরিচয় পাওয়া
 যাইতে লাগিল, কিন্তু দুর্ভাগ্যবশতঃ জ্ঞান বুদ্ধি বিষয়ে সে
 বালিকার বড়ই অভাব বোধ হইতে লাগিল। যতই সে বড়
 হইতে লাগিল, তাহার কাজ কর্ম, লেখা পড়া শিক্ষা সকলই
 যেন অসম্ভব বোধ হইতে লাগিল। সে যেরূপ পরিমাণে নিজের
 অপদার্থতার পরিচয় দিতে লাগিল, তাহার প্রতি সকলেই
 সেই পরিমাণে বিরক্ত হইতে ও তাহাকে অনাদর করিতে
 আরম্ভ করিলেন। ইহার বড় বিষময় ফল হইল। তাহার
 অভাব সত্ত্বেও, স্নেহ মমতা, ভালবাসা ও যত্নে, সে যে
 সকল বিষয়ে ভাল হইতে পারিত, দুর্ভাগ্যবশতঃ তাহার
 তাহা হইল না। সে বালিকা ক্রমশঃ আরও অশাস্ত ও
 দৌরাভ্যাপিয় হইয়া উঠিতে লাগিল। বালিকার পিতার
 বিশেষ যত্নেই সে শৈশবে বাঁচিয়াছিল, বাপকেই ভালবাসার
 লোক বলিয়া জানিত। তিনি ভিন্ন আর সকলেই তাহাকে
 পাগল বলিয়া উপেক্ষা করিতেন, ক্রমে সে আরও পাগল হইয়া
 উঠিল। বালিকার পিতা একজন ধর্মনিষ্ঠ সাধু লোক, সুতরাং
 প্রবঞ্চনা পূর্ব্বক কন্যার বিবাহ দিবার চেষ্টা করা তাঁহাব পক্ষে
 সম্ভব নহে। তিনি সে কন্যার বিবাহ দিতে সম্মত ছিলেন না।
 কিন্তু সহসা পাত্র উপস্থিত হইল, সমস্ত ঘটনা শুনিয়া এবং কন্যা-
 কর্তা নিষেধ করা সত্ত্বেও, পাত্র বিবাহ করিতে প্রস্তুত থাকায়
 কন্যার বিবাহ হইল। আশ্চর্য্য ব্যাপার এই যে, বিবাহের

সঙ্গে সঙ্গে তাহার পাগলামী, তাহার অশান্ত ভাব, সমস্ত চলিয়া গেল, সংসারের সকল কাজ কর্ম যত্নের সহিত করিতে চেষ্টা করিতে লাগিল। বিবাহিত জীবনের সকল প্রকার দায়িত্বের ভার গ্রহণ করিয়া বেশ সুশৃঙ্খলার সহিত সম্পন্ন করিতেছে। অযত্ন, উপেক্ষা, কর্কশ ভাষা ও নিষ্ঠুর ব্যবহার যখন সুস্থ মানুষকে পাগল করে, তখন অল্পাধিক পরিমাণে যে পাগল, সে একরূপ ব্যবহারের ভিতর পড়িলে কিরূপ বস্তু হয় ভাবিয়া দেখ।

স। আমার বাপের বাড়ীর নিকটে যে বাঁড়ু জ্যেদের বাড়ী আছে, যান? তারা বড় ভাল লোক। তাদের এক ছেলে হ'য়ে সূতিকাগৃহেই চক্ষের পীড়াতে একবারে অন্ধ হয়। সে ছেলে ক্রমে বড় হইতে লাগিল। অনেক ভাল ভাল ডাক্তারে দেখিল, কিছুতেই আরাম করিতে পারিল না। বাড়ীর লোকেরা তাহার প্রতি কিরূপ ব্যবহার করে, তুমি শুনিবে, অবাঁক হইয়া যাইবে। শৈশবকাল কেবল চিকিৎসাতে কাটিয়া যায়। বাল্যকালে তাহার মনের শাস্তি বিধানের জন্য বাড়ীর সকলে নানা প্রকার উপায় অবলম্বন করিতে লাগিলেন। পিতা মাতা, ভাই ভগ্নী প্রভৃতি গৃহের সকলেই যেন সেই বালকের আজ্ঞাবহ দাগ দাসীর স্তায় সেবা কবিতো লাগিলেন। তাহার শিক্ষার সময় উপস্থিত হইলে, উপযুক্ত শিক্ষক রাখিয়া তাহাকে শিক্ষা দেওয়া হইতে লাগিল। বালক নিজের চেষ্টাতেই কেবল শিক্ষকের আনুগত্য ও ব্যাখ্যার সাহায্যে প্রচুর শিক্ষা লাভ করিল। প্রবীণ বুদ্ধ পিতা সন্তানের মনের শাস্তি বিধানের জন্য, গ্রামে বালিকা

বিদ্যালয় স্থাপন করিলেন এবং তাহার সম্পাদকীয় ভার নিজে গ্রহণ করিলেন । নিজ ভবনে এক সাধারণ পাঠাগার প্রতিষ্ঠা করিয়া অন্ধ পুস্তকের উপর তাহার কার্য্য ভার অর্পণ করিয়াছেন, তিনি গ্রামের লোকদের পাঠে প্রযুক্তি জন্মাইবার চেষ্টা করিতে লাগিলেন । বিশেষ ভাবে শ্রীলোকদের পড়া শুনা ও জ্ঞানোন্নতির চেষ্টা হইতে লাগিল । এই অন্ধ সম্ভান নিজে অনেকগুলি কবিতা রচনা করিয়াছেন, তাহা অতি সুন্দর ও সুশ্লীলিত । এই অন্ধের বয়ঃক্রম এক্ষণে ২৭।২৮ বৎসর হইবে । গ্রামে যত প্রকার সঙ্গীতের সূত্রপাত হইয়া থাকে, এই অন্ধ যুবক তাহার প্রত্যেক অনুষ্ঠানের মূলে আছেন ।

সু । এক ব্যক্তির অঙ্গহীনতা নিবন্ধন যে মনোক্ষোভ ও অশান্তি, তাহা দূর করিবার ইহাই উৎকৃষ্ট উপায় বলিয়া বোধ হয় । তুমি আজ আমাকে যে সংবাদ দিলে, ইহা শুনিয়া আমার বিশেষ উপকার হইল । বাস্তবিক ইহাই সঙ্গুপায় বটে । কেবল তাহাই নহে, এরূপ সঙ্গুপায় অবলম্বন করিলে, গেরূপ ব্যক্তি সর্কাবয়ব সম্পন্ন একজন লোকাপেক্ষা শত সহস্রগুণে নিজেরও জনসমাজের কল্যাণ সাধন করিয়া কৃতার্থ হন । এখন ভাবিয়া দেখ, কি পরিমাণ সহনশক্তি থাকিলে ও অগ্নিকে স্নখী করিবার বাগনা কত প্রবল হইলে, লোক এই সকল পরীক্ষাতে উত্তীর্ণ হইতে পারে ।

ছে । বাবা সে বাবুর ছুটি চক্ষু নাই, তবে এত লেখা পড়া কি করিয়া শিখিলেন ?

পি । একজন পড়ে যায়, আর তিনি তাই শুনে একবারে মুখস্থ করিয়া ফেলেন ।

ছে । যত বই পড়েছেন, সব তাঁর আগাগোড়া মনে আছে ?

পি । হ্যাঁ আছে ।

ছে । আশ্চর্য্য ক্ষমতা ! আমার ইচ্ছা হয় আমি ঐরকম করি ।

পি । চেষ্টা কর, তুমিও পারিবে ।

ন । তুমি আমাকে এত বিষয়ে উপদেশ দিলে, কিন্তু কিরূপে সম্ভান নত্যাবাদী লোক হইবে । কি উপায় অবলম্বন করিলে সর্ক্ষাপেক্ষা সত্যকে বেশী আদর কবিতো শিখিবে, তাহা আমাকে বলিলে না ? আমার স্কুলমাস্তর যদিও মিথ্যা বলে না, কোন অন্তায় কাজ কবিলে, তাহা স্বীকার কবে, কিন্তু তথাপি আমার মনে হয়, অন্তায় পথে চলা, অন্তায় কাজ করা এবং তাহা গোপন করিয়া বাহিরে নাধুতার ভান করিতে শিক্ষা করা, বালক বালিকার পক্ষে, বালক বালিকার পক্ষে কেন, প্রবীণের পক্ষেও যেন স্বাভাবিক হইয়া পড়িয়াছে । কেন এমন হইল বুঝি না । আমাকে বলিতে পাব, সৎসারে জন্ম গ্রহণ করিয়া সত্যের পথে চলা, সত্য কথা বলা, নাধুলোক হওয়া এত কঠিন হইল কেন ?

সু । আমাদের দোষ । পূর্বেই বলিয়াছি যে এমন অনেক ভাব আছে যাহা পৈতৃক সম্পত্তির স্তায় পুরুষানুক্রমে আমাদের জীবনের উপর রাজত্ব করিতেছে । বহুকাল ধরিয়া সুশিক্ষার প্রবাহেব ভিতবেও যে মলিন ভাব অলক্ষিত ভাবে রহিয়াছে, আমাদের পূর্বপুরুষগণ ও তৎপরে আমরা তদ্বারা অনেক পরিমাণে ক্ষতিগ্রস্ত হইতেছি, তাহারই বিষময় ফল এই হইতেছে যে আমাদের গৃহে মালিত পালিত সম্ভানেরা সত্যনিষ্ঠ ও স্তায়পরায়ণ হইতে পারিতেছে না । এক

পরিবারের স্থায়ী আবার এক সামাজিক জীবনের হাওয়ায় ভিতর যে নন্দ্যনেরা বর্দ্ধিত হয়, তাহা নাও সেইরূপ সামাজিক জীবনের ভাল মন্দ সকল ভাবই পাইয়া থাকে । আমরা যদি বাস্তবিকই ধার্মিক লোক হই, সত্যকে যদি সৰ্ব্বাপেক্ষা অধিক আদর করিতে পারি । আমাদের সমাজ যদি মানব জীবনকে বড় করিয়া দিবার উপযুক্ত হয়, তাহা হইলে আমাদের গৃহে আমাদের সমাজে যাহারা মানুষ হইবে, তাহারা অবশ্যই সৎলোক হইবে । ধর্মভাবসম্পন্ন পরিবারে জন্মগ্রহণ করা ও ধর্মভাবসম্পন্ন সমাজে বর্দ্ধিত হওয়া পরম সৌভাগ্য । এই-খানে আমি তোমাকে কয়েকটি প্রকৃত ঘটনা বলি শুন ।

ন । গল্পের দ্বারা মনের ভাব সকল বড় পরিষ্কার বুঝা যায় । তুমি বল, আমার শুনিতে বড় ইচ্ছা হইতেছে ।

হু । আমাদের দেশে একজন সাধু লোক আছেন । ইনি আদালতে দাঁড়াইয়া পৈতৃক ঋণ অস্বীকার করিলেই, তাঁহার সমস্ত জমিদারী ও অন্যান্য সম্পত্তি রক্ষা পায়, আর ঋণ স্বীকার করিলে তৎপর দিন তাঁহাকে পথের ভিখারী হইতে হয় । আজ রাজা, সত্যের অনুরোধে কাল ভিখারী হইতেই তিনি সম্মত হইলেন । চারিদিকে মহা আন্দোলন আরম্ভ হইল । সকলে তাঁহাকে নিষেধ করিল । কিন্তু তিনি নিজের ভাবী বিপদ জানিয়াও অতুল বিভবের প্রলোভন ত্যাগ করিয়া সত্যই বলিলেন । সত্য বলিয়া শেষে অনেক দিন পর্য্যন্ত বাস্তবিকই তিনি ভিখারীর স্থায়ী দিন যাপন করিয়া আবার এখন সর্ববিধ উন্নতির উচ্চতম শিখরে আরোহণ করিয়াছেন ।

ন । ইনি কে বলনা ?

সু। ইনি———।

স। আমিও তাই মনে করিতেছিলাম।

সু। পৃথিবী ঘুরিতেছে, এই সত্য অস্বীকার করিলেই গ্যালিলিও প্রাণ দণ্ডাজ্ঞা হইতে অব্যাহতি পাইতেন, কিন্তু সত্যের সেবক গ্যালিলিও বাহ্য সত্য বলিয়া বুঝিয়াছিলেন, তাহা অকুতোভয়ে স্বীকার করিলেন এবং সত্যের মান রক্ষা করিতে আত্ম-বিসর্জন করিতে একটুও কুণ্ঠিত হইলেন না। পুরুষ-প্রবর সফ্রেটিস্ নিজ ধর্ম বিখ্যাসের অনুরোধে গরল পান করিতে বাধ্য হইয়াছিলেন।

স। বাস্তবিক সত্যকে প্রাণের এইরূপ প্রিয়বস্তু করিতে না পারিলে মানব জন্ম লাভ করা স্বার্থক হয় না।

সু। এ ত বড় বড় ব্যাপার, আগবা সামান্য সামান্য বিষয়ে কত ছোট ও ক্লিপ নীচ ভাবেব পরিচয় দিয়া থাকি শুন। একজন ভদ্রলোক এক মালীর নিকট ফুলের কলম ক্রয় করিতেছিলেন, সেখানে তাঁহার সম্মানের উপস্থিত ছিল। এমন সময়ে তাঁহার এক বন্ধু সেই স্থানে আসিলেন। ফুলের কলমগুলিকে বেশ সুন্দর ও সুলভ দেখিয়া তিনি জিজ্ঞাসা করিলেন, “দেখুন এই সকল ফুলের কলম এ গালী কোথা হইতে পাইল। বোধ হয় কোন বাগান হইতে চুরি করিয়া বিক্রয় করিতেছে, ক্রেতা বলিলেন, তা না হ’লে কি ক’রে এত সম্ভা দিবে?” তখন সেই বাবু বলিলেন, “দেখুন আমার মনে হয়, এই সকল লোকের নিকট ফুলের গাছ ক্রয় করিয়া ইহাদের চৌর্য্যবৃত্তিকে প্রশ্রয় দেওয়া কখনও উচিত নহে।” তখন আবাবু সেই প্রথগোক্ত বাবু বলিলেন, “ও চুরি করিয়াছে

কি না, তাহা আমার দেখিবার প্রয়োজন কি? আমি পয়সা দিয়া ক্রয় করিব।” তাঁহার সম্মানেরা তাঁহার নিকটে দাঁড়াইয়া বন্ধুর সহিত তাঁহার আলাপ শুনিল, তাহার। বুঝিল যে, চুরি করা দ্রব্য ক্রয় কবিয়া চোরকে উৎসাহ দিতে তাদের বাবার কোন আপত্তি নাই। তখন তাহারা কি শিখিল?

ন। তাহারা বুঝিল যে স্ত্রবিধামত অল্প মূল্যে অপহৃত কোন বহুমূল্য বস্তু বা কোন প্রযোজনীয় দ্রব্য পাইলে ক্রয় করিতে কোন আপত্তি নাই, এরূপ ব্যবহার দ্বারা চোরকে উৎসাহ দিতে কোন বাধা নাই। এইরূপে জীবনের অতি ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র ঘটনাতে স্থায় ও সত্যের যে মান রক্ষা হয় না, ইহাই আমাদের পারিবারিক ও সামাজিক শিক্ষানীতির সর্বনাশ সাধন করিয়া থাকে।

নু। সেদিন শুনিলাম আমাদের রমেশ বাবুর বাড়ীতে কোন একজন বন্ধু আসিয়াছিলেন। তিনি রমেশ বাবুর ভৃত্যের কার্য নিপুণতা দেখিয়া তাহাকে জিজ্ঞাসা করিলেন, সে সেখানে কত বেতন পায়। সে তাঁহাকে জানাইল যে সে সেখানে সাত টাকা বেতন পায়। তখন রমেশ বাবুর বন্ধু তাহাকে বলিলেন, “আমি তোমার মত একটা লোক চাই, বেতন নাড়েনাত কি আট টাকা দিতে পারি। আমাকে একটা লোক দিতে পার?” তখন সে ব্যক্তি বলিল, “আচ্ছা দেখিব।” এক সপ্তাহ ষাইতে না ষাইতে সেই ভৃত্য রমেশবাবুর গৃহের কর্ম ত্যাগ করিয়া তাঁহার বাড়ীতে গেল। তিনি তাহাকে রাখিলেন! যখন তাঁহার

বালকেরা জানিতে পারিল যে ঐ ভৃত্য বিনা কারণে তাহাদের পিতার প্রবোচনায় পূর্ন প্রভুকে ত্যাগ করিয়া আসিয়াছে, তখন তাহারা স্বার্থসিদ্ধির জন্ত কেন অন্তের অনিষ্ট করিতে শিখিবে না ?

গ। এখন আমার বোধ হইতেছে নিজেরা বিবেকের পরামর্শে স্ত্রায়াস্ত্রায় বিচাৰ করিয়া, স্ত্রায়ের পথ অনুসরণ করিতে না পারিলে আর নিস্তান নাই। বিবেক, ধর্মবুদ্ধি, সত্যানুষ্ঠান ও নির্ভীক ভাব দ্বারা চালিত হইয়া অন্তের প্রতি অপক্ষপাত বিচার করিতে সর্বদা যত্নবান থাকাই ধার্মিক লোকের প্রধান লক্ষণ।

খু। আমাদের দেশে পূর্বে তাহাই ছিল বটে, কিন্তু এখন লক্ষণ একটু ভিন্ন প্রকারের হইয়াছে, লক্ষণ অনেক রকম আছে। লক্ষণ দেখিয়া বিচার করিতে হইলেই সর্বনাশ। ধর্মের বাছাড়ব্বর সকল সম্পূর্ণরূপে রক্ষিত হইয়াও চবিত্রটা দুর্গন্ধময় নরককুণ্ড, এমন লোক ত সর্বদাই দেখা যায়। তাহারা তাদের সন্তানদের আরও সর্বনাশ করিতেছে। এইরূপ বিগৃহীত ভাবাপন্ন পরিবারের সন্তানেরা বড় ভয়ানক লোক হইয়া উঠে। বয়োবৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে তাহারাই সর্বাপেক্ষা অধিক উশৃঙ্খল হয়। তাহাদের দ্বারাই সমাজের অশেষ অকল্যাণ সাধিত হয়।

গ। সকল লোক কি আর এক রকম, তাহ'লে কি আর সমাজেব শৃঙ্খলা বতটুকু আছে, তা আর থাকিত।

খু। সে সকল লোক ঐরূপ হইলে সমাজ রক্ষা পাইত না। ইহাদের অপেক্ষা সৎলোকের সংখ্যাই অধিক, কিন্তু তাহাদেরও আবার অনেক রোগ।

- স। তাঁহারা অপেক্ষাকৃত সংলোক, আবার তাঁদের অনেক রোগ, ইহার অর্থ কি ?
- সু। সাধুগণের সহসা কোন একটা অম্ভায় কাজ করিলে, তৎক্ষণাৎ আত্মদোষ অনুসন্ধান করিয়া আত্মনিগ্রহে প্রবৃত্ত হন। কিন্তু এশ্রেণীর লোকের সংখ্যা বড় অল্প। অধিকাংশ লোকই এমন ভাবে জীবনযাপন করেন, যেন তাঁহারা একীবনের প্রত্যেক কার্যের জন্ত কাহারও নিকট দায়ী নহেন। ইহার কোন একটা অম্ভায় কাজ করিলে আত্মপক্ষ সমর্থন, আত্মদোষ লম্বু করিতে ও তদ্বারা সহজে আত্মগ্লানির হাত হইতে অব্যাহতি পাইতে প্রয়াস পান।
- স। তাতে দোষ কি ? যদি চিন্তা করিয়া দেখেন যে, সে ঘটনাতে তিনি তেমন দোষী নহেন।
- সু। নানাপ্রকার উপায় উদ্ভাবন করিয়া আপনার উত্তেজিত বিবেককে শান্ত করিতে যাওয়া, নানাপ্রকার যুক্তি ও তর্কের দ্বারা ধর্মবুদ্ধিকে অস্মান রাখিতে চেষ্টা করা এবং তদ্বারা আত্মপ্রত্যাহার করা অতি অম্ভায় কর্ম—অধর্ম। তাই বলিতেছিলাম সত্য, ত্রায় ও পবিত্রতার অনন্ত আধার পরমেশ্বরে সন্তানদের বিশ্বাস স্থাপন করিয়া দিতে হইলে, নিজেরা ধর্মগত প্রাণ, জ্ঞানানুষ্ঠানরত ও সদাচারী লোক হওয়া নিতান্ত আবশ্যক। সন্তানগণকে সত্য শিক্ষা দিবার এই হইল প্রথম ও প্রধান উপায় একথা নানা প্রকার দৃষ্টান্ত দ্বারা ইতিপূর্বে তোমাকে বুঝাইয়া দিয়াছি। তৎপরে আর যে সকল উপায় আছে তাহাও বলিতেছি। মনে কর হেলে অনেক সময়ে অনেক অম্ভায় কাজ করে। অম্ভায় কাজ

করিয়া অনেক গগন, কি পুরুষ কি স্ত্রীলোক, কি বৃদ্ধ কি বালক, সকলেই কোন না কোন প্রকার দণ্ড পাইবার ভয়েতে অস্বীকার করে। এই মিথ্যাচরণ হইতে বালক-বালিকাদিগকে রক্ষা করার সহজ উপায় এই যে তাহা-দিগকে দণ্ড দিবার সময়ে তাহাবা যেন বুঝিতে পারে যে যিনি দণ্ড দিতেছেন তিনি তাহার পরম মঙ্গলাকাজী, তাঁহাতে স্নেহ মমতা আছে, তাঁহাতে দয়া আছে, বিশেষ-ভাবে সেই বালকের প্রতি অকপট স্নেহ সতত বিদ্যমান আছে। তাহা হইলে দণ্ড কষ্টকর হইলেও সুখকর হইবে, দণ্ড অসহ্য হইলেও দণ্ডদাতার প্রতি অশ্রদ্ধা জন্মিবে না। সুতরাং কখন কোন কথা গোপন করিবার প্রয়োজি হইবে না।

স। আমার বোধ হয় এই সঙ্গে আর একটি সত্বপায় অবলম্বন করা উচিত। সেটি এই যে যদি বালক একবার একটি অন্তায় কাজ করিয়া স্বীকার করে, তবে তাহার সম্বন্ধে এইরূপ ভাবে সতর্ক হওয়া উচিত, যাহাতে তাহার সেই স্বীকার করিবার প্রয়োজি রক্ষা হয়। কোন অন্তায় কাজ করিয়া স্বীকার করায় সাহসিকতা প্রকাশ পায়, স্বীকার করায় ভীতি বৃদ্ধি হয়, সুতরাং এই স্বীকার স্বীকারের উপর তাহার অন্ত অনেক কল্যাণ নির্ভর করিতেছে। আচ্ছা যে পুনঃ পুনঃ অন্তায় কাজ করিয়া গোপন করে, তাহার সম্বন্ধে কি করা যাইতে পারে ?

সু। আমার এক বন্ধু বলিয়াছেন, তিনি একটি ১১।১২ বৎসর বয়স্ক বালিকার মিথ্যা কথা কওয়া অভ্যাস আছে জানিতে পারিলেন। তিনি দেখিলেন সেই বালিকা পিড়ালয়ে

ধাকিতে তাহার এগন কতকগুলি অভ্যাগ ছিল, যাহা ত্যাগ করা তাহার পক্ষে বড়ই কঠিন, তাহার বিবাহ হইয়া যাওয়াতে সে স্বশুরালয়ে আসিয়া ঐসকল কু-অভ্যাগ ত্যাগ করিতে পারিল না, সে বেচরার সে মন্দ অভ্যাগ আব কিছুতেই গেল না। কি করে লোভপরতন্ত্র হইয়া ঐসকল অভ্যাগের অধীন হইয়া চলিতে লাগিল। যখনই সে ধরা পড়ে, তখনই গোপন করে। পূর্বে বালিকার মিথ্যা বলা অভ্যাগ তত প্রবল ছিল না; কিন্তু এক্ষণে এগন অবস্থা হইল যে মিথ্যা কথা ভিন্ন আর তার উপায় রহিল না। অনেকেই তাহার আচরণে বিরক্ত হইতে লাগিল, কেবল একজন লোক শাস্ত ভাবে সমস্ত গৃহ করিতে লাগিলেন, আর তাহাকে সাবধান করিতে লাগিলেন। কিন্তু তাহাতে কিছুই হইল না। তখন সেই লোকটি বালিকাকে এক নির্জন স্থানে ডাকিয়া, অতি মিষ্ট ভাবে তাহাকে অনেক ভিনস্কার করিয়া বলিলেন, “এখন বল, এসকল যাহা তুমি অস্বীকার করিয়াছ, তাহা তোমারই কৰ্ম কি না?” বালিকার ইচ্ছা হইয়াছে, সে স্বীকার করে, কিন্তু কত দিন কত সময়ে মিথ্যা কথা কহিয়া অস্বীকার করিয়া, আজ সহ্যা স্বীকার করিতে বড় লজ্জা বোধ হইতে লাগিল। সে স্বীকার করিতে পারিল না, বালিকা বলিল “না আমি করি নাই।” সে আত্মীয় আবার বুঝাইতে লাগিলেন। তখন সে কাঁদিয়া ফেলিল। বলিল “কি করিব, আমার এইরূপ অভ্যাগ আছে। বাপের বাড়ী—নিজের ঘর, সেখানে নিজের ইচ্ছামত চলিতাম, এখানে পরের বাড়ী; অভ্যাগ ছাড়িতে পারি না,

আবার স্বীকার করিতেও লজ্জা হয়, এই বলিয়া চক্কর দলে ভানিতে লাগিল। তিনি বলিয়াছেন তাহাকে দেখিয়া ভাঁহার বড়ই দুঃখ হইয়াছিল। এইরূপ নানা প্রকার সামান্য বিষয়ে আমাদের সম্ভাব ও ভালবাসার অভাবে আমরা অনেকের সর্বনাশ করিয়া থাকি।

ন। ভালবাগা ও সহানুভূতির অভাবে অনেক ছেলে এইরূপে জীবনে অত্যন্ত ক্ষতিগ্রস্ত হয়। একটী ছেলে যতই মন্দ হউক না কেন, ভাল বাগিয়া তাহাকে সংশোধন করিতে যত্নবান হইলে, অবশ্যই তাহাতে কিছু না কিছু সুফল ফলিবে।

ত্রয়োদশ অধ্যায়।

গৃহে বিদ্যালয় স্থাপন পূর্বক সন্তানকে যতদূর শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে, স্নকুগারের ততটুকু শিক্ষা লাভ হইয়াছে। ইংরাজী ও বাঙ্গালায় এতদূর শিক্ষা হইয়াছে, যাহাতে স্নকুগার কোন ইংরাজী বিদ্যালয়েন তৃতীয় বা দ্বিতীয় শ্রেণীতে প্রবেশ লাভ করিতে ও সেখানকার নির্দিষ্ট পাঠ সহজে চালাইতে পাবে। এমন সমগ্র তাহাকে সহবের কোন উৎকৃষ্ট বিদ্যালয়ে প্রবেশ করাইয়া দেওয়া হইল। বালক পিতা মাতার স্নেহ সমতা ও শুভাকাঙ্ক্ষার অধীনে জীবনের প্রথম একাদশ বর্ষকাল এমন ভাবে কাটাইয়াছে যে সত্য ও স্মারানুষ্ঠানকে অন্তরের সহিত ভাল বাসিতে শিখিয়াছে। শিক্ষক ও গুরুজনকে ভক্তি করিতে শিখিয়াছে, সে বিনয়ী ও শাস্ত্রযতাবনম্পন্ন হইলেও অন্যায়ের প্রতি ঘৃণা প্রদর্শন করিত

ও মন্দ বালকদের সংসর্গ হইতে দূরে থাকিতে ভীত বা কুণ্ঠিত নহে । যাহারা এক সঙ্গে পড়ে, তাহাদের কাহারও প্রতি কেহ অন্তায় ব্যবহার করিলে, তাহাব প্রতিবিধানের সর্বদা যত্ন তৎপর হয় । সত্য কথা বলিতে, অন্যায়েব বিরুদ্ধে দণ্ডায়মান হইতে, সর্বদা সুকুমার সংসাহসেব পরিচয় দিয়া থাকে । কোন গরিব ছেলে অর্থাভাবে পুস্তক কিনিতে না পারিলে, কিম্বা বস্ত্রাভাবে ক্লেশ পাইলে, তাহার জন্য গোপনে অর্থ সংগ্রহ করিতে চেষ্টা কবে । এইরূপে সুকুমার বিদ্যালয়ে প্রবেশ করিয়া বিদ্যা উপার্জন করিতে ও সুস্থভাবনাম্পন্ন হইতে লাগিল । শিক্ষক সকল ছেলের মধ্যে ঐ ছেলেটিকে বড় ভাল বাসেন । পড়া শুনাতে, আচার ব্যবহারে, ঐ ছেলেটাই বড় ভাল ছেলে । কয়েকটি মন্দ ছেলে সুকুমারের প্রতিপত্তি দেখিয়া, ঘেঁষপরতন্ত্র হইয়া তাহার অপকারে প্ররক্ত হইল । একদিন স্কুলের ছুটির পর তিন চাবিটি ছেলে একত্র হইয়া সুকুমারকে বলিল, “সুকুমার আমাদের সঙ্গে গড়ের মাঠে বেড়াইতে যাবে ?” তত্ক্ষণে সুকুমার বলিল “আমার বেড়াইবার ইচ্ছা হইলে বাবাকে বলিব, তিনি আমাকে নিয়ে যাবেন, তোমাদের সঙ্গে যাব না ।” তাহারা বলিল, “কেন আমাদের সঙ্গে গেলে তোমার কি ক্ষতি হবে ?” নে বলিল, “তোমাদের সঙ্গে গেলে ক্ষতি হবে কি লাভ হবে, তা জানি না, তবে বাবার সঙ্গে গেলে আমার লাভ হবে জানি ।” তাহারা বলিল, “বাবাত আর তোমার বন্ধু নন, বাবার সঙ্গে ত আর মনখুলে সব কথা কহিতে পারিবে না, আমাদের সঙ্গে গেলে কত মজা হবে । কত নূতন কথা, কত নূতন খেলা, কত মজা শিখিবে, বাবার কাছেত আর তা হবে না ।” এই সকল শুনিয়া একবার সুকুমারের মনে মনে উহাদের সঙ্গে বেড়াইতে যাইবার ইচ্ছা

হইল। কিন্তু তবুও নাহন করিয়া যাইতে পারিল না। তাহাদিগকে বলিল, “না ভাই, বাবাকে মাকে না বলিয়া তোমাদের সঙ্গে যাব না। আজ বাড়ীতে তাঁহাদিগকে আগে জিজ্ঞাসা করিব, যদি তাঁরা যেতে বলেন, তবে যাব, আর বারণ করিলে যাব না।” তখন তাহারা বলিল, “না না তোমার বাপমাকে বলিলে আব তাঁরা যেতে দেবেন না, আর তোমারও আমাদের দলে মিশে খেলা করা হবেনা, আচ্ছা আজ যদি না যাও তাও ভাল, তুমি তোমার বাপমাকে না বলিয়া নিজে নিজে ভাবিয়া ঠিক করিও, তার পর কাল আমরা একত্রে খেলা করিতে যাইব, কেমন?” সুকুমার বলিল, “আচ্ছা তাই হবে।”

পরদিন সুকুমার সেই সকল ছেলেকে বলিল, “না ভাই, আমি তোমাদের সঙ্গে যাব না। বাবা মাকে না বলিয়া আমি তোমাদের দলে মিশিব না। আমার বাবার অজ্ঞাতসারে আমি কখন কোন কাজ করিনাই এখনও কবিব না, তোমরা আর আমাকে ওরূপ অনুরোধ করিও না। তবে স্কুলে যতক্ষণ পারি তোমাদের সঙ্গে খেলা করিব।” তখন তাহারা বলিল, “আচ্ছা এক দিন আমাদের সঙ্গে চল, যদি ভাল না লাগে আর যাবে না, ভাল লাগে রোজ যাবে।” তখন সুকুমার বলিল, “তবে আজ আর না। শনিবারে ২ টার সময়ে ছুটি হবে সেই দিন বরং অল্প সময়ের জন্য যাব।” তখন তাহারা সকলেই তাহাতে সন্মত হইল এবং ব্যগ্রভাবে শনিবারের প্রতীক্ষা করিতে লাগিল।

সুকুমার অবসর পাইয়া ভয় ও ভাবনার সহিত বিষমঙ্গী চিন্তা করিয়াছে, মা বাপের অজ্ঞাতসারে যাইতে ইচ্ছা নাই, কিন্তু ঐ যে নূতন মজা, নূতন খেলার নূতন আশ্বাস সুকুমারের কর্ণকূহরে প্রবেশ করিয়াছে, তাহার আকর্ষণে পড়িয়া কি করিবে কিছুই

ঠিক করিতে পারিতেছে না । ক্রমে শনিবার আগিল । স্কুমাৰ যাইবে কিনা তখনও ঠিক করিতে পারে নাই । শেষে তাহারা ডাকিবামাত্র কলের পুতুলের মত তাহাদের সঙ্গে চলিল । কে যেন তাহার প্রাণের ভিতর হইতে ডাকিয়া বলিল “স্কুমার কি করিলে, বাপ মাকে জিজ্ঞাসা করিলে না ?” স্কুমার চারিদিক অন্ধকার দেখিয়া সেইখানে দাঁড়াইল । নঙ্গীরা বলিল, “ও কিও, এস না ।” স্কুমার বলিল, “আমি যাব না, আমি পারব না, আমার যেতে ইচ্ছা হচ্ছে না ।” নঙ্গীদের একজন বলিল, “আ মরি । আকামি দেখ, এখান থেকে এইটুকু যেতে পারবেন না, যেন নবাব সিরাজদ্দৌলা এলেন রে । চল আর আকরা কণ্ঠে হবে না ।” স্কুমার বলিল, “আমি যেতে পারবো না ।” তখন সেই কয়জন ছেলে একত্র হইয়া তাহাকে ধবিয়া লইয়া গেল । স্কুমার একাকী অনেক চেষ্টা করিয়া ও কাঁদাকাটি করিয়া এবং তাহাদের পায় ধরিয়া তাহাদের হাত হইতে মুক্তি পাইল না । কোন পথ দিয়া তাহারা যে গেল, স্কুমার কিছুই ঠিক করিতে পারিল না । শেষে একটা ভাঙ্গা বাড়ীতে সকলে প্রবেশ করিল । ঐ সকল ছেলে সৰ্ৱদা সেইখানে একত্র হয়, স্কুমার তাহা বেশ বুঝিতে পারিল । স্কুমার দেখিল ঐ সকল বালকদের সেইখানে তামাক খাবার আয়োজন আছে—একজন তামাক সাজিতে গেল—আর একজন তাহার একসঙ্গীকে অতি কুৎসিৎ ভাষায় সম্বোধন করিয়া বলিল, “তুই ছঁকাটাৰ জল ফেরা না ।” সে ছেলেটা বলিল, “ছঁকাৰ জল কোথায় ফেলব ।” সে বলিল “বদি স্কুমার তামাক না খায়, তবে ছঁকার জলটা তার মুখে ঢেলে দে । স্কুমার বড় বিপদ দেখিয়া কাঁদাকাটি করিতে লাগিল । তখন

একটা ছেলে আনিয়া তাহার গালে এক চড় মারিয়া, গালাগালি দিয়া ও বিকৃত মুখভঙ্গি করিয়া বলিল, “চুপ কর, তা না’হলে মেরে ফেলবো।” স্কুয়ার তাদের আচার ব্যবহার দেখিয়া, তাদের কুৎসিত ভাষা ও পরস্পরের প্রতি ঘৃণিত সম্ভাষণ শুনিয়া একবারে মরিয়া গিয়াছে। স্কুয়ার এসকল ব্যাপার কিছুই জানিত না। আজ এই সকল ব্যাপার দেখিয়া একদিকে সে ভয় ও ভাবনাতে জড়সড়, আবার অন্যদিকে কি কবিয়া ইহাদের হাত হইতে অব্যাহতি পাইবে, তাহা ভাবিয়া আকুল হইয়া কাঁদিতেছে। কুসঙ্গ যে বিষয়—কদাচাব যে বাস্তবিকই ঘৃণিত—“অসৎ সঙ্গে সর্বনাশ,” একথা যে ঠিক কথা, তাহা স্কুয়ার ভাল করিয়া অনুভব করিতেছে। কোন প্রকারে তাহাদের হাত হইতে অব্যাহতি পাইলে বাঁচিয়া যাব, এই ভাবিয়া সে যেমন হাত ছাড়াইয়া পালাইবার চেষ্টা করিবে, অমনি তাহাদের দুইজনে তাহাকে ধরিল। স্কুয়ার তাহাদের হাত ছাড়াইতে গিয়া পড়িয়া গেল। একটা ছেলে তাহারই উপর এক চড় মারিল। আর একটা ছেলে যেমন চীৎকার করিয়া বলিল “দেখিস্ যেন পালায় না। আজ ওব ভাল ছেলে হওয়া দেখাব, তবে ছাড়ব।” অমনি একজন ভদ্রলোক পাশের গলী হইতে উঁকি মারিয়া দেখিলেন যে ৩৬টা ছেলেতে একটা ছেলের উপর অত্যাচার করিতেছে, আর সে পালাইবার চেষ্টা করিতেছে, তখন সেই ভদ্রলোক সেই বাড়ীর ভিতর প্রবেশ করিবার চেষ্টা করিলেন। প্রথমতঃ দবঙ্গা বন্ধ দেখিয়া নিরাশ হইয়া ফিরিয়া যাইবার মানস করিতেছিলেন। শেষে বাড়ীর একটা কোণে একটা ভগ্ন স্থান দিয়া বাড়ীর ভিতর যাইবার সুবিধা আছে দেখিয়া সেই দিকে গেলেন। প্রবেশ করিতে গিয়া দেখেন,

ছুটা ছেলে সেই পথে দুইখানি ইট হাতে কবিয়া দাঁড়াইয়া আছে । তিনি ইহাদিগকে দেখিয়া, মনে মনে একটু চিন্তা করিয়া, শেষে সাহস পূর্বক বাড়ীর ভিতর প্রবেশ করিলেন । প্রবেশ করিবামাত্র তাহার পলায়ন করিল । তিনি বাড়ীর ভিতর প্রবেশ করিয়া সর্বাঙ্গে দরজা খুলিতে গেলেন । তখন সেই ছেলে কয়টা বাহিরের অনেক লোক আগিবাব আশঙ্কায়, সেই গোপন পথে পলায়ন করিল । ভদ্রলোকটি স্কুমাবেব নিকট গিয়া দেখেন, যে তাহার শরীরের নানাস্থানে আঘাত লাগিয়াছে । তাঁহাকে দেখিয়া সে উঠিয়া দাঁড়াইয়াছে । ভদ্রলোকটি সমস্ত জিজ্ঞাসা কবিয়া বুঝিতে পারিলেন যে, ছেলেটা ভাল ছেলে, ঐ কয়টা অসৎ ও দুবন্দ ছেলে মিলিয়া তাহাকে ধরিয়া আনিয়াছে । তখন তিনি তাহার বাড়ী ও বাপের নাম জিজ্ঞাসা কবিয়া বুঝিতে পারিলেন যে, সে স্থান অনেকদূর, তথাপি তিনি সেই বালকেব দুর্দশা দেখিয়া এতই দুঃখিত হইয়াছেন যে, বজ্রবাজ্যের দক্ষিণ পাড়া হইতে সিমলা উত্তর পাড়ায় সেই বালকদেব বাড়ীতে তাহাকে পৌছাইয়া দিতে আসিলেন । স্কুমার সেই বাবুটীৰ সঙ্গে নিবাপদে বাড়ী আসিল । বাড়ী আসিয়া দেখিল, তাগাব বাপ তখনও বাড়ী আসেন নাই । বাবুটীৰ ইচ্ছা ছিল, স্তবোধচন্দ্রের সহিত সাক্ষাৎ কবিয়া সমস্ত ঘটনা তাঁহাকে বলিয়া যাবেন । স্কুমার বাড়ীর ভিতর যাইতে না যাইতে, সরলা তাহাব গাত্রে ধুলা, ছিন্ন বস্ত্র ও ক্ষতবিক্ষত অঙ্গ দেখিয়া জিজ্ঞাসা করিলেন, “কি হয়েছে বাবা ?” স্কুমার নীরবে কাঁদিতে লাগিল । স্কুমারী দৌড়াঁদৌড়ি আসিয়া দাদার গায়ের ধুলা কাড়িয়া দিতে দিতে অতি ব্যগ্রভাবে বলিতেছে, “আমার দাদার এমন দশা কে করিল ? দাদা তোমার সঙ্গে কি কার

কগড়া হয়েছে ?” সুকুমার মাথা নাড়িয়া বলিল “না।” সরলা অভ্যস্ত ব্যস্ত হইয়া বলিলেন, “তবে কি ক’রে এত লাগলো বাবা, বল না ?”

ছে। আমাদের স্কুলের ৪৫টি ছুষ্ঠ ছেলে আগার সঙ্গে খেলা করবে ব’লে আমাকে জোর কবে ধ’রে নিয়ে যেতে চায়, আমি যেতে চাইনি, তাই আমাকে ধ’বে নিয়ে গিয়ে মেবেছে। একটা বাবু আমাকে তাদের হাত থেকে ছাড়িয়ে নিয়ে আমাদের বাড়ীতে পৌঁছে দিতে এসেছেন, তিনি বাহিরে বসে আছেন।

ম। সে বাবুটা কে, বাড়ী কোথায়, কিছু জান কি ?

ছে। না, আমি তাঁকে চিনি না।

ম। আগে তাঁকে জিজ্ঞাসা করগে তিনি একটু বসতে পারবেন কি না, যদি না পারেন, তবে তাঁহার নাম, ঠিকানা সব লিখিয়া রাখ। তোমার বাবা তাঁর সঙ্গে কাল এক সময়ে দেখা করবেন।

ছে। (বাহিরে গিয়া) আপনি একটু বসবেন ? আমার বাবা আব একটু পরে আসবেন।

বাবু। না, আমার শরীর ক্লান্ত হ’য়ে পড়েছে, আমি এখন বাসায় যাব। আমি আমার নাম আর ঠিকানা বলিয়া দিই, কাল তোমার বাবাকে একবার যেতে বলিবে। বিশেষ প্রয়োজন আছে।

মেয়ে। (গায়ের পরামর্শে) আপনি একটু থাকুন, আমাদের কি জল আনিয়া দিক্, আপনি হাত মুখ ধুইয়া, কিছু জল খান।

বাবু । না, আমি এখন যাই, এই আমার নাম ও ঠিকানা রহিল ।

সরলা গৃহপ্রবেশ করিয়া, সৰ্ব প্রথমে স্নকুমারকে একডোন্স অর্ণিকা খাওয়াইয়া দিলেন, একটু অর্ণিকা লোসন্ প্রস্তুত করিয়া আখাতিত স্থান সমূহে প্রলেপ দিতে লাগিলেন । এসন সম্মুখ স্নবোধচন্দ্র গৃহে আসিলেন । তাঁহাকে অতি গম্ভীর ও বিষন্নভাবে গৃহপ্রবেশ করিতে দেখিয়া সরলার প্রাণ চমকিত হইল । তাঁহার এত ভয় হইল যে সাহস করিয়া কোন কথা জিজ্ঞাসা করিতে পারিতেছেন না । স্নকুমারের শরীরে যে আঘাত লাগিয়াছে, তাহাকে যে ছুটে ছেলেরা ধরিয়া লইয়া গিয়াছিল, এসকল কথা বলিতে সাহস হইতেছে না । সগম্ভ নীরব ও নিম্ভক ! স্নেহের বালা—আদরের ধন—স্নকুমারীও আজ পিতার নিকটে ঘাইতে সাহস করিতেছে না । স্নকুমার লজ্জা ও ভয়ে জড়সড় ! কোন কথা নাই, বার্তা নাই ! স্নবোধচন্দ্র শীঘ্র আকিসের পরিচ্ছদ পরিত্যাগ করিয়া বাহিরে গেলেন । সরলা স্নকুমারীকে পাঠাইয়া, সংবাদ লইয়া জানিলেন যে সেই বাবু চালিয়া যান নাই, তিনি আর স্নকুমারীর বাবা দুইজনে বসিয়া কি কথা কহিতেছেন ।

সে রাত্রি চুপচাপে কাটিল । স্নবোধচন্দ্র রাত্রিতে সমস্ত ঘটনা সরলাকে বলিলেন । কিরূপ অসৎ বালকদের হাতে স্নকুমার পড়িয়াছিল, তাহা সরলা এতক্ষণ পরে বুঝিতে পারিলেন । সমস্ত কথা শুনিয়া দুঃখেতে তাঁহার প্রাণ ফাটিয়া ঘাইতে লাগিল । সরলা চক্ষের জলে ভাসিতে ভাসিতে বলিলেন, “এতদিন ধরিয়া সাবধানতা ও যত্নের সহিত লালনপালন করিয়া শেষে এই হইল !”

স্নবোধচন্দ্র বলিলেন, তাকে ত জোর ক’রে নিয়ে গেছে, সে ত আর আপনি বাঘ নাই ।

সরলা বলিলেন, আজ এক সপ্তাহ কাল ধবিয়া তাহারা সাদানাদি করিতেছিল, সুকুমার কেন আগে আমাদিগকে বলিল না? আগে বলিলে, আর এরূপ দুঃখটনা ঘটিত না। সে যাবে বলে নিশ্চয় আশা দিয়ে ছিল, তা নাহ'লে কখনই সেই সকল দুঃখ বালক সুকুমারকে নিয়ে যেতে পারতো না।

সুবোধচন্দ্র বলিলেন, তাইত তুমি যে আবার নূতন ধাঁদা লাগাইয়া দিলে। এতদিন তাহাদের সঙ্গে কথাবার্তা চলিতে ছিল, কেন আমাদিগকে বলিল না, তুমি ঠিক বলিয়াছ, ইহার ভিতর কিছু গোল আছে।

এইরূপে সমস্ত রাত্রি দুর্ভাবনার ভিতর দিয়া কাটিল। সুবোধচন্দ্র ও সরলা রাত্রিতে নিশ্চিন্তমনে ঘুমাইতে পারিলেন না। রাত্রি শেষে অল্পক্ষণের জন্য নিদ্রাকর্ষণ হইল মাত্র। প্রাতে সুবোধচন্দ্র গাত্রোথান করিয়া সর্ক্সাগ্রে সুকুমারের সংবাদ লইলেন। দেখিলেন, তাহার শরীরের বেদনা কমিয়া গিয়াছে। তখন তাহাকে লইয়া বেড়াইতে গেলেন। সুকুমারের সহিত আলাপ করিয়া দেখিলেন, সে ভাল করিয়া কথা কহিতে পারিতেছে না। সর্ক্সদাই যেন জড়সড়। সবয়ে সকল কথার উত্তর দিতেছে।

পি। সুকুমার তোমার এমন দশা কেন হইল। কোন কথার উত্তর দিতে দম আটকাইয়া আসে কেন?

ছে। বাবা, কাল আমি বড় অশুভ কাজ করছি, তাই আমার মনে কিছুই ভাল লাগে না। আমার মনটা বড়ই খারাপ হয়ে গেছে।

পি। তুমি কি খারাপ কাজ কবেছ? তোমাকে সেদিনও দুঃখ ছেলে ধরে নিয়ে গিয়াছিল?

ছে ! কেন বাবা, আজ পাঁচ ছয়দিনধবে তারা আমাকে নুতন খেলা শিখাইবার, নুতন গজা দেখাইবার লোভ দেখাইয়া ডাকিতে ছিল, আমি যাইতে চাই নাই, কিন্তু নুতনের লোভে তাদের সঙ্গে যাবার ইচ্ছা আমার মনে উদয় হয়েছিল, তা না হলে আমি ত তোমাকে সমস্ত বলিতাম । আমি সমস্ত কথা না বলাতেই ত কাল আমার এত দুর্দশা হয়েছে । আমি যেমন তোমাদের কাছে আমার মনের কথা বলি নাই, তেগনি ঈশ্বর আমাকে দণ্ড দিয়াছেন । যখনই তাদের সঙ্গে যাইব বলিয়া পা বাড়াইয়াছি, তখনই কে যেন আমার গ্রাণ থেকে ডেকে বলিল, “কই তোমার বাবাকে মাকে জিজ্ঞাসা করিলে না ?”

পি । (মজল নয়নে পুত্রের মুখের দিকে তাকাইয়া) বাবা, তোমার এমন বুদ্ধি কেন হল, আমাকে বলিলেত আমি কুলঙ্গ হইতে, ঐ পাপের হাত হইতে তোমাকে বাঁচাইতে পারিতাম । এই একদিনের সামান্য অববেচনায় তুমি তোমার যে কি ক্ষতি করিলে, তাহা এখন বুঝবে না, এব পর বুঝিতে পারিবে । আমি যে এতদিন তোমাকে এত সাবধানে রক্ষা করিতে ছিলাম তাহা সমস্তই বিফল হইল ।

ছে । (কাঁদিতে কাঁদিতে) বাবা এমন অশ্রায় কাজ আর কখনও করিব না । তোমাদিগকে না বলিয়া আর একটা পাও কোথাও যাইব না । আমাকে ক্ষমা কর ।

মু । (স্নেহভরে পুত্রকে চুম্বন দিয়া) আচ্ছা আমি তোমাকে ক্ষমা করিলাম । তুমি যে সত্যকথা কহিয়াছ, নিজের দোষ স্বীকার করিয়াছ, ইহাতে আমি অত্যন্ত সন্তুষ্ট হইলাম । যত গুরু-

তর অপবাধ হউক না কেন, স্বীকার করিতে পারিলে তুমি বাঁচিয়া যাইবে। কখন কোন কথা গোপন করিতে চেষ্টা করিও না। সত্যতে মানুষ বাঁচিয়া থাকে, আর মিথ্যাতে মানুষ ক্রমে ক্রমে মরিয়া যায়—অতি অপদার্থ লোক হইয়া পড়ে। সাবধান কোন কাজ, বা মনেব কোন ভাব পিতা মাতা বা ঘনিষ্ঠ বন্ধুব নিকট গোপন করিয়া রাখিও না।

সরলা সুবোধ চন্দ্রের নিকট স্কুমানের বিষয় সমস্ত অবগত হইয়া একটু আশ্বস্ত হইলেন। তাঁহার মন একটু শান্ত হইল। কিন্তু তাঁহার ক্ষোভ ও দুঃখ একবারে যাইতে অনেক সময় লাগিল। তাহার কারণ এই যে, তিনি স্কুমারকে মানুষ করিবার জন্য অত্যধিক ক্লেশ স্বীকার করিয়াছেন। তথাপি সুবোধ চন্দ্রের আশ্বাস বাক্যে ও স্কুমারের মনের অবস্থা দেখিয়া, তাঁহার চিত্তের প্রশান্ততা ও মনের আশা বৃদ্ধি হইতে লাগিল।

ইহার মধ্যে সুবোধচন্দ্র সেই ভগ্নবাটী পরিদর্শন পূর্বক ও সেই বাবুটির সাহায্যে সেই বালকগণের সন্ধান করিলেন। বিদ্যালয় হইতে তাহাদের অভিভাবকদের নাম লইয়া তাঁহাদের সহিত সাক্ষাৎ করিয়াছেন। তাঁহারা সকলেই নিজ নিজ সন্তানদিগকে শাসন ও সংশোধন করিতে চেষ্টা করিতে লাগিলেন। সুবোধচন্দ্র নিজেই সেই সকল ছেলের স্মৃতি ও সুগতির জন্য কিছু কিছু চেষ্টা করিতে লাগিলেন।

এমন সময়ে সরলা একদিন সুবোধ চন্দ্রকে বলিলেন, “মনের সম্ভাব সকলকে ফুটাইবার যথাবিধি চেষ্টা করিলে, উচ্চ আদর্শ, পবিত্র লক্ষ্য, সন্তানের সম্মুখে ধরিলে, তাহাকে বিদ্যালয়ে পাঠাইবার ও বিদ্যালয় হইতে গৃহে আনিবার জন্য অর্থ ব্যয় করিয়া একজন

স্বতন্ত্র লোক রাখিলে । এ সমস্তই করিলে, কিন্তু নানা কারণে যে সকল কুশিক্ষা, কুচিন্তা এবং কুভাব গম্ভীরদের মনে স্থান পাইতেছে, তাহা হইতে তাহাদিগকে রক্ষা করিবার আর কি কোন সচুপায় নাই ? আমার মনে হয় যে, এ সমস্তই বাহিরের উপায় ।”

সু । তাহার আত্মার কল্যাণের জন্ত, তাহাব মনের উন্নতির জন্ত, তাহার শারীরিক সুস্থতার জন্ত, আমার বাহা কিছু অবশিষ্ট ছিল, তাহা এখন কবিতেছি, ইহাতেও যদি তাহার কল্যাণ না হয়, তাহ'লে আব আমার সাধ্য নাই ।

ন । কি কি করিতেছ বল ?

সু । আগে আগে যখন আমার সময় হইত, তখনই কেবল তাহাকে লইয়া বেড়াইতে যাইতাম । এখন অনেক সময়ে তাহাকে কেবল আরম্ভ দিবার জন্ত, তাহাব সঙ্গে নির্জনে মিলিত হই । তাহার গম্ভীর সকলকে ফুটাইবার জন্ত, প্রত্যহ তাহাকে লইয়া বেড়াইতে যাই । যেখানে ছেলেরা খেলা কবে, সময়ে সময়ে সেখানে গিয়া তাহাদের সহিত খেলা করি, এবং যে সকল স্থানে স্কুগাবকে লইয়া গেলে তাহার উপকার হইবে, বলিয়া বুঝিতে পারি, সে সকল স্থানে তাহাকে লইয়া যাই ।

ন । পূর্দাপেক্ষা এখন তোমাব সঙ্গে বেশীক্ষণ থাকিতে পার, আব তাতে তার বেশ উপকার হইতেছে, তাহাও বেশ বুঝা যায় । কিন্তু আগি বলি কি, এমন সচুপায় কব, যাতে ছেলেরা গন্দ লোকের সংসর্গে যাইতে চাওয়া অসম্ভব হইয়া পড়িবে— তাহার অসদৃতি সকল ও পাপ প্রলোভনকে দমন করিয়া সাধু আকাঙ্ক্ষা ও সদৃষ্টান্তের অনুকরণ করিবার বাসনা প্রবল করিয়া দিবে ।

সু। একটা কাজ হয়েছে ।

স। কি হয়েছে ?

সু। সুকুমারের কাজেব প্রতি অনুবাগ বাড়িয়াছে, সৰ্বদাই দেখিবে, কিছু না কিছু কাজে সে নিযুক্ত আছে । যাহারা অলসভাবে সময় কাটায়, তাহাদের সৰ্বনাশ সহজেই হয় । যাহারা সৰ্বদা ব্যস্ত, তাহাদের মন্দ লোকের সংসর্গে যাইবার, মন্দ কথা শুনিবার, মন্দ বিষয় ভাবিবাব সময় বড় অল্প থাকে ।

স। ইহাতে কিছু উপকার হইবে বটে, কিন্তু ইহাও অথেষ্ট নহে । এমন কিছু ছেলের সম্মুখে ধব, যাহা সৰ্বদা চিন্তা করিলে, তাহার মন, উচ্চ হইতে উচ্চতর ভাব ও চিন্তার ভিত্তর, প্রবেশ করিতে সমর্থ হইবে ।

সুবোধচন্দ্র বলিলেন, 'তাহাকে লইয়া নানাস্থানে ভ্রমণ করি এবং নানাপ্রকার বিষয়ে আলাপ করিতে করিতে তাহার জীবনের লক্ষ্য স্থির করিয়া দিয়াছি । সে বুঝিতে পারিয়াছে যে নিৰ্ম্মল চরিত্র ও মার্জিত জ্ঞান লাভ করা এবং ধৰ্ম্মপ্ৰবায়ণ ও হৃদয়বান লোক হওয়াই তাহার জীবনের একমাত্র লক্ষ্য ; আর যাহা কিছু, তাহা এই লক্ষ্যসিদ্ধির সহায় মাত্র । তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, জীবনে যে গনুষ্যই নাই, তাহা যেন লোকের নিকট দেখাইতে না যায়, যে মহত্ত্ব জীবনের চরিত্রস্থল তাহাও সতত সাবধানতার সহিত রক্ষা করিবে, সাধুতার সংবাদ যত অল্প প্রচার হয়, ততই ভাল । জীবন দেখিয়া লোকে তাহার যে মূল্য নির্ণয় করিবে, তাহা অপেক্ষা জীবনের অনেক অধিক মূল্য হওয়া উচিত, কারণ মূল্য দেখান উদ্দেশ্য নহে, জীবন গঠন করাই উদ্দেশ্য । * তাহাকে বুঝাইয়া

দিয়াছি যে, জগতে যাহা কিছু মানবের শরীর মনের আরাম ও উন্নতি বিধান কবিতেছে, তাহারই মূলে পরমেশ্বর স্বয়ং বিদ্যমান, তিনি নিজ হস্তে সংসারের বিবিধ কল্যাণ বিধান করিতেছেন। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, মানুষ নিজের ক্ষুদ্র বুদ্ধি ও অল্প জ্ঞানে যাহা বুঝিতে পারে না, তাহাই অসম্ভব ও অসঙ্গত বলিয়া উপেক্ষা করা অবিবেচক দান্তিকের কর্ম। একজন যাহা বুঝে না, আর একজন হয়ত তাহা বেশ বুঝিতে পাবে, সে যেই হউক না কেন, ছাত্রের স্থায় তাহাব নিকটে বসিয়া সমস্ত শ্রবণ করিবে, বুঝিতে চেষ্টা করিবে, বুঝিতে না পাবে, সে উপদেশ গ্রহণ কবিবে না, কিন্তু যাহা বুঝিবে না, তাহাব প্রতি কোন প্রকার অবজ্ঞা প্রকাশ করিবে না। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, জীব মাত্রই তাহার সদ্যবহার ও ভালবাসার পাত্র। মানুষ পাইলেই তাহাকে জানিতে চেষ্টা করিবে, তাহার মধ্যে কোন্ বিষয়ে কতটুকু গম্ভ্যাহ ও মহত্ত্ব আছে, তাহাই জানিতে ও বুঝিতে প্রয়াস পাইবে, মানুষকে যতই বুঝিতে পারিবে, তাহাব সদৃশ সকল যতই হৃদয়ঙ্গম কবিবে, ততই মানবের প্রতি গভীর প্রেম ও শ্রদ্ধা বৃদ্ধি হইবে। ইহাই সকল ধর্মশাস্ত্রের সার কথা। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, লবণ যেমন সকল বস্তুকে সুস্বাদু করে, মানবপ্রাণের ভক্তি ভাব, (যাহা কেবল মানবেই দেখিতে পাওয়া যায়) সেইরূপ পূজনীয় ব্যক্তিদিগের প্রতি প্রাধিকারিত হইয়া মানুষকে বড় করে। সে জীবন অমৃত জীবনের মহত্ত্ব অনুভব করিতে ও তাহা আত্মসাৎ কবিতে না পারে, তাহার সহস্র সদৃশ ও অকিঞ্চিৎকর ভুগবিশেষ, কারণ আমরা এজগতে লোককে শ্রদ্ধা করিয়া ও লোককে ভাল বলিয়া এজীবনে কল্যাণ ও উন্নতির পথে অগ্রসর হইতে থাকি, অনন্তকাল এই উন্নতির পথে মানব সমাজ

অগ্রগম হইতেছে, চিরদিনই এইরূপ অগ্রগম হইবে। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, যে কাজ যত কঠিন, সেই কাজ ততোধিক উৎসাহেব সহিত সম্পন্ন কবিত্তে পারায় এ সংসারে এত উন্নতি সাধন হইয়াছে, এবং মনুষ্য নামের এত গৌরব বৃদ্ধি হইয়াছে। প্রত্যেক মানুষ মগজ্জীবন জীবন চরিত হইতে তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, তাঁহা বা জগতের কল্যাণের জন্য, সকল প্রকার আরাম ও সুখ বিসর্জন দিয়াছিলেন বলিয়াই, মানব ইতিহাস খুলিলেই সর্বপ্রথমে তাঁহাদের নাম দেখিতে পাওয়া যায়। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, যিনি যতটুকু নিস্বার্থ প্রেমের দ্বারা চালিত হইয়া সংসারের সেবা করিয়াছেন—সংসারের সাংসারিক ভাব, মলিনতা ও ক্ষুদ্রত্বকে অতিক্রম করিয়াছেন, তিনি তদ্দ্বারা সেই পরিমাণে জন সমাজকে উন্নত করিয়াছেন, সেই পরিমাণে তাঁহাদের দ্বারা জন সমাজের মুখ উজ্জ্বল হইয়াছে, সেই পরিমাণে জন সমাজ মানবের বাসোপযোগী হইয়াছে। এই সকল কথা নানা প্রকার উপায়ে তাহার প্রাণে মুদ্রিত করিয়া দিয়া বলিয়াছি, “তোমার জীবনও যেন এই মহালক্ষ্যসিদ্ধ হওয়ার পক্ষে সাহায্য কবিত্তে পাবে। তাহাকে বুঝাইয়া দিয়াছি যে, অনেক সময়ে অনেক প্রলোভন আসিয়া মানুষকে আক্রমণ করে, সে সময় মানুষ আত্মহারা হইয়া আপনার সর্দনাশ করিয়া থাকে এবং সেই সঙ্গে সঙ্গে জনসমাজেরও প্রভূত অকল্যাণ সাধন করে, এজন্য যাহাতে সে সর্দনা সংসঙ্গে থাকে, তাহারও উপায় করিয়াছি। এই জন্তই তাহাকে অধিকাংশ সময়ে নানা প্রকার কার্যে নিযুক্ত থাকিতে দেখিয়া থাক।

- স । কি করিয়া তাহার মনে এই সকল ভাব প্রবেশ করাইলে, আর সৎসঙ্গীই বা কোথায় পাইলে ?
- সু । কেন ? যেসকল জীবন চরিত পাঠ করিলে, তাহার চিন্তাশীলতার উন্মেষ হইবে, সাধুতার গভীরতা বৃদ্ধি হইবে, সদনুষ্ঠানে আগ্রহ জন্মিবে, সেই সকল পুস্তক আনিয়া দিয়াছি । এতদ্ভিন্ন যখনই তাহাকে লইয়া গড়ের মাঠে, গোলদিঘীতে, কিম্বা অন্ত কোথাও কোন নূতন স্থানে বেড়াইতে যাইতেছি, তখনই সকল প্রকার দৃশ্যের মধ্য হইতে কিছু না কিছু নূতন কথা, নূতন ভাবে, তাহাকে বুঝাইয়া দিতেছি এবং সেই সঙ্গে যেসকল পুস্তক পাঠ করিয়া নিজে প্রভূত উপকার লাভ করিতেছি, তাহার স্মরণ সকল ঠিক সমবয়স্ক বন্ধুরমত হইয়া গল্প করিতে করিতে তাহাকে বুঝাইয়া দিতেছি । সে তাহা বুঝিতেছে এবং সেইমত কার্য্যও কবিতোছে ।
- স । এই যে বন্ধুহওয়ার কথা বলিলে, এটাই কাঠন ব্যাপার । কোন বালকের বন্ধু হইতে পারিলেই তাহার সকল প্রকার কল্যাণ সাধনই আমাদের দ্বারা সম্ভব হইবে ।

উপসংহার ।

এই বৎসর স্কুলুমার প্রবেশিকা পরীক্ষা দিবে । তাহার বয়স্ক্রম পূর্ণ ত্রয়োদশ বর্ষ হইয়াছে । তাহার শরীর বেশ সবল ও সুস্থ, মুখে হাসিটুকু সর্বদা লাগিয়া আছে । দেখিলেই বোধ হয়, উৎসাহ ও দৃঢ়-প্রতিজ্ঞা তাহার নিত্য সহচর । আশাকে সঙ্গী করিয়া সর্বদা সকল কাজ সম্পন্ন করিয়া থাকে । একবার দুইবার বা ততোধিক

বার চেষ্টা করিয়াও যে কাজে কৃতকার্য্য হইতে না পারে, সে কাজে আরও দৃঢ়তার সহিত সম্পন্ন করিতে চেষ্টা করায় কৃতকার্য্য হয় ও সেই সঙ্গে আবও কঠিনতর কার্য্য সকল সম্পন্ন করিতে তাহার প্রবৃত্তি জন্মায়। এইরূপে এই বাগক পিতামাতার যত্নে বিবিধ সদ্গুণের অধিকারী হইতেছে। ইহাব ভাবী জীবন যে জন সমাজের অশেষ কল্যাণের কাবণ হইবে, তাহাব কোন সংশয় নাই। এই পরিবারের প্রথমাবস্থা হইতে অপব্যস্ত বাহা ঘটিয়াছে, একবার সমস্ত ব্যাপারটা—সেই সরলা ও সুবোধচন্দ্রের এই বিষয় সম্বন্ধে প্রথম আলাপ—তাহাদের নানা প্রকাব সুখ ও আনন্দ ত্যাগ করিয়া তাঁহাদের পুত্রকথ্যাকে, বিশেষ ভাবে সুকুমারকে মানুষ করিবার জন্য যে শ্রম স্বীকার—অধ্যয়ন ও নানা প্রকাব উপায় উদ্ভাবন, একবার স্থতিপটে অঙ্কিত করিলে, মনে হইবে যে, আমাদের দেশে অপব্যস্ত কোন পরিবারে সন্তানকে প্রকৃত পুরুষোচিত গুণসম্পন্ন করিতে এত আয়াস স্বীকার করা হয় নাই। এখন করুণাময় পরমেশ্বর সুকুমারকে দীর্ঘ জীবন দান করিয়া তাহাকে তাহার আশাব পথে অগ্রসর হইতে সমর্থ কবেন এবং সে নিজ জীবনের দ্বারা সত্যত সর্ব প্রকারে তাহাব স্বজনবর্গের ও স্বদেশের কল্যাণ সাধন করিতে পাবে, ইহাই তাহার পিতামাতার এক মাত্র কামনা। ঈশ্বর দয়া করিয়া সরলা ও সুবোধচন্দ্রের বহুদিন পরিশ্রমের পুরস্কার স্বরূপ তাঁহাদের আশা পূর্ণ করুন।

